

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МКОУ «Киреевский центр образования №1»
Протокол №2
«21» декабря 2016 года

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МКОУ
«Киреевский центр
образования №1»
А.И.Артеков
«22» декабря 2016 года

**СОГЛАСОВАНО**
Глава администрации мо Киреевский район
И.В. Цховребов
М.п.

Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения –
«Киреевский центр образования № 1»
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР –
КОМПЛЕКС НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
на
2017– 2021 ГОДЫ

Содержание

Паспорт программы развития (Программы)

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» (далее - Центр)
Исполнители Программы	Администрация и коллектив Центра, коллегиальные органы управления, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры Центра.
Основания для разработки Программы	При разработке Программы использовались документы, представленные в разделе 2 «Нормативно- правовое обеспечение Программы развития»
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – формирование структуры Программы 2 этап – обсуждение с рабочей группой 3 этап – написание проектов 4 этап – утверждение 5 этап – общественная экспертиза Программы
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства, формирование механизмов устойчивого развития образовательного Центра для обеспечения равных условий образования, воспитания и развития обучающихся при равных стартовых возможностях в условиях изменяющегося запроса общества и государственного заказа.
Задачи Программы	1. Рациональное использование ресурсов образовательных учреждений для создания комфортной здоровьесберегающей образовательной среды. 2. Повышение качества образования, непрерывность и преемственность его на всех уровнях, создание предпосылки для роста личностных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС-2. 3. Реализация многопрофильного образования на 4 уровне образования Центра. 4. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся через реализацию комплекса мероприятий, направленных на решение данной задачи. 5. Создание условий для непрерывного развития творческого потенциала современного учителя. 7. Реализация единого подхода к управлению образовательным Центром. 8. Активизация работы родительской общественности. 9. Совершенствование системы воспитательной работы Цentra, направленной на формирование гражданской активности обучающихся. 10. Развитие материально технической базы Центра.
Приоритетные направления Программы	Создание единого образовательного пространства в рамках образовательного Центра. Управление. Кадровый потенциал. Здоровье. Социально-психолого-педагогическое сопровождение.

	<p>Одаренные дети. Школа раннего развития. Сотрудничество. Безопасность. Вовлечение молодежи в социальную политику. Инклюзивное образование детей, обучающихся на дому.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>Создание и стабильное функционирование образовательного Центра для общедоступного и качественного образования жителей микрорайона.</p> <p>Для учреждения - повышение конкурентоспособности учреждения, обеспечение привлекательного имиджа образовательной организации, достижение высоких показателей независимой оценки эффективности деятельности Центра.</p> <p>Для обучающихся - получение полноценного качественного образования в соответствии с ФГОС-2 на всех уровнях образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, укрепление физического и психического здоровья, реализация возможности развития индивидуальных способностей.</p> <p>Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.</p> <p>Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при обучении, достаточно высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом.</p> <p>Для социума – реализация системы социального партнерства. Признание роли Центра не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей местного сообщества.</p>
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап – 2017 г. Организационно-мобилизационный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2018-2019 гг. Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу образовательного центра.</p> <p>III этап – 2020-2021 гг. Итогово-обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития Центра, выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.</p>
Срок действия Программы	2017–2021 гг.
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт программы развития. • Нормативно-правовое обеспечение программы развития. • Информационная справка об образовательных учреждениях, входящих в Центр.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка. • Управление программой развития. • Источники финансирования программы. • Ожидаемые результаты реализации программы развития. • SWOT-анализ. • Возможные риски и пути их минимизации в ходе реализации программы развития. • Механизмы оценки эффективности реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - организационное; - кадровое; - научно-методическое; - нормативно-правовое; - информационное; - финансовое.
Источники финансирования Программы	<p>Бюджетное финансирование. Доходы от платных образовательных услуг. Добровольные пожертвования.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом Центра. Управление реализацией программы осуществляется директором Центра.</p>
Показатели (индикаторы) Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Доля лиц, успешно сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене. • Количество дополнительных мест для детей дошкольного возраста, созданных в Центре. • Уровень показателя пропуска ребёнком дошкольного возраста по болезни ниже районного. • Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) к среднему баллу ЕГЭ по городу, району, области. • Удельный вес численности обучающихся Центра, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями к образованию, к общей численности обучающихся. • Высокий уровень качества образования. • Удельный вес численности выпускников, получивших аттестат об образовании, в общей их численности. • Охват учащихся программами дополнительного образования к общей численности учащихся школы. • Удельный вес численности молодежи в возрасте от 14 до 18 лет, участвующих в социально значимой деятельности, в общей численности молодых людей от 14 до 18 лет. • Высокий уровень профессионального мастерства педагогов. • Сформированная воспитательная система Центра.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг. • Действующая модернизированная система оценки качества образования.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – подготовка ежегодного самообследования о результатах деятельности Центра по реализации программы развития и ее основных проектов.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы развития

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №170-р;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня г. № 492);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г.;
- Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»;
- Государственная программа Тульской области "Развитие образования Тульской области" (постановление Правительства Тульской области от 25.04.2012 № 157);
- Ведомственная целевая программа "Предоставление государственных услуг в сфере образования на 2012-2016 годы", утвержденная приказом министерства образования и культуры Тульской области от 14.11.2011 № 753);
- Распоряжение правительства Тульской области от 18.04.2013 № 478-р «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Материалы аналитических справок за 2014-2016 годы.

2. ВВЕДЕНИЕ

Система образования в настоящее время претерпевает значительные изменения. Во многом это связано со сменой стратегических ориентиров государства, общества в целом. И обусловлено такими процессами как глобализация, унификация, демократизация, гуманизация, экономическая интеграция и многое другое.

В педагогике вышеуказанным социальным процессам соответствуют идеи непрерывности, диверсификации, взаимодействия, интегративности, вариативности. Обновление школы, создание принципиально новой структуры образования — основная тенденция развития образовательной системы России.

Появление в таких условиях новых субъектов образовательной системы, которые будут ориентированы на удовлетворение новых запросов общества, является крайне актуальным. Такими субъектами становятся **центры образования**, создаваемые на основе объединения усилий специалистов всех уровней общего образования, создания единого непрерывного воспитательно-образовательного пространства с широким спектром предоставляемых образовательных услуг.

Центр образования представляет собой инновационную образовательную структуру, позволяющую осуществить непрерывный процесс образования и воспитания детей и подростков благодаря ряду исходных условий:

- тип организации и соответствующие ему реализуемые образовательные программы;
- преемственность как естественный процесс, а не как формальная необходимость;
- возможности лонгитюдного наблюдения процессов развития и образования обучающихся, практики реализации образовательного процесса;
- разнородная развивающая среда;
- оптимальный профессиональный взаимообмен.

Значимым при этом является осознание исходных условий и проблемных факторов функционирования образовательных учреждений и на основе этого осуществление четкого стратегического планирования с постановкой актуальных целей, задач и путей их решения для вновь созданного образовательного комплекса.

4. Информационная справка об учреждениях, вошедших в образовательный центр

4.1. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников и обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Киреевский центр образования №1» муниципального образования Киреевский район (далее Центр) является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Центр является правопреемником Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад общеразвивающего вида № 3 «Рябинка» администрации муниципального образования Киреевский район, Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевская гимназия» администрации муниципального образования Киреевский район.

Образовательные учреждения расположены в одном микрорайоне, в непосредственной близости друг от друга, имеют многолетнее сотрудничество.

В результате создания образовательного Центра создано одно юридическое лицо.

Предметом деятельности является воспитание и обучение детей в возрасте с 3 до 18 лет.

Создание образовательного центра, включающего перечисленные выше образовательные учреждения, есть реализация модели образовательного учреждения, обеспечивающего преемственность, доступность и вариативность получения качественного образования в пределах одного микрорайона.

4.2. Кадровые ресурсы

Центр полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

8 педагогических работников награждены званием «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ», 12 - грамотами Министерства образования и науки РФ, 35 - ведомственными наградами. В Центре работают 7 победителей муниципального и областного конкурсного отбора лучших

учителей Тульской области в рамках ПНП «Образование»; 11 победителей и призеров районных и областных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года».

