

Принята  
на педагогическом совете  
МКОУ «Киреевский центр образования №1»  
Протокол №1  
29.08.2019 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Киреевский центр образования №1»  
Н.Н.Кольцова  
Приказ №448 от 29.09.2019 года

**Образовательная программа  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Киреевский центр образования №1»  
Муниципального образования Киреевский район**



## Содержание программы:

1. Паспорт программы.....стр. 3
2. Раздел первый. Целеполагающий модуль.....стр.4
3. Раздел второй. Аналитический модуль.....стр.10
4. Раздел третий. Проектный модуль.....стр.29
5. Раздел четвертый. Собственно программный модуль.....стр.44
6. Раздел пятый. Диагностический модуль образовательной модели  
.....стр.51

## Паспорт программы

---

Наименование Программы	Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования №1» (11 классы)
Дата принятия Программы	С изменениями утверждена 27.08.2020 года, протокол №1 педагогического совета МКОУ «Киреевский центр образования №1»
Цели и задачи Программы	<p>Повышение качества образования через активное внедрение компетентного подхода.</p> <p>Стратегическими задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствование содержания и технологий образования;</li><li>• развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;</li><li>• повышение эффективности управления образованием;</li></ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации: до 2022 г.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p><b>Первый этап</b> – подготовительный, на котором определяется направленность образовательной деятельности ОУ; выявляется его стратегия, выбираются цели, принципы образовательной политики; разрабатываются образовательные программы, концепция развития учебного учреждения и другой документации, регламентирующей деятельность в новых условиях.</p> <p><b>Второй этап</b> – этап становления, характеризующийся развертыванием поисковой педагогической деятельности, апробации научно-методических разработок инновационного типа в констатирующем и поисковом типе эксперимента.</p> <p><b>Третий этап</b> – этап развития, который характеризуется развертыванием формирующего педагогического эксперимента.</p> <p><b>Четвертый этап</b> – этап функционирования, который характеризуется широким разворачиванием, стабильным существованием инновационных процессов, ставших традициями учебного заведения.</p> <p><b>Пятый этап</b> - этап социализации результатов, который характеризуется налаженностью рефлексивных и технологических процессов.</p>

**РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ**  
**ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

## 1.1. Социальный заказ общества к образованию

Развитие общества, современной науки, высоких технологий, введение в учебный процесс новых предметов обучения требуют от школы нового подхода к достижению поставленных целей в обучении учащихся. В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знаний, которые учащиеся получают на уроках, бывает недостаточно для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразовании, в самостоятельном добывании знаний. Но не все учащиеся способны самостоятельно добывать знания, для этого нужны ключевые компетенции и их возможности овладения ими средствами различных учебных дисциплин.

Реализуя программу развития гимназии, основанную на личностно-ориентированном образовании, педагогический коллектив все более задумывался над вопросами: какие способности и качества необходимы человеку современного и будущего демократического общества для решения его личных и профессиональных задач? Каков идеальный тип человека современности и ближайшего будущего? Несомненно, это самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный человек, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде и т.д.

Необходимость обучения подобным качествам (компетенциям), по существу, и является ответом образования на требования современного общества, которое характеризуется все возрастающей сложностью и динамизмом. В «Федеральной концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные **ключевые компетенции**, которые определены **как система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».**

## **Ключевые компетенции отечественного образования**

Перечень ключевых компетенций основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. С учетом данных позиций определены следующие группы ключевых компетенций:

***Ценностно-смысловые компетенции.*** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

***Общекультурные компетенции.*** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания окружающего мира.

***Учебно-познавательные компетенции.*** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик

овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

***Информационные компетенции.*** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

***Коммуникативные компетенции.*** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

***Социально-трудовые компетенции.*** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

***Компетенции личностного самосовершенствования*** направлены на

освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Перечень ключевых компетенций дан в самом общем виде и нуждается в детализации, как по возрастным ступеням обучения, так и по учебным предметам и образовательным областям. Разработка образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам должна учитывать комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в формирование ключевых компетенций. В каждом учебном предмете (образовательной области) следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определенных компетенций.

Ключевые компетенции формируются на опыте собственной деятельности, в учебном заведении, на уроке, изучая различные дисциплины.

Поэтому на новом этапе своего развития ОУ для достижения **целей** современного образования обратилась к активному внедрению в учебный процесс **компетентного подхода**, задача которого не увеличить объем информированности обучающегося в различных предметных областях, а помочь ему самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. **Ключевые компетенции – это умения и навыки в любой области**



**деятельности. Это заказ общества к подготовке его граждан в современных условиях жизни.**

**РАЗДЕЛ ВТОРОЙ  
АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

## **2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ОУ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение (МКОУ) «Киреевский центр образования №1» является правопреемником МКОУ «Киреевская гимназия», а до гимназии - правопреемником Киреевской общеобразовательной средней школы № 4, основанной в 1956 году.

Главной целью деятельности общеобразовательного учреждения было создание школы для детей. В отношениях с учениками утверждались принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивалось разнообразие видов деятельности (умственный и физический труд, игра, общественная деятельность). Школа стремилась быть центром воспитательной работы в микрорайоне, широко привлекала к этой деятельности родителей обучающихся и всех субъектов социума. ОУ гордится спортивными достижениями и творческими коллективами (хором, танцевальным и вокально-инструментальным ансамблями).

В соответствии с постановлением главы администрации Киреевского района № 388 от 18.07.1993 года в Киреевской общеобразовательной средней школе № 4 были открыты гимназические классы, а с 1995 года на основании постановления главы МО Киреевский район № 536 от 15.08.1995 года учебное заведение получило статус гимназии, с сентября 2016 года - в результате присоединения д/с «Рябинка» работает в статусе МКОУ «Киреевский центр образования №1»

Сохранены лучшие традиции и принципы деятельности школы № 4 города Киреевска:

- ученическое самоуправление;
- гласность;
- демократизм;
- коллегиальность управления;

- новаторство;
- гармоничное сочетание умственной деятельности и других видов творческой деятельности педагогов и обучающихся.

МКОУ «Киреевский центр образования №1» является юридическим лицом, имеет гербовую печать, штамп.

**МКОУ «Киреевский центр образования №1» успешно решает следующие задачи:**

- **обеспечение выполнения государственных стандартов образования;**
- **удовлетворение запросов и потребностей обучающихся на образовательные услуги;**
- **создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности;**
- **создание эмоционально привлекательной воспитывающей среды.**

Начальные классы долгие годы работали по программе развивающего обучения Л.В.Занкова. За последние годы успешно проходит адаптация детей при переходе на II ступень обучения на основе системной психолого-педагогической поддержки.

Обучающиеся 5–9 классов развивают творчество и познавательный интерес, компетенции в разных видах учебной деятельности через проектную работу, учебно-исследовательскую деятельность, сотрудничество и социальное партнерство, участие в жизни ДОО «Город мастеров».