Анализ педагогических кадров по возрасту:

Подразделения Центра	до 30 лет		от 31 до 40		от 41 до 50		от 51 до 60		старше 61		Итого
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
д/сад	0	0	2	29	4	57	0	0	1	14	7
гимназия	1	2,7	2	5,4	16	43,3	6	16,2	5	13,5	44
итого	1	2,7	4	9,1	20	45,5	6	16,2	6	13,6	51

**Распределения педагогических работников
по стажу педагогической работы:**

	до 3 лет		от 3 до 10		от 11 до 20		от 21 до 30		Более 30	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
д/сад	1	14	0	0	2	29	3	43	1	14
гимназия	1	2,7	-	-	6	16,2	6	16,2	25	67,6
итого	2	4,5	-	-	8	18,2	9	20,5	26	59,1

**Распределения педагогических работников
по уровню квалификации:**

	Соответствие занимаемой должности		Первая		Высшая	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
д/сад	1	14	3	44	2	29
гимназия	0	0	3	8,1	27	73,0
итого	1	14	6	13,6	29	65,9

Анализ педагогических кадров по уровню образования:

	Высшее		Среднее специальное	
	чел.	%	чел.	%
д/сад	3	43	4	57
гимназия	35	94,6	1	2,7
итого	38	86,4	5	11,4

В Центр разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. По образованию все педагогические работники Центра имеют базовое образование, соответствующее занимаемой должности; все сотрудники прошли повышение квалификации в соответствии с нормативно-правовой базой.

Таким образом, в Центре работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Наблюдается тенденция к повышению возрастного ценза. В будущем потребуется омоложение коллектива.

4.3. Материально-техническая база

Центр обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для успешной реализации образовательной программы в гимназии функционируют предметные кабинеты, в том числе оборудованы кабинеты информатики, физики, химии, биологии, технологии, комнаты психологической поддержки, медицинский кабинет, спортивный и актовый залы, библиотека.

Учебные кабинеты соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Кабинеты располагают необходимым набором учебных пособий, технических средств, специального оборудования для обеспечения образовательного процесса.

На огражденной территории гимназии расположены цветники, зеленые насаждения (деревья, кустарники), спортивная площадка.

Дошкольное образовательное учреждение располагает прилегающей огражденной территорией, оборудованной участками для прогулок детей каждой возрастной группы, цветниками. Для каждой возрастной группы имеется образовательное и развивающее пространство: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная комнаты, предусмотрено наличие мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования, дидактического материала, игровых средств и пособий.

Имеются специализированные кабинеты: методический, медицинский, необходимые подсобные и вспомогательные комнаты.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий в Центре имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные проекторы), МФУ, интерактивное оборудование SMART-table, имеется подключение к сети Интернет. В здании гимназии построена локально сеть, есть беспроводной доступ к сети интернет WiFi. Центр имеет сайт в сети Интернет.

Дошкольники и обучающиеся 1-11 классов обеспечиваются бесплатными учебниками и учебными пособиями. Центр самостоятельно формирует, совершенствует и модернизирует учебно-материальную базу в соответствии с образовательной программой и учебным планом. В зданиях проведен косметический ремонт.

Состояние материально-технической базы и санитарное состояние зданий Центра находится на удовлетворительном уровне.

4.4. Финансовое обеспечение

В штатном расписании Центра утверждено 116,61 ставки, в том числе 63,61 ставки педагогического персонала.

Предполагаемое штатное расписание образовательного Центра будет включать 119,61 ставки, в том числе 66,61 ставки педагогического персонала (1 ставка логопеда, 1 ставка психолога, 1 ставка учителя-дефектолога).

Присоединение детского сада позволит создать оптимально комфортную для воспитанников и обучающихся образовательную среду для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования, что позволит в полной мере удовлетворять запросы населения в сфере образовательных услуг, обеспечить эффективность управления качеством образования и использование материальных ресурсов.

Центр имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования. Образовательный центр рассматривается нами как единое образовательное учреждение, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности.

5. Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждений, входящих в образовательный Центр, территориальной специфики, контингента детей, потребности социума в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

5.1. Качественные характеристики программы:

Актуальность: ориентирована на решение наиболее значимых проблем для развития системы образовательного процесса созданного Центра.

Прогностичность: отражает в целях и планируемых действиях текущие и будущие требования к учреждению.

Рациональность: определены цели и способы их достижения для получения максимально возможного результата.

Реалистичность: призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Вариативность: заложена возможность гибкого подхода к достижению поставленных целей.

Контролируемость: определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение образовательных проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детских учреждений, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

5.2. Концептуальное обоснование новой модели образовательного центра

5.2.1. Основные положения концепции

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с ФГОС, а также с его индивидуальными запросами и возможностями. Образовательный центр создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания, необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом, психическом развитии детей, готовит детей как к продолжению получения образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы:**

- **гуманистический:**
 - антропологический подход к изучению личности каждого ребенка,

предусматривающий изучение способностей, особенностей личности и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

– ориентация на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- **демократический:**

- соблюдение неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

- международное сотрудничество;

- **образовательный:**

- развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды;

- использование современных технологий и форм образования;

- выстраивание непрерывного образования.

- **научный:**

- наукоориентированность жизнедеятельности учреждения.

Соблюдение данных принципов позволит воплотить на практике тезис **«успешный ребенок – успешный педагог – успешный образовательный центр»**.

В основе идеи создания образовательного центра заложено стремление к интеграции ресурсного обеспечения образовательных учреждений, что позволит существенно расширить возможность использования дополнительных ресурсов как для дошкольных учреждений, так и для средних общеобразовательных учреждений.

Процесс присоединения детского сада к гимназии должен способствовать формированию нового образовательного пространства, которое позволит выстроить единую вертикаль развития ребенка на этапах дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Образовательный центр позволит придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, создать единую структуру методической модели с целью роста квалификации педагогов и воспитателей, обмена опытом для повышения качества образовательных и воспитательных услуг. Это будет способствовать участию специалистов и педагогов в разработке новых технологий по основным направлениям программ дошкольного, начального, основного и среднего образования. Деятельность педагогического коллектива направлена на выстраивание такой системы работы, которая способствует преодолению проблемы неуспешности ребенка в детском саду, начальной, основной и старшей школе. Деятельность педагогов позволит реализовать такие перспективные направления, как развитие преемственности, управление качеством образования, разработка и внедрение новых технологий, индивидуализация образовательного процесса на основе учета индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников, его доступность и открытость, повышение профессионализма педагогических кадров.

В основе социально-психолого-педагогического сопровождения будет заложен принцип подведения обучающихся к сознательному выбору в процессе развития у них основ аналитической и ценностно-смысловой функции, формирования рефлексивных навыков в анализе собственного потенциала и принятия решений. Цель - сохранение самооценности каждого возрастного этапа развития ребенка.

В организации образовательного процесса наряду с использованием классно-урочной системы обучения будут использоваться индивидуальные учебные планы, исследовательские лаборатории, творческие мастерские, дистанционное обучение. Продолжение целостного образовательного процесса в условиях Центра позволит реализоваться как через основной образовательный процесс, так и через созданную систему дополнительного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечит реализацию индивидуальных программ развития не только успешных детей, но и обучающихся со скрытыми резервными возможностями или нуждающихся в дополнительной медико-психолого-педагогической поддержке (реализация инклюзивного образования). Особое внимание будет уделено развитию системы воспитания и дополнительного образования, образовательный ресурс которых должен быть направлен на удовлетворение запросов обучающихся и их родителей с учетом требований ФГОС.

Будет разработана единая комплексная воспитательная система, позволяющая выстроить индивидуальный воспитательно-образовательный маршрут ребенка на разных возрастных этапах.

Объединение детского сада и гимназии в единую образовательную структуру позволит обучить содержательному общению родителей с детьми на разных возрастных этапах, улучшить качество психолого-педагогического просвещения родителей, обеспечить ребенку плавный переход от воспитания в семье к воспитанию в детском саду, а затем и в школе. Системное взаимодействие между всеми субъектами образовательной деятельности, повысит доверие родителей к дошкольному и школьному образовательным учреждениям, объединенным в единый Центр.

Создание крупного современного многопрофильного образовательного центра позволит реализовать идеи гуманно-личностного и компетентностного подхода в образовании на всех ступенях образовательного процесса. Такая модель образовательного учреждения востребована в настоящее время и способна к дальнейшему развитию.

Таким образом, концепцией образовательного комплекса предполагается создание образовательного пространства, в котором процесс и результат деятельности всех субъектов образовательного процесса позволит стимулировать гармоничное развитие личности каждого воспитанника и обучающегося с учетом его индивидуальности, сформировать необходимые компетенции для реализации своих способностей в разных областях жизни.

5.2.2. Цель и задачи программы развития

При разработке настоящей программы развития (далее Программы) использовались идеи федеральной Программы развития образования, статьи федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования; идеи и положения муниципальной программы социально-экономического развития Киреевского района на 2015-2020 г.г. и на перспективу до 2025 г., материалы аналитических отчетов о работе учреждений за 2012-2016 годы.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых учреждениях образовательных программах.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития разработана **в целях** обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития образовательного центра.

Программа учитывает необходимость решения следующих **задач**:

1. Рациональное использование ресурсов образовательных учреждений для создания комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Повышение качества образования, непрерывность и преемственность его на всех уровнях, создание предпосылки для роста личностных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС.
3. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся через реализацию комплекса мероприятий, направленных на решение данной задачи.
4. Создание условий для непрерывного развития творческого потенциала современного учителя.

5. Реализация единого подхода к управлению образовательным комплексом. Создание модели системы государственно-общественного управления образовательного центра.
6. Активизация работы родительской общественности. Формирование единого Попечительского совета.
7. Совершенствование системы воспитательной работы Центра, направленной на формирование гражданской активности обучающихся.
8. Развитие материально технической базы Центра.

5.3. Основные этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет с 2017 до 2021 года:

1 этап - 2017г. - Организационно-мобилизационный (создание условий для реализации программы).

- Анализ реального состояния материально-технического обеспечения объединяемых учреждений, выявление проблемных зон.
- Уточнение и определение оптимальных путей решения задач на основе анализа состояния образовательной, финансово-хозяйственной и управленческой деятельности учреждений.
- Проведение организационных мероприятий в процессе реорганизации, в том числе структурное моделирование для эффективных управленческих решений.
- Изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, анализ образовательной ситуации в районе.
- Создание условий для выстраивания траектории проведения формирующего этапа реализации программы.
- Определение миссии образовательного Центра, его стратегических целей и задач, разработка направления развития и моделирования нового качественного состояния.

2 этап - 2018-2019 г.г. – Экспертно-поисковый (работа по преобразованию существующей системы).

- Дальнейшее развитие и становление образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.
- Модернизация инфраструктуры Центра, методическое, кадровое, информационное обеспечение механизма программы, апробация разработанной модели непрерывного образования.
- Реализация основных направлений Программы.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся, профессиональной компетентности педагогов, уровня удовлетворенности родителей.
- Уточнение промежуточных результатов и корректировка путей реализации Программы.

3 этап – 2020-2021 г.г. – Итогово-обобщающий (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, определение перспектив дальнейшего развития образовательного центра).

- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития комплекса.
- Обобщение опыта, результаты реализации Программы развития.
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития образовательного центра.
- Результаты реализации программы рассматриваются на заседаниях Попечительского совета, научно-методического совета, педсоветах.

5.4. Механизмы реализации программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания подпрограмм и проектов деятельности.

Цель: обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации Программы, включая общественную поддержку.

Задачи:

- разработка нормативных правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Программы;

- мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений;

- продвижение основных идей развития образования для получения поддержки и вовлечения экспертов и широкой общественности.

- обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации Программы.

Программу развития Центра планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Дошкольные группы детского сада, классные коллективы, педагогический коллектив, родительская общественность
Общий уровень внутри учреждения	Административно-управленческий персонал, все службы образовательного комплекса
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта, правоохранительные органы

5.5. Ресурсы обеспечения реализации Программы развития:

- организационные;
- кадровые;
- научно-методические;
- нормативно-правовые;
- информационные;
- финансовые.

5.6. Реализация приоритетных направлений Программы развития

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие образовательного комплекса, которые определены тематическими блоками:

- «Создание единого образовательного пространства в рамках образовательного комплекса»
- «Управление»
- «Кадровый потенциал»
- «Здоровье»
- «Одаренные дети»
- «Вовлечение молодежи в социальную политику»
- «Сотрудничество»

- «Школа раннего развития»
- «Социально-психолого-педагогическое сопровождение»
- «Безопасность»
- «Инклюзивное образование и образование детей, обучающихся на дому».

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий, **направленных на решение стратегических задач:**

1. Обновление содержания дошкольного, начального и среднего образования через реализацию индивидуализации учебного процесса; оптимизацию нагрузки обучающихся, внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов; обновление учебно-методической базы; совершенствование системы предметных олимпиад и конкурсов; обновление программ дополнительно образования.
2. Модернизация учебного плана и образовательной программы в свете новых подходов к образованию: внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и современных учебно-методических комплексов.
3. Внедрение новых педагогических технологий.
4. Внедрение современных форм и механизмов оценки качества образования и выработка единых показателей оценки результативности обучения.
6. Создание эффективно-действующей системы воспитания детей.

Паспорт подпрограммы

«Создание единого образовательного пространства в рамках образовательного центра»

- Обеспечение программно-целевого подхода, предполагающего единую систему управления, планирования, своевременного внесения корректив. Создание программы развития образовательного центра, основной общеобразовательной программы и других локальных документов.
- Информационная компетентность всех участников образовательного процесса по отношению к происходящему в ОУ.
- Включение всех субъектов единого образовательного пространства в решение задач развития образовательного центра.
- Разработка нового сайта Центра.
- Построение локальной связи между подразделениями Центра.
- Концептуальное обоснование новой модели образовательного Центра.

Модель образовательного центра

Основные модули

1 уровень - Дошкольное общее образование

Основная образовательная программа

дошкольного общего образования ФГОС-2

«От рождения до школы»

Группы развивающей направленности

Школа раннего развития (подготовки будущего первоклассника)



2 уровень - Начальное общее образование (1-4 классы)

**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования ФГОС-2**

Общеобразовательные классы



3 уровень - Основное общее образование (5-9 классы)

**Основная общеобразовательная программа
основного общего образования ФГОС-2**

**Предпрофильная подготовка по направлениям
Общеобразовательные классы**



4 уровень - Среднее общее образование (10-11 классы)

**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования ФГОС-2**

Профильное обучение

**Социально-гуманитарный, социально-экономический,
физико-математический, химико-биологический классы**

Школа абитуриента



Структура и содержание образовательного процесса

Предполагаемая на ближайшую перспективу структура Центра как образовательного учреждения предусматривает наличие 4-х уровней получения образования учащимися:

- **1 уровень – дошкольные группы;**
- **2 уровень – начальная школа - 1-4 классы;**
- **3 уровень - основная школа -5-9 классы;**
- **4 уровень - профильные классы старшей школы - 10-11 классы.**

1 уровень. Работа с детьми дошкольного возраста предполагает организацию гибкого эмоционально-комфортного режима пребывания в группе в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и запросами семьи. Происходит оформление и первичное заполнение индивидуальной карты развития, формирование портфолио воспитанника. В период адаптации дети знакомятся с группой и ее оборудованием, игрушками и правилами поведения в группе. Они учатся ориентироваться в группе, у них формируются положительные эмоции по отношению к детскому саду, педагогам, детям.

Занятия ориентированы на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных умений, предполагают совместную игровую деятельность детей и взрослых. Кроме того, содержание занятий ориентировано на формирование первичных элементарных представлений об окружающем ребенке мире.

На данной ступени в дошкольных группах образовательный процесс выстраивается в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основании примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальное (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений), пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства групп и игровых участков;
- возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых;
- двигательную активность;
- возможность для уединения.

Для выполнения поставленных задач в дошкольных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

2 уровень. Образовательная цель начальной школы – *научить ребенка учиться, заложить способы учебной, проектной деятельности.*

На этой ступени реализуются образовательные программы и решаются следующие задачи:

1. Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности.
2. Развитие интеллекта.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Формирование коммуникативных навыков.
5. Формирование трудовых навыков и нравственных представлений.
6. Формирование навыков проектной деятельности.

Реализация указанных задач возможна при условии:

- преимущества в деятельности педагогов групп подготовки к обучению в школе дошкольных учреждений и учителей 1-х классов;
- использования технологий развивающего обучения, системно-деятельностного подхода.

3 уровень. Образовательная цель основной школы – *овладение учащимися способами учебной, исследовательской деятельности, сохранение и развитие познавательной мотивации к обучению.*

На этом этапе обучения наряду с общеобразовательными предметами вводятся элективные курсы по выбору учащихся, что является начальной ступенью предпрофильной подготовки.

Эта ступень призвана решить следующие задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Создание условий для развития творческих и индивидуальных способностей детей, формирование культуры умственного труда.
3. Создание условий для поддержания здоровья учащихся.
4. Формирование навыков исследовательской деятельности.
4. Формирование самостоятельности учащихся.
5. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов.
6. Содействие становлению субъектности и самоопределению подростка в учебной и иной социально- и личностно-значимой деятельности.
7. Формирование глубоких базовых знаний, умений и навыков по всему спектру учебных дисциплин программы.
8. Формирование рефлексивных навыков.