Обучающиеся профильных 10–11 классов активно готовятся к выбору профессии, соответствующей их интересам и способностям; профильное обучение претерпевает преобразования в соответствии с Концепцией профильного обучения, ориентированной на индивидуальную траекторию развития каждого ученика. Результаты ЕГЭ достаточно высокие.

ОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Законом Тульской области «Об образовании», Федеральным базисным учебным планом 2004 г. (10-11 классы), 2010 года (1-9 классы), Уставом гимназии и Договором между гимназией и учредителем.

## **2.2. Анализ социума и социального образовательного заказа**

На начало учебного года в ОУ обучается 648 воспитанников.

Образовательное учреждение имеет 22 классов-комплектов.

1 уровень – дошкольное образование (100 воспитанников).

2 уровень – начальное общее образование – 8 классов (204 учащихся).

3 уровень - среднее общее образование – 10 классов (268 учащихся).

4 ступень - старшие классы – 4 класса (74 учащихся).

Традиционно социологическая характеристика включает такие показатели, как

- общее количество учащихся по классам;
- количество полных и неполных семей с учётом того, кто непосредственно занят воспитанием ребёнка;
- количество многодетных семей;
- количество малообеспеченных семей;
- количество детей - инвалидов;
- учёт семей, требующих особого внимания (неблагополучные семьи, семьи беженцев и др.).

Эти показатели помогают составить социологическую характеристику семей, где живут учащиеся, и представить проблемные моменты, которые следует учитывать в учебно-воспитательном процессе.

**Социальный заказ на образование** - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

В результате анкетирования были выявлены потребности обучающихся и ожидания их родителей. Среди 60 опрошенных выпускников обнаружено, что 73% учащихся готовы, благодаря образовательному уровню, к поступлению в

вузы страны. 8% - к поступлению в средние специальные учебные заведения, 11,5% выпускников готовят себя к работе и к заочно-вечернему образованию в вузе; 7,5% - к середине учебного года ещё не определились в выборе пути.

Ожидания большинства родителей оправданны.

Таким образом, социальный заказ обучающихся и их родителей выполняется в плане развития интеллектуальных и творческих способностей, личности ученика в целом, поддержания на высоком уровне интереса школьников к познанию, общей культуры учащихся, уровня организации досуга и внеклассной работы в школе, взаимодействия школы с семьёй.

### **2.3. Количественная характеристика**

На 01.09.2020 года в МКОУ «Киреевский центр образования №1» обучается 648 воспитанника (в том числе воспитанники детского сада «Рябинка»).

Число групп – комплектов -4

Число классов – комплектов – 22.

<b>Уровень обучения (классы)</b>	<b>Количество групп, классов-комплектов</b>	<b>Количество человек</b>
1 уровень	4	100
2 уровень	8	204
3 уровень	10	268
4 уровень	4	74

### **2.4. Характеристика педагогического коллектива**

Всего педагогических работников – 53, из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 36;
- первую квалификационную категорию – 4;
- соответствуют занимаемой должности - 8

- без категории - 5.

Отличников народного просвещения и Почетных работников – 8.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования - 15.

Имеют другие ведомственные награды – 30.

Педагогов дополнительного образования – 1.

Социальный педагог – 1.

Педагог – психолог – 1.

Средний возраст работающих педагогов – 53 года.

По стажу педагогической работы (гимназия – 37 педагогов):

0 – 10 лет – 4 человека

10– 15 лет – 1 человек

15-20 лет – 2 человека

20 и более – 30 человек

### **2.5. Состояние материально – технической базы для организации учебно-воспитательного процесса, включая учебно-методическую литературу**

№	Наименование	Кол-во шт.
1	Копи-устройства интерактивное Virtual INK	7
2	Ноутбук	24
3	Субноутбук MSI U	14
4	База для подзарядки Субноутбуков MSI U	1
5	Система голосования Mimio пользователя	1
6	Планшетный ПК PRESTIGIO MultiPad Visconte	2
7	Проектор Beng	26
8	Экран для проектора	26
9	Компьютер в сборе	47
10	МФУ HP Laser Jet Pro	1
11	Копир Canon IR-2016J	1
12	Принтер лазерный	14
13	DVD проигрыватель	11

14	Магнитола LG-445	4
15	Машинка швейная BROTHER	9
16	Телевизор	16
17	Веб камера	5
18	Сканер	7
19	Стол компьютерный	31
20	Стол ученический	355
21	Стул ученический	870
22	Стул мягкий	79
23	Стол для учителя	39
24	Стол демонстрационный	4
25	Стул секционный (3шт)	47
26	Шкаф для пособий	117
27	Тумба для пособий	14

- **Обеспеченность учебниками**

Уровень обучения	Группы, классы	Обеспеченность учебниками (%)
1 уровень	Дошкольные группы	100
2 уровень	1-4 классы	100
3 уровень	5-9 классы	100
4 уровень	10-11 классы	100
<b>Итого по ОУ</b>	<b>Количество учебников - 12620</b>	<b>100</b>

- **Обеспеченность электронными образовательными ресурсами**

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность электронными образовательными ресурсами	
		наименования	количество
1 -4 кл.	Математика	Компакт-диски	3
		Презентации	9
		тренажеры	12
	Русский язык	Компакт-диски	3
		Презентации	24
		тренажеры	6
	Окружающий мир	Компакт-диски	4

		Презентации тренажеры	69 1
	Литературное чтение	Компакт-диски Презентации	12 28
	Технология	Компакт-диски Презентации тренажеры	1 - 11
	Основы светской этики	Презентации	3
	Родительское собрание	Презентации	7
	Внеклассная работа	Презентации	8
	Немецкий язык	Презентации	2
<b>ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования</b>			<b>203</b>
5-9 кл.	Русский язык	компакт-диски презентации	12 20
	литература	компакт-диски видеофильмы презентации	20 40 25
	математика	компакт-диски презентации	12 13
	физика	DVD	6
	история	компакт-диски видеофильмы презентации	13 11 63
	химия	компакт-диски видеофильмы презентации	3 3 6
	биология	компакт-диски видеофильмы презентации	8 4 22
	ОБЖ	DVD видеофильмы	13 4
	технология	компакт-диски DVD	30 4
	география	компакт-диски видеофильмы презентации	23 - -
	искусство	компакт-диски	3
	информатика и ИКТ	компакт-диски	3
	немецкий язык	презентации	5
	философия	презентации	8
	обществознание	презентации	12
<b>ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования</b>			<b>386</b>
10-11	Русский язык	компакт-диски презентации	12 20
	литература	компакт-диски видеофильмы презентации	20 40 25



	математика	компакт-диски презентации	7 5
	физика	компакт-диски	7
	история	компакт-диски видеофильмы презентации	17 11 53
	химия	компакт-диски видеофильмы презентации	10 - 6
	биология	компакт-диски видеофильмы презентации	3 6 16
	МХК	компакт-диски	3
	информатика и ИКТ	компакт-диски	3
	право	презентации	14
	обществознание	презентации	18
<b>ИТОГО по основной образовательной программе среднего (полного) общего образования</b>			<b>296</b>
<b>ИТОГО по образовательному учреждению</b>			<b>885</b>