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Изменяется характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняются, они становятся более обобщенными: учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. Особое требование предъявляется к обучению на этом этапе, т.к. в этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение, таким образом,

отмечается снижение мотивации обучения. Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности.

4 уровень. Образовательная цель профильных классов – создание условий для личностного и профессионального самоопределения, что предполагает решение следующих задач личностного развития:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития учащихся.
2. Развитие мотивационной готовности учащихся к личностному самоопределению в обществе и культуре, и к профессиональному самоопределению.
3. Развитие системы жизненных смыслов, целей и ценностей учащихся.
4. Формирование научного стиля мышления учащихся, освоение ими специальных приёмов мыслительной деятельности, овладение навыками научно - исследовательского труда.
5. Освоение учащимися фундаментальных теоретических основ научных дисциплин.
6. Развитие специальных и практических способностей учащихся.
7. Формирование у учащихся целостной картины мира.

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности. Появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности.

Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности, как способа достижения профессиональных целей. Формируемый научный стиль мышления, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формировании способности к самостоятельному добыванию знаний.

Содержание образования включает в себя профильное обучение на трех направлениях: гуманитарном, физико-математическом, химико-биологическом.

Содержание дошкольного и школьного образования обуславливает владение каждым педагогом технологиями личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в развивающем обучении, а также технологиями преемственности развития учащихся.

В образовательном процессе Центра особое внимание уделяется усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, организации самостоятельной, творческой, проектной, исследовательской деятельности обучающихся, развитию рефлексии, самоконтроля и самокоррекции.

Социальный эффект:

- Расширение доступности качественного образования для большего количества детей дошкольного возраста.
- Обеспечение государственных гарантий доступности образования, равные стартовые возможности для всех детей при их подготовке к обучению в школе.
- Объединение усилий детского сада, гимназии и семьи в воспитании и развитии детей.
- Повышение престижа учреждения.

Паспорт подпрограммы

«Управление»

Актуальность:

- неразработанность механизмов управления Центром и несогласованность действий;
- неразработанность и несовершенство нормативно-правового обеспечения;
- концентрация усилий на решение организационных вопросов;
- несформированность консалтинговой и маркетинговой политики.

Задачи:

- Подготовка нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность образовательного центра; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности его деятельности. Разработка системы самооценки результатов и условий деятельности.
- Развития системы государственно-общественного управления. Формирование Управляющего совета Центра.
- Делегирование управленческих полномочий сотрудникам Центра, общественности.
- Создание профессиональной команды управленцев, эффективно решающей задачи развития образовательной системы Центра.
- Оптимальная расстановка педагогических кадров.
- Организация эффективной модели управления, основанной на открытости и привлечении всех заинтересованных участников образовательного процесса.
- Использование обновленного варианта системы управления ОУ с учетом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей.
- Активизация системы научно-методической работы, развитие в инновационном направлении посредством функционирования новых структурных подразделений.
- Создание системы скоординированного взаимодействия с партнерами, учреждениями образования, здравоохранения, культуры района и города.
- Формирование высокого рейтинга образовательного центра.
- Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

Использование проектной технологии управления:

Уровень	Ориентация
Концептуальный	Создание концепции развития центра образования и разработку его модели, служит методологической основой для создания программ следующего уровня.
Содержательный	Разработка программы развития и подпрограмм-проектов по направлениям деятельности.
Технологичный	Алгоритмическое описание механизмов и технологий реализации разработанных программ.
Процессуальный	Использование коллективного метода руководства на основе разработанных под конкретную цель программ-проектов.

Управление Центром осуществляется на основе принципов демократичности, открытости, охраны жизнедеятельности человека, свободного развития личности, единоличия и самоуправления при оптимальном сочетании планирования.

Система управления Центра:

Управляющий совет Центра является органом государственно-общественного управления, так как он представляет интересы всех участников образовательного

процесса.

Компетенция Управляющего совета:

1) утверждение:

- программы развития, направления и приоритетов развития;
- учебного плана, годового календарного учебного графика, единых педагогических требований, локальных актов Центра;

- положения «Об оплате труда и стимулировании работников Центра;

2) принятие изменений и дополнений в Устав;

3) рассмотрение и утверждение отчетов руководителя Центра по итогам учебного и финансового года;

4) рассмотрение и утверждение наградных материалов на работников;

5) выдвижение общественных наблюдателей за процедурой ГИА, аккредитацией Центра.

Полномочия трудового коллектива Центра осуществляются Общим собранием, которое является органом общественного самоуправления. В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники Центра.

Общее собрание имеет право:

- обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, порядок деятельности общего собрания, другие локальные акты;
- избирать Управляющий совет Центра в соответствии с положением об Управляющем совете Центра;
- определять численность комиссии по трудовым спорам Центра и сроки ее полномочий, избирать ее членов;
- выдвигать коллективные требования работников Центра и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
- рассматривать вопросы соблюдения трудовой дисциплины, правил охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности, принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Центра действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Центра.

Педагогический совет под председательством директора Центра:

- определяет направления и перспективы развития Центра в образовательной деятельности;
- выбирает содержание образования, формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
- разрабатывает и утверждает планы учебно-воспитательной работы Центра;
- выбирает содержание образования, формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
 - рассматривает вопросы внедрения новых методик, педагогических технологий, передового опыта работы педагогов;
 - определяет порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - выносит решение о переводе обучающихся в следующий класс или оставлении на повторное обучение, исключение из ОУ;
 - оценивает результаты образовательного процесса.

Решения педагогического совета Центра оформляются приказом директора.

Групповые, классные и общеучрежденческие родительские комитеты – общественные организации Центра. Они содействуют объединению усилий семьи в решении задач по оздоровлению, воспитанию и обучению детей.

Паспорт подпрограммы «Кадровый потенциал»

Актуальность:

перемены, происходящие в обществе, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности педагога. Современный педагог должен постоянно повышать свое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу.

Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Образовательному центру необходимы педагоги – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического коллектива Центра.
- Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.
- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
- Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).
- Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов.
- Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических кадров.	Директор, заместители директора по УВР	2017-2021г.г.	Сохранение и увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня. Проведение конкурса педагогического мастерства внутри Центра «Ступени мастерства»	Зам. директора по УВР Руководители кафедр, МО	Согласно сроков конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и Центра в социуме.
3	Модернизация системы оплаты труда, направленная на повышение качества и результатов педагогической деятельности. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциация	Директор	2017-2021 г.г.	Повышение качества и результатов педагогической деятельности.

	заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.			
4	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров, качества профессиональной деятельности педагогов.	Зам. директора по УВР	2017-2021г.г.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации.
5	Участие в работе школьных, районных, городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
6	Организация работы предметных кафедр, методических объединений Центра	Зам. директора	В течение всего периода	
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами Центра, специалистами служб.	Зам.директора по УВР, руководители кафедр МО	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов Центра.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам.директора по УВР, руководители кафедр, МО	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, тиражирующих (публикующий) свой опыт работы.
11	Создание медиатеки передового педагогического опыта «Уроки педагогического мастерства».	Руководители кафедр, МО, зав. библиотекой	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов Центра
12	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов Центра.
13	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.	Директор, зам. директора по УВР	В течение всего периода	Расширение круга социальных партнеров.

14	<p>Сотрудничество с ИМО МКУ «Центр техобслуживания образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа ресурсного центра по направлению деятельности <p>«Качество образования в школе будущего: исследовательская деятельность как ключевая компетентность ученика современной школы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность районной опорной школы по проблемам преподавания ОБЖ; • проведение районных семинаров, конференции, «круглых столов» и пр.; • проведение мастер-классов педагогами Центра; • обмен инновационным педагогическим опытом и др. 	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов Центра, повышение качества и результатов педагогической деятельности.
----	--	--------------------------	-------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- наличие у педагогов мотивационной составляющей на обобщение и распространение своего педагогического опыта;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Паспорт подпрограммы «Здоровье»

Актуальность

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях центра образования; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра.
- Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Центра.
- Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона.

- Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.
- Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Разработать и утвердить программу развития системы здоровьесберегающей деятельности, внести положения в Устав Центра.	Директор, зам. директора	Январь 2017-май 2017	Программа здоровья Центра
2	Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора, социальный педагог	В течение года	Увеличение доли обучающихся, получающих полноценное горячее питание.
3	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Центра»: <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья групповых и классных коллективов; - комплектование физкультурных групп: выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу; - нормализация учебной нагрузки обучающихся, дозирование домашних заданий; - ежеквартальный анализ заболеваемости детей дошкольного возраста; - ежеквартальный анализ получения 1 ребёнком дошкольного возраста норм продуктов питания; - создание комфортной предметно-развивающей и образовательной среды; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены 	Мед. персонал, зам. директора	2017-2018г.г.	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
4	Диспансеризация обучающихся и сотрудников Центра. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года. Плановый ежегодный медосмотр.	Мед. персонал	В течение учебного года по графику	Раннее прогнозирование результатов; снижение заболеваемости; организация целенаправленной профилактической работы.
5	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся.	Кл. руководители, ст. воспитатель	ежегодно	Укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.
6	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся.	Мед. персонал, воспитатели, классные руководители	В течение всего периода	Осуществление индивидуального подхода к обучающимися.

7	<p>Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - организация и проведение динамических пауз. - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - проведение дней здоровья и спорта. 	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Укрепление здоровья обучающихся. Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
8	<p>Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Продолжение внедрения трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школ.</p> <p>Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по разделу «Физическая культура» в соответствии с требованиями СанПиН к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.</p>	Учителя физ. культуры, зам.директора по УВР	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	<p>Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены. 	Зам. директора по УВР	2017-2021	Укрепление здоровья обучающихся.
10	<p>Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.</p>	социальный педагог	2017-2021	Укрепление здоровья обучающихся.
11	<p>Разработка и внедрение в практику Центра профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.</p>	Зам. директора по УВР, социальный педагог	2017-2021	Физическое развитие обучающихся.
12	<p>Организация работы спортивных секций. Создание и подготовка сборных команд Центра по различным видам спорта для участия в школьных, районных и региональных соревнованиях.</p>	Зам. директора по УВР, учителя физ. культуры	Сентябрь ежегодно	

13	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по УВР, ст. воспитатели	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
14	Классные часы, посвященные формированию здорового образа жизни.	Классные руководители	2017-2021	
15	Организация родительского всеобуча по проблеме сохранения здоровья детей и подростков. Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	Классные руководители, педагог- психолог, социальные педагоги, воспитатели, мед. работник	2017-2021	
16	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	Социальный педагог, психолог	2017-202	Формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
17	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактика наркомании и алкоголизма	Медицинские работники, социальный педагог, школьный психолог	В течение всего периода	
18	Организация занятий «группы здоровья» для учителей и родителей с детьми, группы ЛФК для воспитанников и школьников.	Учителя физической культуры	2017-2021	Укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.
19	Обучение воспитателей и педагогов здоровьесберегающим образовательным технологиям.	Зам.директора по УВР	В течение периода постоянно	Повышение компетентности педагогов Центра.
20	Контроль за санитарным стоянием учреждений, состоянием рабочей мебели, ремонта.	Зам.директора АХР, мед. персонал	В течение периода постоянно	Совершенствование материально-технической базы.
21	Утвержденный перечень на учебный год: - спортивных состязаний, - участия школьных команд в спортивных состязаниях внешкольного уровня.	Зам.директора по УВР, мед. персонал	В течение периода постоянно	Сохранение и укрепление здоровья, развитие сотрудничества

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды,
- развитая инфраструктура для занятий физической культурой и спортом;

- увеличилось количество обучающихся, занятых в спортивных кружках и секциях в системе дополнительного образования;
- сформирована осознанная мотивация здорового образа жизни у большинства обучающихся;
- снижен уровень заболеваемости учащихся в сравнении с предыдущими годами и со средней заболеваемостью по городу и региону;
- создана система совместной работы нашей школы с коллективами спортивных школ;
- действуют программы формирования здорового образа жизни в рамках воспитательной системы Центра.

Паспорт подпрограммы

«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Актуальность: создание службы социально-психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для формирования ключевых компетенций обучающихся, необходимых для жизни в поликультурном гражданском обществе.

Состав социально-психолого-педагогическая службы (СППС) ЦО:

- Педагог-психолог - штатная единица,
- Социальный педагог - штатная единица,
- Учитель-дефектолог - штатная единица,
- Учитель-логопед - штатная единица,
- Мед. работники – штатные единицы.

Курирует работу службы СППС заместитель директора по ВР.

Механизм реализации:

Задачи	Способы решения поставленных задач
1.Создание нормативно-правовой основы службы социально-психолого-педагогического сопровождения, способствующей реализации Программы развития ЦО.	1.Поиск и изучение источников информации о работе службы СППС: - изучение основных нормативных актов, касающиеся работы службы СППС; - изучение, анализ имеющегося опыта работы. 2.Разработка и утверждение Положения о СППС на базе ЦО. 3. Издание локальных актов, приказов, регламентирующих деятельность СППС.
2. Изучение запросов и потребностей родителей как основных выразителей индивидуального гражданского заказа в отношении к образовательному учреждению.	1.Социологическое анкетирование. 2.Внедрение креативных форм обеспечения обратной связи с родителями. 3.Использование эффективных форм работы с родителями. 4.Система внутреннего мониторинга: мониторинг психологических исследований, состояния здоровья, социальный и т.д.
3.Создание условий для формирования в качестве профессиональной и личностной ценности педагогов категории здоровья.	1. Медицинские осмотры, диспансеризация, анкетирование и психологическое исследование (для выявления факторов риска в развитии детей). 2. Создание банка данных по результатам

	<p>обследования.</p> <p>3. Информирование педагогов и родителей о результатах медицинских и психологических исследований в ЦО.</p> <p>4. Обеспечение сохранности результатов обследований, нераспространение сведений о диагностической, консультационной работе; использование полученных данных только для осуществления педагогической работы без ущерба для ребенка и его окружения.</p> <p>5. Повышение информированности и технологической грамотности педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения.</p> <p>6. Включенность педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию обучающихся.</p>
--	---

Ожидаемые результаты:

Практические:

1. Организация функционирования службы как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков).
2. Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса.
3. Внедрение новых подходов, системы тестов, позволяющих специалистам службы отслеживать ход и качество своей деятельности.
4. Улучшение материально-технической базы центра.

Педагогические:

1. Выделение перспективных направлений развития службы.
2. Повышение рейтинга и конкурентоспособности службы в образовательном пространстве.
3. Обеспечение работы службы в режиме развития.
4. Повышение педагогической, психологической и социальной компетенции родителей центра.

Научные:

1. Распространение опыта работы службы с целью повышения квалификации специалистов.
2. Пропаганда и распространение новых разработок, результатов экспериментальной деятельности.

Паспорт подпрограммы «Одаренные дети»

Актуальность:

- Организация работы со способными и одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка;
- Повышение качества образования.

Цель работы:

Создание системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного детства и обучения в гимназии.

Задачи:

- объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать банк достижений и успехов талантливых детей Центра для дальнейшего сопровождения в получении дошкольного, начального, среднего и высшего образования;
- разработать индивидуальные планы сопровождения творческого потенциала детей;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях и детские конференции, семинары, олимпиады).

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Методическая работа:

- методика сопровождения семей, воспитывающих талантливых детей с учётом возрастных особенностей;
- программа индивидуального развития и поддержки талантливого ребёнка;
- система диагностики успешности развития талантливых детей;

квалификация педагогического состава:

- участие в дистанционных курсах по данной проблеме;
- условия для реализации личностного роста педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах.