- **Обеспеченность фондом дополнительной литературы**

<b>Основная образовательная программа</b>	<b>Учебно-методич. литература (кол. экз.)</b>	<b>Детская худож. литература (кол. экз.)</b>	<b>Научно-популярная литература (кол. экз.)</b>	<b>Справоч.-библиографическая литература (кол. экз.)</b>	<b>Периодические издания (наименования)</b>
начального общего образования	2058	12870	106	230	«Вестник образования России», «Маяк»
основного общего образования	500	3237	428	324	
среднего общего образования	558	1883	420	279	
	3116	17990	954	833	

## **2.6. Основные критерии-показатели деятельности ОУ**

**за прошедшие пять лет**

с 2015 по 2020 годы ОУ работала над проблемой:

**«Повышение качества знаний через системный мониторинг образовательной деятельности».**

Можно выделить основные критерии-показатели деятельности

ОУ за прошедшие годы:

1. Сформировался индивидуальный облик ОУ, что выражается в особенности субъектно-субъектного стиля общения взрослого и детского сообществ, существующих на принципах единого коллектива, мотивированного на совместную творческую работу.
2. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание развивающего многопрофильного образовательного пространства, в котором ребенок мог бы не только получить многогранное образование, но и сформировать свое «Я» для успешной самореализации в жизни, где формируется его культура мышления, эстетического восприятия мира, нравственная культура. Педагоги видят свою цель в том, чтобы максимально подготовить ученика к социальной, профессиональной адаптации в многообразном взрослом мире, обеспечить самореализацию воспитанника.
3. Учебно-воспитательный процесс выстроился в достаточно стройную систему, легко поддающуюся корректировке на основе системы анализа деятельности коллектива и сложившихся обстоятельств. Каждому уровню образовательного пространства соответствует своя дидактическая система:

**Дошкольное общее образование**  
**Основная образовательная программа дошкольного общего**  
**образования ФГОС (ООП ДОО ФГОС)**  
**«От рождения до школы»**



**Начальное общее образование  
(1-4 классы)**

**Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС (ООП НОО ФГОС)**



**Основное общее образование (5-9 классы)**

**Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС (ООО ООФ ФГОС)**



**Среднее общее образование  
(10-11 классы, профильное обучение)**

**Основная общеобразовательная программа общего среднего образования (ООП СОО ФК ГОС)**



Профильные классы гимназии ориентированы на высшие учебные заведения города Тулы, Воронежа, Москвы, С.-Петербурга, Новомосковска, Рязани. В учебном заведении работает Школа абитуриента, идет обучение технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Для проведения предпрофильного и профильного образования имеются квалифицированные кадры, творчески работающие в своих направлениях, с богатым опытом работы, дающие положительный результат. Используются рабочие программы по предметам и элективным курсам, составляющим гимназический компонент.

Материальная база кабинетов за последние годы существенно обогатилась. Кабинеты обеспечены методическим, техническим, информационным материалом, позволяющим получать высокое качество образования, формировать компетенции ученика, необходимые для дальнейшей жизни и деятельности.

Занятия в учебном заведении проводятся в одну смену. Режим работы для учеников 10-11 классов – шестидневный. Это обеспечивает занятость обучающихся по интересам в системе дополнительного образования во второй половине дня.

Предпрофильная подготовка в 8-9 классе сопровождается психолого-педагогической поддержкой.

Отношения учителей и их воспитанников строятся на основе взаимного уважения и толерантности, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. Формирование гуманистических отношений осуществляются через технологию педагогики поддержки и сотрудничества, как на уроке, так и во внеурочное время. Спектакли, капустники, праздники факультетов, вечера встреч, заседания дискуссионного клуба стали любимыми формами коллективно-творческих дел. Особая роль в формировании отношений принадлежит возрождающимся коммунарским сборам, проводимым во время традиционных Гимназиад.

4. Позицию педагога в учебном заведении определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности. Активно работает социально-психолого-педагогическая служба (СППС) сопровождения учебного процесса, которая проводит диагностирование обучающихся, различного рода исследования, психологические тренинги, родительские собрания, консилиумы, способствующие социализации воспитанников.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: эвристических, проблемных, дискуссионных и т.п., а также практикумов, экскурсий, проектной и учебно-исследовательской работы, зачетной системы обучения в профильных классах. Педагогический коллектив работает над проблемой мотивации учебной деятельности через использование технологий развивающего обучения, обновления содержания образования на основе введения гимназического компонента, внедрения новых компьютерных информационных технологий, изменения межличностных отношений между субъектами образовательного процесса, осуществления педагогического, социального и психологического мониторинга.

6. Большая часть педагогического коллектива имеет устойчивую мотивацию к научно-методической деятельности, осмыслению процессов, происходящих в современной школе, обладает навыками анализа собственной педагогической деятельности. Все это находит отражение в практической деятельности педагогов: ведутся инновационные предметы, обновляется содержание образования с помощью современных образовательных технологий, внедряется «веерная система» обучения. Внедрение новых технологий осуществляется на основе педагогического и психологического мониторинга.
7. Успешность инноваций обеспечивается системностью контроля и своевременной корректировкой учебно-воспитательного процесса. Проблемы управления помогает решать научно-методический совет (НМС) гимназии, СППС, связь с ИПК и ППРО ТО, другими учебными заведениями Тульской области. ОУ продолжает работать над проблемой гуманизации образовательного процесса, что подразумевает рассматривать учение как форму жизнедеятельности ребенка, которая требует:
- а) придания учебному процессу личностного смысла («Тебе это понадобится в жизни»);
  - б) придания учебному процессу событийного характера при условии «ребенок – субъект воспитания и обучения»;
  - в) укрепления чувства сообщества всех участников УВП через создание учебной общины, где существуют единые нормы поведения, каждый ощущает социальную защиту, наличие традиций позволяет совершенствовать коллективно-творческую деятельность участников процесса образования;
  - г) овладения культурой современности, обязательного перехода в обучении от знаниецентризма к культуросообразности;

д) учебный процесс становится источником разнообразного жизненного опыта.

9. Научно-методическая служба гимназии обеспечивает научное и методическое сопровождение всех инновационных процессов в учебном заведении, организует педагогический поиск, исследования в области современных проблем образования, руководит научно-методической индивидуальной работой и учебной педагогов, занимается изучением, апробацией и внедрением новых технологий и подходов в обучении и воспитании детей.

Создана адаптивная модель научно-методической службы гимназии, при которой происходит наложение специально созданных временных целевых структур на постоянную структуру научно-методической службы. Это позволяет быстро и эффективно влиять на происходящие процессы и изменения в УВП, решать проблемы образовательной деятельности при активном участии педагогических работников, объединенных в различные профессиональные объединения, педагогические мастерские, временные творческие группы и коллективы.