развивающая среда:

- произойдёт расширение культурного потенциала среды за счёт вовлечения семьи и социальных институтов города в процесс развития и поддержки талантливых детей;
- среда обретёт большую интерактивность за счёт использования ИКТ, создания электронного банка данных достижений и успехов воспитанников, расширения дополнительных образовательных услуг.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Разработка и реализация программы «Одаренные дети Центра на 2017-2021 гг.»	2017-2021	администрация	Создание нормативно-правового документа
2	Входная диагностика развития ребенка, создание банка данных «одаренный ребенок»	В теч. всего	СППС	

	по направлениям.	периода		
3	Выбор форм работы с учащимися, в том числе и дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей	2017-2021	Зам. дир. по УВР, педагоги	Повышение мотивации обучающихся, качества образования
4	Проведение школьного этапа олимпиад по учебным предметам, участие в предметных олимпиадах различного уровня.	2017-2021	Зам.дир. по УВР, педагоги	Повышение качества образования
5	Проведение интеллектуальных игр, творческих конкурсов, фестивалей по ступеням обучения.	2017-2021	Зам.дир. по УВР, педагоги	Повышение мотивации обучающихся, качества образования
6	Создание портфолио обучающимися и его пополнение работами и достижениями.	2017-2021	Зам.дир. по УВР, педагоги	Повышение мотивации обучающихся, качества образования
7	Участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах	2017-2021	Зам.дир. по УВР, педагоги	Повышение мотивации обучающихся, качества образования
8	Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей	2017-2021	Зам.дир. по УВР, педагоги	Повышение мотивации обучающихся, качества образования
9	Дистанционные формы обучения способных и одаренных детей.	2017-2021	Зам.дир. по УВР, педагоги	Повышение мотивации обучающихся, качества образования
10	Взаимодействия Центра и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени.	2017-2021	Зам.дир. по УВР, педагоги	Повышение мотивации обучающихся, качества образования
11	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2017-2021	Зам.дир. по УВР, педагоги	Повышение мотивации обучающихся
12	Использование различных форм работы со способными и одаренными обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> • олимпиадные часы; • индивидуальные занятия с сильными учащимися; • проектная исследовательская деятельность; • конкурсы различных уровней; • интеллектуальные марафоны; • участие в олимпиадах; • работа по индивидуальным планам; • дни наук; • научно-практические конференции. 	2017-2021	Зам.дир. по УВР, педагоги	Повышение мотивации обучающихся
13	Увеличение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области.	2017-2021	Зам.дир. по УВР, педагоги	Повышение мотивации обучающихся
14	Поощрение одаренных учащихся.	2017-2021	Администрация, педагоги, Управляющий совет	Повышение мотивации обучающихся
15	Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся: -определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям;	2017-2021	Зам.дир. по УВР, педагоги	Повышение педагогического просвещения родителей

	-привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования			
16	Размещение на сайте Центра материалов по работе с одаренными детьми	2017-2021	Ответственный за работу школьного сайта.	Повышение педагогического просвещения родителей Информированность родителей

Ожидаемые результаты:

- Создание нормативно-правовой основы работы со способными и одаренными детьми.
- Создание условий для успешного функционирования системы работы с детской одаренностью.
- Использование модели управления системой работы с одаренными детьми на основе системно-деятельностного подхода.
- Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях.
- Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- Призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений.
- Система поощрительных мер для одаренных детей.
- Система сбора и обработки информации об одаренных детях.
- Сотрудничество с ВУЗами.

Паспорт подпрограммы

«Сотрудничество»

Основная цель всех форм и видов взаимодействия Центра с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение участников образовательного процесса в одну команду для совместного решения задач развития учреждения.

Система работы:

- повышение престижа образовательного центра среди родителей;
- обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях образовательного центра (Дни открытых дверей, вариативные формы дошкольного образования, группы выходного дня, консультативный пункт);
- дифференциация работы с семьями воспитанников, обучающихся и родителями: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска социально-психолого-педагогической службой ЦО;
- психолого-педагогическое просвещение родителей. (Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; родительские собрания, конференции, консультации, тематические выставки, диспуты, семинары);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в планирование, организацию и контроль за деятельностью ЦО. (Совместные культурно-массовые и спортивные мероприятия, выставки родителей, педагогов и детей; совместная разработка и реализация проектов, демонстрация достижений обучающихся, День открытых дверей, благоустройство зданий и территорий, укрепление материально-технической базы);
- привлечение родителей в работу органов самоуправления ЦО.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Создание органов государственно-общественного характера управления ЦО с родительской общественностью.	2017	Директор, Зам.директора	Групповые, классные и общеучрежденческие родительские комитеты.
2	Систематическое обновление материалов на информационных стендах для родителей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, методист	Информированность родителей, повышение педагогического просвещения.
3	Организация лектория для родителей с целью знакомства с нормативными актами, регламентирующими деятельность ЦО.	Январь - май	Зам. директора по УВР Руководители МО, кл. руководители, ст. воспитатели.	Повышение педагогического просвещения родителей.
4	Организация и проведение Дня открытых дверей с целью популяризации деятельности ЦО.	1 раз в год	Администрация ЦО	Укрепление связи Центра с семьями.
5	Вовлечение родителей в систему массовых мероприятий: районных и городских акций, традиционных праздничных мероприятий, спортивно-досуговую деятельность.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ст. воспитатели, общеучрежденческий родительский комитет	Укрепление связи Центра с семьями, удовлетворенность родителей совместной деятельностью ОУ.
6	Анкетирование родителей «Образовательный центр глазами родителей».	Ежегодно, 1 раз в год	Классные руководители, ст. воспитатели	Положительная динамика мотивации достижений обучающихся.
7	Диагностика и анализ состояния отношений ребенка, педагогов и родителей	Ежегодно, 1 раз в год	Классные руководители, ст. воспитатели	Положительная динамика мотивации достижений обучающихся
8	Групповые, классные родительские собрания	1 раз в 3 месяца	Классные руководители, ст. воспитатели	Укрепление связи Центра с семьями, работа органов государственно-общественного характера управления.
9	Общеучрежденческое родительское собрание по актуальным вопросам и проблемам взаимоотношения и взаимопонимания ОУ и семьи.	2 раза в год	Директор, зам.директора по УВР	Укрепление связи с семьями, работа органов государственно-общественного характера управления.
10	Заседание родительского комитета	1 раз в 3 месяца	Директор, классные руководители, ст. воспитатели родительский комитет	Укрепление связи с семьями.
11	Педагогические мастерские для родителей: проведение мастер-классов, уроков, экскурсий, занятий по интересам и т.д.	В течение года и всего периода	Зам. директора по УВР, ст. воспитатели	Укрепление связи с семьями. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью с центром.
12	Консультации для родителей. Работа родительского лектория.	В течение года и всего периода	Администрация школы педагоги	Информированность родителей, повышение педагогического просвещения.
13	Индивидуальные	В течение	Администрация	Положительная динамика

	профессиональные консультации для учащихся 9-11 классов.	года и всего периода	школы Классные руководители Родительский комитет	мотивации достижений обучающихся.
14	Помощь в укреплении материально- технической базы школы.	2017-2020	Попечительский совет Родительский комитет	Укрепление связи, работа органов государственно-общественного характера управления .
15	Посещение неблагополучных семей, опекаемых и т.д.	В течение года	Социо-психолого-педагог.служба	Уменьшение негативных ситуаций.
16	Включение родителей в совместную деятельность по оказанию помощи социально-нуждающимся семьям.	В течение года	Администрация, классные руководители, ст. воспитатели, родительский комитет, социо-психолого-педагог.служба	Уменьшение негативных ситуаций.
17	Педагогические советы по проблеме «Семья как педагогическая система и партнер школы».	Ноябрь 2017 год	Администрация	Укрепление связи с семьями. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью с Центром.
18	Выпуск внутриучрежденческой газеты для родителей.	2017-2021 2 раза в год	Социо-психолого-педагог.служба	Информированность родителей, повышение педагогического просвещения.
20	Систематизация и накопление материалов по работе с семьей.	В течение года	Зам. директора по УВР	Создание методического сборника
21	День матери: Праздничный концерт вечер отдыха, посвященный Дню матери	ежегодно	Зам. дир. по УВР, ст. воспитатели	Укрепление связи с семьями, удовлетворенность родителей совместной деятельностью с Центром.
22	День семьи: Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Папа может». Выставка рисунков и фотографий «Моя семья». Выставка творчества родителей и детей.	ежегодно	Директор, зам. дир. по УВР, ст. воспитатели, руководители МО	Укрепление связи с семьями, удовлетворенность родителей совместной деятельностью с Центром.
23	Выявление и распространение положительного опыта общения родителей с ребёнком в семье.	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, ст. воспитатели, руководители МО	Пропаганда положительных межличностных общений в семье.
24	Выставка периодической и научно-популярной литературы по семейно-школьному воспитанию.	2 раза в год	Зав. библиотекой	Информированность родителей, повышение педагогического просвещения
25	Работа сайта Центра, раздел «Родителям», размещение информации о проведенных мероприятиях на Твиттере.	постоянно	Зам. дир. по УВР, кл. руководители, ст. воспитатели, соц.педагог	Информированность родителей, повышение ответственности.

26	Ведение электронного журнала и дневника.	постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители	Информированность родителей, повышение ответственности.
----	--	-----------	--	---

Ожидаемые результаты:

- укрепление связи Центра образования с семьями;
- повышение уровня просвещённости родителей по различным вопросам психологии и педагогики;
- повышение уровня осознания родителями ответственности за воспитание и обучение детей;
- стабильно положительная динамика мотивации достижений обучающихся;
- увеличение доли родителей, удовлетворённых совместной деятельностью Центра.