Постоянными элементами являются линейные и функциональные подразделения: кафедры, МО, научно-методический совет, педсовет. Уже оправдавшими себя в совершенствовании УВП стали ВТК (временные творческие коллективы), пилотные группы, которые создаются для решения конкретных и злободневных проблем. Главная задача научно-методической службы – создание команды педагогов-единомышленников, педагогов-воспитателей, профессионалов, владеющих современными технологиями и гуманитарными подходами в обучении и воспитании, культурой толерантности и чувством эмпатии, навыками анализа собственной деятельности и методикой исследования, применяющих на практике приемы изучения личности ребенка и способствующие его дальнейшему развитию.

10. Современные нетрадиционные формы проведения педагогических советов, постоянно действующая школа инновационного обучения педагогов по программам: «Современный урок», «Новые подходы в теории и практике обучения», коллективная исследовательская и индивидуальная научно-методическая работа учителей эффективно влияют на совершенствование образовательного процесса.

11. На базе Центра в экспериментальном режиме работают опорный детский сад по художественно-эстетическому направлению, опорная школа по проблемам преподавания ОБЖ, опорная площадка по обучению финансовой грамотности, районная творческая группа учителей-словесников.

ОУ является ресурсным центром по направлению деятельности «Качество образования в Школе будущего: исследовательская деятельность как ключевая компетентность ученика современной школы».

Ежегодно на базе ОУ проводится районная научно-практическая конференция «Шаги в науку». В апреле 2010 года состоится двенадцатая конференция.

12. В ОУ создана воспитательная система, развивающая личность ребенка через раскрытие всех его природных задатков, создание творческой атмосферы и комфортных условий. Педагогический коллектив исходит из того, что образовательный и воспитательный процессы могут быть эффективными только в случае их обоюдности, взаимосвязанности, взаимопроникновения. Гармонизация учебной, внеурочной, внеучебной деятельности осуществляется с одной стороны через усиление познавательного компонента во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования. Системообразующей деятельностью является совместная творческая деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса. В процессе развития и обновления воспитательной системы гимназии образовались и появляются новые



традиции: коллективно-творческое дело «Гимназиада», своеобразное подведение итогов учебно-воспитательной работы за год, декады факультетов, посвящения в факультетское братство, интеллектуальные марафоны, творческие фестивали, защита социальных проектов, презентация учебно-исследовательских проектов, конкурсы «Гимназическая Ника» («Ученик года») и «Эврика», театральные премьеры, клубная деятельность, коммунарские сборы и т.д. Активно функционирует детская общественная организация «Город мастеров», ставшая настоящей школой социальной активности подростков, получило развитие волонтерское движение.

13. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование позитивных возможностей учебного заведения для создания адаптивного образовательного пространства.

14. Уделяет гимназия внимание и здоровью обучающихся. В учебном заведении есть спортивный зал, во дворе – игровая и баскетбольная площадки, во второй половине дня работают спортивные секции. Спортсмены гимназии являются призерами и победителями региональных, федеральных, международных соревнований по различным видам спорта, Всероссийских физкультурно-оздоровительных фестивалей «ДРОЗД». Традиционны в гимназии Дни здоровья, разгрузочные дни, дни эмоционального здоровья обучающихся.

15. В результате реализации подпрограммы «Одаренные дети» созданы условия для выявления и развития талантливых и одаренных гимназистов. Обучающиеся занимают призовые места в различных творческих конкурсах разного уровня, в течение последних десяти лет обучающиеся ОУ занимают первое командное место в муниципальных олимпиадах. В гимназии работают различные творческие объединения, театральная студия «Закулисье», вокально-инструментальный ансамбль, Литературная гостиная объединяет юных поэтов и творческих гимназистов, научно-

исследовательские проекты гимназистов завоевывают призовые места в районе и в области.

Учебное заведение награждено почетными грамотами, дипломами за системную работу с одаренными детьми.

Итак, созданное в МКОУ «Киреевский центр образования №1» образовательное пространство постоянно совершенствуется, обновляясь в соответствии с требованиями времени, запросами обучающихся, изменяющимися условиями жизни. Созданы все условия, дающие возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, на всех этапах гимназистам оказывается квалифицированная помощь.

## **Основные направления и результаты воспитательной деятельности**

### **Основные направления:**

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Социализация личности, развитие социального партнерства

Экологическое воспитание

Спортивная, здоровьесберегающая деятельность

«Одаренные дети» (творческая, исследовательская деятельность)

Краеведческая деятельность

Развитие ученического самоуправления

Развитие детского общественного движения

### **Результаты воспитательной деятельности:**

- функционирование и развитие воспитательной системы ОУ, ежегодное проведение системообразующего коллективно-творческого дела «Гимназиада», подведение итогов воспитательной деятельности в гимназических конкурсах «Ученик года» («Гимназическая Ника») и «Самый классных класс»;
- динамика позитивных изменений развития личности воспитанников за последние пять лет на основе мониторинговых исследований (развитие

всесторонних интересов гимназистов, выстраивание позитивных субъектно-субъектных отношений между участниками учебно-воспитательного процесса, формирование гражданских качеств, патриотического отношения к родной стране, малой родине, городу, гимназии, формирование позитивного опыта взаимодействия гимназистов с природой и т.д.);

- развитие социальной активности через участие в социально-значимых акциях – День матери, День дублера, День защиты детей, шефское движение, встречи с ветеранами, Вахта памяти и т.д.;
- заключение договоров о совместной воспитательной деятельности с МОУ ДОД «Киреевский Дом детского творчества», Киреевской центральной районной библиотекой, районным подростковым реабилитационным центром «Сказка».
- победы в районных, областных, всероссийских творческих, спортивных конкурсах («ДРОЗД» и др.) и фестивалях, научно-практических конференциях (почетные грамоты, дипломы см. п.10);
- высокий уровень развития самоуправления в детских коллективах;
- ОУ – центр учебно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений Киреевского района.
- функционирование и развитие детской общественной организации гимназии «Город мастеров», традиционное проведение апрельских коммунарских сборов: ОУ награждено Почетной грамотой международного Корчаковского центра за возрождение коммунарского движения).

#### **Сотрудничество с институтами социального воспитания:**

	<b>Институт социального воспитания</b>	<b>Программы, проекты, акции</b>
1	Совет ветеранов ВОВ	Акция «Вахта памяти»
2	Союз воинов-интернационалистов	Проект «Живи и помни»

3	Городской Дом культуры города Киреевска	Участие в концертных программах детского танцевального коллектива гимназии
4	Районный краеведческий музей	Выставочная деятельность Краеведческая программа Проект «Научно-практическая конференция»
5	Детско-юношеская спортивная школа города Киреевска	Программа «ДРОЗД» Программа «Мама, папа, я - спортивная семья» Участие в районных, областных, всероссийских соревнованиях
6	Киреевская центральная районная библиотека	Проект «Краеведческие четверги» Проект «Научно-практическая конференция» Программа «Одаренные дети»
7	МОУ ДОД «Киреевский Дом детского творчества»	Программа «Одаренные дети» Социальное проектирование Программа деятельности районной детской общественной организации «Планета детства»
8	Подростковый районный реабилитационный центр «Сказка»	Социальный проект «Милосердие»
9	МУК «Культурно-информационный центр «Дедославль» с правом телерадиовещания	Стажировка гимназистов-старшеклассников в летний период Программа «Научно-практическая конференция»



## РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

### ПРОЕКТНЫЙ МОДУЛЬ

#### **Концептуальное обоснование компетентностного подхода в образовательной деятельности**

Если рассматривать образование человека в контексте его социализации, то смысл образования состоит в освоении какой-либо культурной традиции как системы выработанных средств (компетенций), позволяющих взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности. Иными словами, человек учится реализовывать себя как «я» и быть успешным в обществе. В связи с утверждением на современном этапе развития общества образование обретает новый смысл. Мы видим решение проблемы современного образования *через внедрение в образовательную деятельность компетентностного подхода*. Компетенция становится результатом образования.

#### **Компетентностный подход в образовании**

**Компетентностный подход** в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний» (а на самом деле суммы сведений) предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, **позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих приемов и правил поведения.** Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Фактически в этом подходе понимание знания как наращивания суммы предметной информации противопоставляется знанию как комплексу умений, позволяющих действовать или добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях.

Таким образом, **компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).** Это направление возникло из простых вопросов о том, какими результатами образования школьник может воспользоваться вне школы. Ключевая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.

Еще один прикладной аспект касается адекватности содержания образования современным направлениям развития экономики, науки, общественной жизни.

В **компетентностном подходе** перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения на основе серьезных социологических исследований. Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения.

Компетенции и компетентностный подход занимают центральное место в системе управления качеством образования. По существу, управление качеством образования начинается с определения состава тех компетенции, которые должны быть освоены в учебном процессе в школе как образовательные результаты. Тогда вся внутришкольная система управления качеством образования строится таким образом, чтобы на выходе каждый ученик в той или иной степени владел бы требуемыми компетенциями

### **Новый подход – новая модель образования**

Использование компетентностной модели в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей, в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанном на концепции «усвоения знаний». Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а *освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных ситуациях*. Поэтому принципиальное значение приобретает описание тех компетенций (умений), которые могут быть использованы в любых ситуациях. Причем язык описания должен быть общим для всех ступеней обучения.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучаемых. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

#### **Цели образования заключаются в следующем:**

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные



способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.

- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни : экологических, политических, проблемах межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.

- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.

- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).

- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поисковые, аналитические, организационные и т.п.).

- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

**Данные цели можно реализовать через ряд образовательных задач:**

1. Подготовка педагогического коллектива к деятельности в новых образовательных условиях.
2. Формирование педагогической позиции в компетентностном подходе.
3. Создание образовательной **развивающей среды**, и изменение подхода к пониманию термина «развитие ребенка» в условиях адаптации в образовательный процесс компетентностного подхода.
4. Формирование профессиональных компетенций учителя как

необходимое условие эффективности образовательной деятельности в компетентностном подходе.

5. Принципиальное изменение оценки достижений учащихся в соответствии с обретением ключевых и предметных компетенций.
6. Организация системной диагностики достижений учащегося на каждом уровне и во всех областях, относящихся к той или иной компетенции.

### **Позиция учителя**

Принципиально меняется и позиция учителя. Он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его *главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности*. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей, определенных компетенций. И, что очень важно, это происходит в процессе реализации собственных интересов и желаний, приложения усилий, взятия на себя ответственности.

### **Развитие ребенка**

Меняется и смысл термина «развитие». Индивидуальное развитие каждого человека связано в первую очередь с приобретением умений, к которым у него уже есть предрасположенность (способность), а не с приобретением тематической информации, которая не только никогда не понадобится в практической жизни, но, по сути, не имеет никакого отношения к индивидуальности.

Можно выделить те характеристики ситуаций, которые должен организовать каждый учитель с целью создания в классе «развивающей среды».

***К необходимым можно отнести следующее:***

- Самостоятельный выбор учащимися (темы, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.).
- Самостоятельная учебная работа, деятельность (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений).
- Осознанность цели работы и ответственность за результат.
- Реализация индивидуальных интересов учащихся.
- Групповая работа (распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов).
- Формирование понятий и организация своих действий на их основе.
- Использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам (портфолио, дневник достижений, карта успеха ученика и т.д.).
- Демонстрация учителем компетентного поведения.

***Конкретизируя эти условия, можно определить возможные действия учителя, направленные на создание развивающей среды.***

- Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.
- Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижении поставленных целей.
  - Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
  - Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от точек зрения окружающих.
  - Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.
  - Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей.
  - Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность.
  - Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов.

- Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
- Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы. Особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства.
- Учить задавать вопросы и высказывать предложения.
- Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.
- Учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности.
- Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе.
- Доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.
- Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.
- Учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, выполняя свою часть работы.
- Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы.
- Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.
- Позволять учащимся находить свое место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям.
- Делиться с учениками своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации их деятельности.
- Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.
- Воздерживаться от роли кладезя мудрости и знания.
- Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки, и помогать справляться с ними.
- Показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил.

- Демонстрировать учащимся, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю», не только не стыдно, но является первым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

### **Профессиональные компетенции учителя**

Базовая компетентность учителя заключается в умении создать, организовать такую образовательную *развивающую среду*, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенком, сформулированных как ключевые компетенции. Все остальные более частные компетенции вытекают из общей и являются ее составными частями. В их числе можно выделить следующие компетенции:

- *Уметь определять цели и образовательные результаты ребенка на языке умений (компетенций).*
- *Уметь включать учащихся в разные виды работы и деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая склонности, индивидуальные особенности и интересы.*
- *Уметь использовать разнообразные приемы и способы включения учащегося в разные виды деятельности, позволяющие ему наработать требуемые компетенции.*
- *Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять примерное направление его развития.*
- *Уметь организовать и руководить групповой проектной деятельностью учащихся.*
- *Уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.*
- *Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их.*
- *Уметь организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена*

*сомнению и критике.*

- *Уметь создавать атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, хотя бы они и расходились с уже существующими.*

Этот список принципиально открыт, и каждый может добавить те умения, которые он считает наиболее важными для достижения тех или иных образовательных результатов.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

### **МКОУ «Киревский центр образования №1»**

(С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА)

На рубеже столетий человечество вновь переживает ряд глубинных преобразований, меняющий облик цивилизации в целом. Это связано, в первую очередь, с переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы синтеза и распространения знаний становятся ключевыми. Эти процессы в большей степени, чем прежде, опираются на использование и развитие образовательной системы, а потому образование превращается в важнейшую сферу человеческой деятельности, которая тесно переплетается с другими областями общественной жизни – политикой, экономикой, культурой.

Главное же состоит в постановке таких целей школьного образования, чтобы они ориентировали на повышение уровня образованности выпускников школы. Повышение уровня образованности, которое соответствовало бы современным социальным ожиданиям в сфере образования, должно заключаться:

- в расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы;
- в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности

(трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);

- в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.);
- в повышении сложности проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы, в том числе обусловленной новизной проблем;
- расширении возможностей выбора эффективных способов решения проблем.

Такое повышение уровня образованности и означает достижение нового качества образования, на что направлена программа его модернизации. Новое качество образования заключается в новых возможностях выпускников школы, в их способности решать проблемы, которые предыдущие поколения выпускников не решали.

Способность решать проблемы не сводится к освоению определённой совокупности умений. Эта способность имеет несколько составляющих: мотивы деятельности; умение ориентироваться в источниках информации; умения, необходимые для определённых видов деятельности; теоретические и прикладные знания, необходимые для понимания сущности проблемы и выбора путей её решения.

Проектируемая на такой основе **модель образовательной деятельности** сможет обеспечить не разрозненное предметное, а **целостное компетентностное образование**. Образовательные компетенции ученика должны играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Современная образовательная ситуация определяет иную модель выпускника гимназии, обладающего ключевыми образовательными

компетенциями. Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму **нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.** А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, компетенций и компетентности, более соответствующих пониманию современных целей образования. Введение этих понятий в практику школы потребует изменения содержания и методов образования, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся к окончанию образования и при изучении отдельных предметов.

Показатели компетенций учащихся

#### **Интеллектуальные компетенции:**

- Наличие потребности учащихся (мотива) к познавательной деятельности.
- Умение ориентироваться и пользоваться различными информационными источниками для получения новых знаний.
- Владение дидактическими умениями и навыками образовательной деятельности.
- Сформированное целостное представление о картине мира, выбор собственной мировоззренческой позиции.
- Умение выявить закономерности в основе изучаемых наук, норм, правил общественной жизни.
- Формирование ценностных оснований гуманистического характера.
- Умение выявлять, оценивать различные явления действительности с точки зрения ценностных оснований.
- Формирование способности действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с нормами морали и правил поведения (этическими и эстетическими нормами).



### **Методологические компетенции:**

- Владение методами научного познания окружающего мира.
- Формирование навыков самоопределения, имеющих существенное значение для решения проблем в любых видах деятельности.
- Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную, профессиональную).

### **Коммуникативные компетенции:**

- Знание о средствах, способах, закономерностях общения.
- Владение средствами предупреждения и разрешения конфликтов в реальной жизненной ситуации.
- Знание психологических особенностей личности, законов и закономерностей личностного развития.
- Прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками.
- Саморегуляция собственного поведения в рамках норм коммуникации.
- Овладение информационно-коммуникационными средствами и технологиями обучения.

Эта модель должна реализоваться в педагогическом процессе, и учителя должны добиваться успеха в образовательном процессе, реализуя принцип: *успех учителя в создании успешного ученика*. В этом случае равноправные и взаимообеспечивающие успех друг друга взаимоотношения между учеником и педагогом становятся определяющим фактором в развитии и реализации тех новаций, которые заложены в проекте. Каким же должен быть педагог, владеющий технологиями современного развития ученика в компетентностной парадигме. На наш взгляд, он должен быть таким.

## **МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ, ВЛАДЕЮЩЕГО КОМПЕТЕНТНОСТНЫМ ПОДХОДОМ В ОБУЧЕНИИ**

### **Показатели компетенций учителя**

### **Научно-теоретические компетенции:**

- Осознание и ориентация методов научного познания, логики преподавания научных знаний.
- Ориентация в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов.
- Понимание сущности целевых ориентаций в современной сфере образования, педагогики, методологии, философии.
- Выявление ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.

### **Методические компетенции:**

- Ориентация в многообразии и сущностных характеристиках различных технологий, методик, методов и приемов обучения учащихся, ориентированных на развитие их универсальных способностей.
- Владение и применение продуктивных методов обучения, развивающих личность ученика, адекватных целям и содержанию образования.
- Использование средств обучения в активизации деятельности учащихся и развитии их интересов с целью социальной адаптации к жизни.
- Знание сущности и условий успешного применения активных форм обучения в образовательном процессе.

### **Личностные компетенции:**

- Знание психолого-физиологических, педагогических особенностей в развитии школьников.
- Знание психологических, антропологических, культурологических основ науки.
- Владение приемами саморегуляции, педагогическим тактом в любых педагогических ситуациях.
- Широкая эрудиция и кругозор педагога.
- Сформированность гуманистических ценностей личности педагога.

Новационной идеей в педагогической деятельности МОУ «Киреевская

гимназия» является привлечение родителей в качестве равноправных участников образовательного процесса в школу в связи с выявленными потребностями детей и особенно родителей в совершенствовании коммуникативных компетенций учащихся, организации их досуга, в сохранении и укреплении здоровья детей. Управление процессом взаимоотношений с родителями строится на основе реальных запросов родителей к школе. Родители восполняют выявленные потребности и приходят в школу вместе с детьми в качестве добровольных и инициативных участников образовательного процесса в новом качестве - родителя-педагога: вести занятия в рамках дополнительного образования, работу в свободном режиме, без жестких программ, незаорганизованно.

## **МОДЕЛЬ РОДИТЕЛЕЙ,**

### **АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Показатели компетенции родителей**

##### **Образовательные компетенции:**

- Знания научных предметов на уровне функциональной грамотности, умение объяснить научные явления с точки зрения востребованности жизнью, в рамках которого состоялась его профессиональная судьба, либо реализованы его интересы и хобби.
- Владение целостным представлением о картине мира с позиций значимости и применения в реальной действительности.
- Знания узкоспециализированные, выходящие за рамки общеобразовательных предметов.
- Индивидуализированные знания общеобразовательных предметов, не имеющие аналогов в преподавании учителем.

##### **Воспитательные компетенции:**

- Личностная заинтересованность в успешном результате воспитания детей.
- Понимание роли и функции личностных качеств учащихся для самообразования и самореализации.

- Ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания и необходимость их учета при организации обучения и выборе методов воздействия на личность ученика.
- Владение приемами "домашнего" воспитания и педагогической техники их применения в общении с классом.

**Личностные компетенции:**

- Социально значимый опыт общения с окружающими.
- Коммуникативные умения с учетом возрастных особенностей детей.
- Личностная состоятельность (сформированность общечеловеческих ценностей).
- Профессиональная успешная судьба.
- Благоприятная психологическая обстановка в семье: душевное равновесие, домашний уют, вера в ребенка.
- Доверительные отношения с учащимися.

**РАЗДЕЛ ЧЕТВЕРТЫЙ**

# **СОБСТВЕННО ПРОГРАММЫЙ МОДУЛЬ**

## **Этапы создания новой образовательной модели**

### **1 этап – подготовительный**

на котором определяется направленность образовательной деятельности гимназии; выявляется ее стратегия, выбираются идеи, принципы образовательной политики; разрабатываются образовательные программы, концепция учебного заведения, программа ее развития и другая документация, регламентирующая деятельность школы в новых условиях;

### **2 этап – этап становления**

характеризующийся развертыванием в школе поисковой педагогической деятельности, апробации научно-методических разработок инновационного типа в констатирующем и поисковом типе эксперимента;

### **3 этап – этап развития**

который характеризуется развертыванием в гимназии формирующего педагогического эксперимента;

### **4 этап – этап функционирования**

который характеризуется нормальным разворачиванием, стабильным существованием инновационных процессов в гимназии, ставших традициями учебного заведения;

### **5 этап – этап социализации результатов**

педагогического эксперимента, который характеризуется налаженностью рефлексивных и технологических процессов в гимназии.

### **Задачи**

#### **1. Мотивация деятельности педагогического коллектива по образовательной модели, основанной на компетентностном подходе:**

- Разработка пакета документов способов стимулирования деятельности педагогов по организации в гимназии инновационных процессов;
- Поэтапное внедрение способов стимулирования деятельности педагогов в инновационном режиме;
- Создание условий для профессионального совершенствования педагогов;
- Создание программы ресурсного обеспечения  
(информационного, кадрового, научно-методического, материального, правового) образовательной деятельности нового типа;

#### **Ожидаемый результат:**

- Пакет способов стимулирования педагогической деятельности.
- Пакет условий обеспечения деятельности педагогического коллектива на этапе становления гимназии нового типа образовательной деятельностью.;
- Программа ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

#### **2. Научно-методическое обеспечение этапа становления модели нового типа:**

- Разработка модели выпускника гимназии, модели гимназиста.
- Выявление теоретических основ построения модели выпускника гимназии нового типа образовательной деятельности.

- Разработка концептуальных идей, принципов образовательной политики гимназии, создание образовательной программы гимназии.
- Выявление, подбор и адаптация диагностического инструментария для проверки эффективности учебно-воспитательного процесса.
- Разработка программы деятельности педагогических советов гимназии, направленных на осознание теоретических позиций и практики реализации новой образовательной модели, основанной на компетентностном подходе в образовательной деятельности.
- Разработка образовательной модели гимназии.

#### **Ожидаемый результат:**

- План деятельности развивающейся гимназии.
- Модель выпускника-гимназиста.
- Набор диагностического инструментария (рабочая версия);
- Программа и (отдельные) сценарии проблемного педагогического совета, интегрирующие теорию и опыт педагогической деятельности на основе компетентностного подхода в образовательной деятельности.
- Модельное описание современной образовательной технологии, адекватной образовательной политике гимназии;
- Образовательная программа гимназии (1 этап).

#### **3. Подготовка педагогического коллектива к работе в рамках эксперимента:**

- выявление индивидуальных педагогических затруднений;
- согласование интерпретаций ведущей идеи гимназии: построение новой образовательной модели гимназии, педагогической стратегии, компонентов модели выпускника-гимназиста, модели учителя, принципов образовательной политики гимназии, подходов к организации образовательного пространства;
- оценка и самооценка результативности педагогического опыта;

- осознание индивидуальности педагогического опыта, выявление и оформление образцов личностно ориентированного педагогического опыта;
- создание банка педагогических находок гимназии;
- диагностика эмоциональной сферы учащихся и учителей в урочное и внеурочное время;
- выработка принципов, идей, подходов, приемов педагогической работы в гимназии с новым типом педагогической деятельности;
- теоретическое изучение основ современных образовательных технологий на личностно-ориентированной основе: интегральные технологии, коммуникативные технологии, психологические технологии, проблемно-поисковые технологии, рефлексивные технологии, эвристические технологии, метатехнологии, деятельностные технологии, продуктивных, проектных, учебно-исследовательских и их практическая адаптация;
- согласование новых образовательных целей и способов их достижения средствами разных учебных предметов;
- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение поисковой деятельности;
- индивидуальная подготовка желающих педагогов к профессиональному осуществлению экспериментальной деятельности (разработка программы эксперимента как средство деятельности, включая цель, гипотезу, критерии оценки результатов эксперимента, диагностический инструментарий);
- разработка и оформление отдельных примеров новых образовательных технологий, обновление содержания образования, адекватных концептуальным идеям гимназии.

**Ожидаемый результат:**

- самообразование по теме «Современные образовательные технологии»;
- «Модель выпускника гимназии» - проблемный семинар;



- «Компетентностный подход в образовании: преимущества и проблемы» - проблемный педагогический совет;
- педагогическая конференция «Теория и практика компетентностного подхода в образовательной деятельности»;
- сценарии нетрадиционных уроков по формированию «Я-концепции» ученика гимназии;
- деятельность ВТК по проблеме компетентностного подхода и открытие педагогической мастерской по проблеме;
- отдельные образцы описания педагогического опыта инновационного типа по разработке системы компенсации отставания, системы работы с сильными и одаренными учениками;
- основы создания рабочего варианта банка данных о практике существования школ гимназического типа, работающий с использованием компетентностного подхода в образовательной деятельности.

#### **4. Создание развивающего образовательного пространства гимназии:**

- в реализации «Я-концепции» учащегося;
- диагностика состояния эмоциональной сферы учащихся на уроке, во внеурочной деятельности;
- диагностика динамики развития отдельных свойств и сторон личности;
- проведение урочных и внеурочных творческих фестивалей и конкурсов;
- проведение Гимназиады;
- проведение предметных олимпиад;
- проведение традиционных школьных праздников;
- разработка и проведение новых коллективно-творческих дел гимназии;

- праздник города Мастеров (презентация творческих коллективов, работающих в системе дополнительного образования гимназии).

**Ожидаемый результат:**

- *положительная динамика состояния эмоциональной сферы учащихся;*
- *положительная динамика состояния мотивационной деятельности учащихся;*
- *положительная динамика состояния интеллектуальной сферы учащихся.*

## РАЗДЕЛ ПЯТЫЙ

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

#### Оценка уровня достижений ключевых компетенций

В целом освоенность тех или иных компетенций в учебном процессе можно оценивать как по результату разрешения проблемных ситуаций (в соответствии с заранее разработанными критериями успешности достижения этих результатов), так и в самом процессе их применения, использования, опять же по известным критериям. В обоих случаях мы имеем дело с *экспертными оценками* деятельности учащегося и ее результатами. Следовательно, должны быть специально обученные эксперты, разбирающиеся в исследовательской, проектной деятельности и мышлении, в коммуникации (ведение дискуссий, выступление, написание текстов), в понимании текстов, решении проблем и т.д. Они по известным критериям могут оценить уровень владения компетенцией. Естественно, в первую очередь сам учитель должен быть подобным экспертом, иначе он не сможет научить этим компетенциям.

На первом шаге формулируется состав ключевых компетенций, которые должны быть освоены. Затем определяется содержание конкретных умений, входящих в ключевую компетенцию. Вырабатываются критерии, по которым можно судить об уровнях их достижения.

Оценивают уровень владения конкретными компетенциями в таких процедурах, как *наблюдение за исполнением действий учащегося* в конкретных ситуациях, связанных с формированием определенных компетенций (исследование, дискуссия, выступление и т.д.), письменного экзамена - написание эссе, а также и в других видах письменных экзаменов, решение тестовых заданий.

**Диагностика** достижений учащегося происходит на каждом уровне и во всех областях, относящихся к той или иной компетенции. Учащийся должен подтвердить, что он овладел требуемыми умениями. Он проводит наблюдение своих учебных ситуаций, собирает необходимые подтверждения и представляет их учителю. Учащийся участвует в групповой дискуссии или «один на один», демонстрирует свои умения руководить проектом или участвовать в нем, используя для этого соответствующие компетенции. В области письма это могут быть отчеты, эссе или конспекты прочитанных текстов.

Так одним из важнейших навыков является навык (компетенция) «решение проблем». Решение проблем должно находить свое место в содержании и программах всех учебных предметов. Это связано с тем, что в условиях реальной жизни компетентность в решении проблем является основой для дальнейшего обучения, для эффективной профессиональной деятельности, участия в жизни общества, для организации своей личной жизни.

Анализ заданий, связанных с решением проблем, позволяет определить их характерные особенности. Все задания подобного типа представляют собой описание некоторых *жизненных практических ситуаций*. В каждой из них содержится «проблема», решение которой требует от учащегося использовать предметную информацию, полученную в процессе обучения, информацию из текстов, графиков, диаграмм, таблиц, используя при этом интеллектуальные

умения различного вида.

Например, при работе с текстами, а также с диаграммами, графиками и таблицами учащемуся требуется проявить следующие умения наиболее общего **интеллектуального характера**:

*1. Уметь приводить доводы, аргументы в доказательство какой-либо известной точки зрения.*

*2. Уметь выработать свою собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав для этого нужные аргументы из приведенной совокупности фактов.*

*3. Уметь выбрать наиболее взвешенную аргументацию, подтверждающую или опровергающую данную точку зрения.*

*4. Уметь понимать зависимости, выраженные в графической форме (диаграммы, графики, таблицы).*

*5. Уметь извлекать нужную информацию из текста, таблиц, графиков для решения практической задачи.*

*6. Уметь обобщать факты и делать выводы.*

*7. Уметь сравнивать объекты или информацию, представленную в той или иной форме, и делать на основе сравнения выводы.*

*8. Уметь анализировать имеющиеся факты или высказывания и делать на основе анализа выводы, объясняющие что-либо.*

*9. Уметь различать мнения и факты в высказывании человека.*

*10. Уметь определять, к какой деятельности относится то или иное действие.*

*11. Уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатив.*

*12. Уметь искать закономерности, определять тенденции на основе имеющихся фактов.*

*13. Уметь определять причины поступков людей (персонажей данной ситуации) или явлений.*

**В ситуации дискуссии** учащийся должен проявить следующие умения:

- *Определение главного вопроса или проблемы дискуссии.*
- *Определение сходства и различия в точках зрения участников дискуссии.*

- *Определение аргументации в пользу той или иной позиции.*
- *Рефлексия своей позиции относительно обсуждаемой проблемы в сравнении с представленными.*
- *Объяснение смысла своей точки зрения с опорой на идеи, высказанные участниками дискуссии.*
- *Понимание, чем мнение отличается от фактов.*

### **Технология конструирования компетенций**

Для того чтобы выстраивать содержание ключевых, общепредметных и предметных компетенций в дидактике и методиках, необходима специальная технология их конструирования. Предлагаемая нами процедура конструирования образовательных компетенций опирается на рефлексивное выявление компетентностного содержания существующего образования и включает в себя четыре этапа: 1) поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете; 2) построение иерархической надпредметной систематики – «древа компетенций»; 3) проектирование общепредметных образовательных компетенций на вертикальном уровне для всех трех ступеней обучения; 4) проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения.

На первом этапе проектирования составляется перечень образовательных компетенций, формирование которых относится (может относиться) к выбранному учебному предмету - математике, языку, истории, информатике и др. Для этого отыскиваются проявления в данном предмете ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций самосовершенствования). Выясняется возможный вклад учебного предмета в формирование каждой из ключевых компетенций.

Далее работа организуется следующим образом. Сначала определяются минимальные систематизированные перечни следующих компонентов учебного предмета, необходимых для составления предметных компетенций:

**1. Объекты реальной действительности** (природные, культурные, социальные явления, технические устройства, произведения-первоисточники и т.п.). В соответствующей учебному предмету науке или области деятельности выделите реальные предметы и явления, например, в русском языке это может быть устная речь как реальный процесс с его элементами – звуками, словами и т.п., тексты произведений как материализованные объекты; в физике – основные физические явления, вещества в различных состояниях, фундаментальные поля и взаимодействия, элементарные частицы; в химии – вещества и процессы их превращения; в истории – предметы и события исторического значения и т.д.

**2. Общекультурные знания об изучаемой действительности:** культурно значимые факты, идеи, гипотезы, проблемы, способы деятельности понятия, правила, законы, противоречия, теории, технологии, альтернативные подходы и др. знания, которые выработаны человечеством по отношению к соответствующим объектам. Особая роль отводится фундаментальным образовательным объектам и фундаментальным проблемам.

**3. Общие и общеучебные умения, навыки, способы деятельности.** Приведите систематизированные по группам перечни конкретных умений, навыков и способов деятельности, относящихся к учебному предмету и имеющих общепредметную роль и значение.

Каждый из указанных в данных пунктах компонентов должен присутствовать в содержании и названии выделяемой вами компетенции. Например, только владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.) не может являться предметной компетенцией по математике, поскольку в данной формулировке нет указания на конкретный

объект (объекты), по отношению к которым указанные операции (способы деятельности) формируются. Чтобы учесть это, предметная компетенция должна выражаться, например, следующим образом: владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.) по отношению к геометрическим фигурам. Таким образом, при формировании перечня предметных компетенций учитывается их комплексный характер, т.е. наличие в структуре компетенции: а) объекта реальной действительности; б) социальной значимости знаний, умений, навыков и способов деятельности по отношению к данному объекту; в) личностной значимости для ученика формирования данной компетенции.

**Введение компетентного  
(компетентно-ориентированного) подхода  
в образовательный процесс**

**Изменение организации  
традиционного урока**

**Включение специально  
организованной  
деятельности учащихся  
в образовательный процесс**

**Формирующая оценка**

**Метод проектов**

**Компетентно-  
ориентированные задания**

**Организация выбора  
учащимися  
индивидуальных**





**образовательных технологий**

**Учебные модули (ОПД, ОП)**

**Учебно-исследовательская деятельность**

**Учебные проекты и сюжетные и сюжетные игры для начальной**

**Другие компетентностно-ориентированные технологии**

### **Ключевые компетенции**

### **ФОРМИРОВАНИЕ**

**Внутренние ресурсы:**

- предметные ЗУНы
- общеучебные умения
- ключевые компетенции

**Внешне ресурсы:**  
**Опыт включения в деятельность**

**Технология формирующей оценки образовательных результатов**

**Компетентностно-ориентированные задания**

**Модульные курсы: «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности»**

**Метод проектов**

**Другие возможности:**

- **другие компетентностно-ориентированные задания;**
- **организация выбора учащимися образовательной траектории**

**Опыт постановки цели и соорганизация ресурсов**

*Образовательная программа МКОУ «Киреевский центр образования №1» имеет право на корректировку, внесение изменений и дополнений (ежегодно).*