Паспорт подпрограммы «Школа раннего развития»

Цель: создание условий для развития способностей детей дошкольного возраста как основы его успешного обучения в начальной школе и полноценной будущей жизни.

Задачи:

- постепенное погружение воспитанников детского сада в насыщенную образовательную среду;
- создание условий для подготовки дошкольников к успешному обучению в начальной школе;
- обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры и интереса к спорту;
- расширение формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- развитие вариативных форм дошкольного образования в соответствии с запросами населения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- реализация в практике работы детского сада системы здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование организации питания, в том числе с учетом особенностей здоровья воспитанников;
- внедрение в образовательную практику дошкольного отделения современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей дошкольного возраста;
- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада, к условиям школьного обучения;
- внедрение дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей дошкольников.

№ п /п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2017	Директор, заместитель директора, методист

2	Проведение педсовета по вопросу реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	ежегодно - май	Директор, заместитель директора
3	Повышение квалификации педагогических работников в рамках преемственности.	ежегодно	заместитель директора, методист
4	Изучение и обобщение опыта работы по созданию условий по подготовке дошкольников к дальнейшему обучению в школе.	ежегодно	заместитель директора, методист, педагоги
5	Семинар – практикум по созданию предметно – развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО и программой преемственности.	2017	заместитель директора, методист, педагоги
6	Консультационно – просветительская работа с родителями по созданию условий к успешному обучению в начальной школе.	ежегодно	заместитель директора, методист, педагоги
7	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.	ежегодно	заместитель директора, методист, педагоги, мед. работник
8	Совместные мероприятия детей подготовительной группы и первого класса (по плану).	ежегодно	заместитель директора, методист, педагоги, мед. работник

Ожидаемые результаты:

- максимальное удовлетворение запросов родителей на вариативность дошкольных образовательных услуг;
- увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством дошкольных образовательных услуг;
- повышение показателя уровня посещаемости воспитанниками дошкольного отделения;
- уменьшение количества дней пропущенных по болезни на одного ребёнка;
- увеличение двигательной активности ребенка, обеспечение возможности использования элементов различных игровых видов спорта с детьми дошкольного возраста центра образования;
- рост доли от общего числа родителей, включенных в программы повышения родительской компетентности.

Паспорт подпрограммы

«Безопасность»

Актуальность: в современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в центре образования остается актуальной.

Её решение возможно только путём применения комплексного подхода, сочетающие в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры сотрудников и обучающихся в области безопасности жизнедеятельности,

обучению поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Недостаточное финансирование на текущий и капитальный ремонт зданий приводит к разрушению и старению материальной базы учреждений, что требует в соответствии с требованиями государственных стандартов, социальных норм и нормативов проведение мероприятий по обеспечению безопасности.

Задачи:

- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территорий, зданий, помещений и коммуникационных систем образовательного центра.
- Обеспечение безопасных условий для роста и развития воспитанников и обучающихся посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы образовательного центра.
- Внедрение ресурсосберегающих технологий.
- Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, за сохранность материально-технической базы учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Конструкционная безопасность здания школы			
1	Контроль за состоянием здания, систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.	В течение всего периода постоянно	Администрация, зам. дир. по АХР, ответственный за безопасность
2	Подготовка коммуникаций школы к отопительному сезону.	Летний период	Зам. директора по АХР
3.	Подготовка и приём учебных кабинетов, мастерских, спортивных залов и здания к новому учебному году.	ежегодно август	Администрация, зам.дир.по АХР, зав. кабинетами
4.	Общий технический осмотр зданий и сооружений школы.	Ежегодно, весенний и осенний периоды	Администрация
5.	Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, подсобных помещений.	ежегодно август	Зам. директора по УВР, АХР
6.	Устранение дефектов зданий и эксплуатация согласно технической документации.	Ежегодно	Администрация
7.	Текущий и капитальный ремонт аварийных систем: тепло-водоснабжения, канализации, помещений, зданий.	2017-2021	Администрация
Антитеррористическая безопасность			
.1	Издание приказа о мерах по антитеррористической и противодиверсионной защите обучающихся и сотрудников.	Сентябрь ежегодно	Директор, ответственный за безопасность

2.	Проведение инструктажа с персоналом ЦО по антитеррористической защите.	Сентябрь ежегодно	Ответственный за безопасность
3.	Проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.	В течение года	Администрация
4.	Организация охраны строений, реализующих основную общеобразовательную программу общего образования и территории.	В течение всего периода постоянно	Администрация
5.	Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на территорию ОУ граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий.	В течение всего периода постоянно	Ответственный за безопасность
6.	Обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, теле- и видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).	В течение всего периода постоянно	Администрация
7.	Готовность к оказанию первой медицинской помощи.	В течение всего периода постоянно	Мед. персонал
8.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью	В течение всего периода постоянно	Администрация
9.	Документы на вахте: - инструкция по оказанию первой медицинской помощи; - журнал учета посетителей; - журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы; - список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения; - расписание уроков; - расписание работы кружков (секций); -расписание звонков; - список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.	В течение всего периода постоянно	Ответственный за безопасность
10.	На вахте: 1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок. 2. Кнопка тревожной сигнализации. 3. Система оповещения (звонок). 4.Фонарь. 5. Средства индивидуальной защиты.	В течение всего периода постоянно	
11.	Проведение тренировочных занятий по эвакуации обучающихся, преподавателей и обслуживающего	Ежемесячно	Администрация, классные руководители

	персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в зданиях и на территории ОУ.		
12.	Разъяснительная работа среди обучающихся, педагогических работников и технического персонала, направленная на повышение бдительности, готовности к чрезвычайным действиям.	В течение всего периода постоянно	Администрация, классные руководители
13.	Проведение занятий по оказанию медицинской помощи с учащимися старших классов, учителей и обслуживающего персонала.	В течение года	Мед. персонал ЦО, преподаватель ОБЖ
14.	Организация бесед с учащимися ЦО сотрудников ОВД на тему по противодействию терроризму	В течение года	Преподаватели ОБЖ, классные руководители
Пожарная безопасность			
1.	Издание приказа о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ЦО.	Ежегодно, сентябрь	Директор
2.	Проведение противопожарного инструктажа работников школы и обучающихся	В течение всего периода постоянно	Администрация, классные руководители, воспитатели
3.	Установка знаков пожарной безопасности.	ежегодно	Зам. директора по АХР, завхозы
4.	Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.	Ежегодно, летний период	Зам. директора по АХР, завхозы
5.	Заключение договора на обслуживание пожарной сигнализации.	Ежегодно, ноябрь-декабрь	Директор
6.	Выполнение норм пожарной безопасности.	В течение всего периода постоянно	Администрация
7.	Выполнение требований электробезопасности.	В течение всего периода постоянно	Администрация
8.	Оснащение Центра необходимыми средствами пожаротушения, схемами эвакуации (производить своевременную зарядку огнетушителей.)	В течение всего периода постоянно	Зам.директора по АХР
9.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся и персонала в случае возникновения пожара.	1 раз в месяц	Администрация, классные руководители
10.	Очищение территорий, зданий, подвальных помещений от мусора; содержание дорог, проездов, проходов, путей эвакуации свободными и устранять предпосылки для их загромождения.	В течение всего периода постоянно	Зам. директора по АХР

11.	Создание из числа сотрудников школы добровольной пожарной дружины.	ежегодно	Зам.дир. по безопасности
Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей			
1.	Организовать работу по соблюдению законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических норм.	В течение всего периода постоянно	Администрация
2.	Своевременно выявлять участки, не отвечающие нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства, запрещать проведение занятий на данных участках, привлекать к ответственности лиц, нарушающих требования.	В течение года	Администрация
3.	Организовать обучение педработников учреждения по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний, выдачей удостоверений.	По графику, раз в три года	Администрация
4.	Организовать в каждом кабинете школы «Уголки безопасности».	ежегодно	Зав. кабинетов
5.	Организовать конкурс на лучшее оформление «Уголка безопасности».	ежегодно	Администрация
6.	Регулярно проводить медицинские осмотры работников и обучающихся	ежегодно	Мед. персонал ЦО
7.	Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда	В течение всего периода, по мере поступления финансирования	Директор, зам.дир.по АХР, Зам.дир.по безопасности
8.	Обеспечить технический и обслуживающий персонал школы спецодеждой и другими средствами защиты в соответствии с Нормами	В течение всего периода постоянно	Директор, зам.дир.по АХР, Зам.дир.по безопасности
9.	Соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности.	В течение всего периода постоянно	Администрация
10.	Осуществлять регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: - санитарно-гигиеническое состояние ОУ, пищеблока; световой, питьевой, воздушный режимы групповых и классных помещений, спортзала, мастерских и других помещений; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, валеологический анализ школьного расписания и расписания занятий дошкольников,	В течение года	Администрация

	предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.		
11.	Обеспечение обучающихся горячим питанием	ежегодно	Зам.директора по УВР, мед. персонал ЦО
12.	Проведение анализа заболеваемости обучающихся	ежегодно	мед. персонал ЦО
13.	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	В течение всего периода постоянно	Классные руководители, воспитатели
14.	Принять меры безопасности в учебных кабинетах: физики, химии, информатики, спортивном зале, кабинетах технического и обслуживающего труда	В течение всего периода постоянно	Заведующие кабинетами
15.	Анализ работы ЦО по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся за учебный год.	ежегодно	Администрация
Мероприятий по психологической безопасности, профилактике суицида среди детей и подростков			
1.	Реализация психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп во время учебно-воспитательного процесса и в период трудной жизненной ситуации.	В течение года	Зам. дир.по ВР, методист, социо-психолого-педагог.служба
2.	Разработать план мероприятий по профилактике суицида среди обучающихся совместно с органами здравоохранения.	Ежегодно	Мед.персонал и педагоги-психологи
3.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: - индивидуальные беседы, - анкетирование.	В течение года	Педагоги, социо-психолого-педагог.служба
4.	Родительский лекторий, изучение документов: - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера); - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); - Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30); - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.	В течение года	Директор, зам. дир. по ВР, методист, педагоги
5	Взаимодействие администрации школы с КДН по вопросам насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Зам. дир.по ВР социо-психолого-педагог.служба
6	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций	По заявлению	Зам. дир.по ВР социо-

	среди обучающихся. Пресечение всех случаев незаконных отношений с привлечением, при необходимости работников КДН.		психолого-педагог.служба
7.	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
8.	При проведении аттестации педагогов учитывать: - стиль педагогического общения и системный подход к отношениям «ученик - педагог», - наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них.	По плану аттестации	Администрация
9.	Размещение телефона доверия на информационных стендах.	В течение всего периода постоянно	социо-психолого-педагог.служба
Информационная безопасность			
1.	Соблюдение конфиденциальности информации, доступ к которой ограничен федеральными законами; — условия отнесения информации к сведениям, составляющим служебную тайну и иную тайну, обязательность соблюдения конфиденциальности такой информации	В течение всего периода постоянно	Зам.дир. по безопасности
2.	Контроль работоспособности контентных фильтров для защиты обучающихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от: — национальной, классовой, социальной нетерпимости; — рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; — пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства; — распространения печатной продукции, аудио и видеопроизведений, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.	В течение всего периода постоянно	Администрация, инженер, учителя информатики
3.	Ознакомление сотрудников и обучающихся с правилами использования сети Интернет.	В течение всего периода постоянно	Администрация , учителя информатики
4.	Обеспечение защиты информации и информационной системы.	В течение всего периода постоянно	Администрация
5.	Применение соответствующие официальные санкции к нарушителям информационной безопасности.	По необходимости	Директор
6.	Установка и информирование пользователей ИС правил, описывающих обязанности и ожидаемое поведение по отношению к использованию информации и информационной системы.	В течение всего периода постоянно	Администрация
7.	Контроль деятельности внешних организаций,	В течение всего	Ответственный за

	предоставляющих информационные сервисы, (регуляторы безопасности, соответствующие действующему законодательству и условиям контракта, а также отслеживать адекватность регуляторов безопасности)	периода постоянно	безопасность, инженер
Мероприятия по безопасности учащихся, во время проведения внеклассных мероприятий			
1.	Организация инструктивно-методических занятий с классными руководителями по методике проведения внеклассных занятий с обучающимися.	ежегодно	Зам дир. по УВР, ответственный за безопасность
2.	Проведение с учащимися тематических утренников, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения.	В течение всего периода постоянно	Классные руководители, методист, воспитатели
3.	Проведение МО классных руководителей «О работе с учащимися по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев».	2 раза в год	Руководитель МО, Классные руководители
4.	Усиление контроля мер безопасности и охраны жизни детей при проведении массовых мероприятий.	В течение всего периода постоянно	Зам дир., классные руководители, воспитатели
5.	Профилактика правонарушений и ПДД.	В течение года	Зам.дир.по УВР, ст.воспитатели
6.	Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.	В течение года	Зам. дир. по УВР, социо-психо-педаг. служба, кл.руководители
7.	Организация дежурства во время проведения массовых мероприятий с учащимися	В течение года	Зам. директора по ВР
8.	Проведение профилактической работы с обучающимися по безопасному движению к школе, поведению на спортивных и детских площадках: лекции, беседы, классные часы;	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
9.	Организация для учащихся уроков безопасности в соответствии с планом.	каждую неделю	Зам. директора по ВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение рейтинга Центра.

Паспорт подпрограммы **«Вовлечение молодежи в социальную практику»**

Цель подпрограммы: создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи

Задачи подпрограммы:

- вовлечение молодежи в общественную деятельность;
- обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- удельный вес численности школьников в возрасте от 14 до 18 лет, принимающих участие в добровольческой социально значимой деятельности, в общей численности учащихся школы в возрасте от 14 до 18 лет;
- удельный вес численности молодых людей, обучающихся в Центре, в возрасте от 14 до 18 лет, вовлеченных в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общем количестве молодежи в возрасте от 14 до 18 лет;
- удельный вес числа проектов и программ, действующих в школе, по работе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Реализация подпрограммы позволит создать необходимые условия для повышения эффективности государственной молодежной политики. В рамках реализации подпрограммы будут обеспечены следующие результаты:

- увеличение удельного веса численности молодых людей в возрасте 14-18 лет, участвующих в добровольческой деятельности;
- увеличение численности молодых людей в возрасте 14-18 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию.

Характеристика сферы реализации подпрограммы

В настоящий момент имеется необходимость и возможность принятия Программы как инструмента координации в области реализации мер по работе с молодыми людьми.

В результате отсутствия нормативного регулирования ряда вопросов и отсутствия комплексного подхода к решению проблем молодежи в последние десятилетия проявились негативные тенденции, которые при сохранении текущей экономической ситуации могут усиливаться.

Первая тенденция - снижение интереса молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности. Отсутствие полномасштабной системы выявления и продвижения талантливой молодежи, механизмов вовлечения молодежи в инновационную деятельность может существенно затруднить реализацию государственных приоритетов по модернизации российской экономики.

Вторая тенденция - низкий уровень вовлеченности молодежи в социальную практику. Эта тенденция проявляется во всех сферах жизни молодого человека - гражданской, профессиональной, культурной, семейной. При сохранении такой ситуации возникает угроза устойчивой привычки к патернализму и восприятия социальной инфантильности как нормы, что уже через десять лет, когда современные молодые люди станут принимающими решения лицами, может ограничить возможности развития страны, в том числе из-за сокращения экономически активного населения.

Третья тенденция - отсутствие полноценной системы поддержки молодых людей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации. При этом реализуемые программы не всегда нацелены на реабилитацию молодых людей и их возвращение к полноценной жизни. В этой ситуации возможно формирование изолированных групп населения (бывших заключенных, инвалидов, носителей социальных заболеваний, членов неблагополучных семей) и, как следствие - социальной нетерпимости и дестабилизации общественной жизни.

Наконец, перечисленные выше негативные тенденции усугубляются отсутствием современной инфраструктуры государственной молодежной политики, что выражается в ряде системных проблем. Целый ряд предоставляемых государственных услуг не представляет интереса для современной молодежи, что приводит к низкому спросу на них.

Зачастую в субъектах Российской Федерации отсутствует актуальная и достоверная информация о возможностях и потребностях молодежи, что приводит к невозможности принятия обоснованных управленческих решений, необходимых и востребованных молодыми людьми. Данная проблема усугубляется отсутствием согласованности действий органов исполнительной власти разного уровня и разных отраслей.

Для преодоления сложившейся ситуации необходимо применить комплексный подход к решению накопившихся проблем в сфере молодежной политики.

В настоящее время молодежь составляет 18 процентов населения мира.

В последнее десятилетие во многих странах, в том числе и в России, молодежь является группой риска с точки зрения благополучия: на рынке труда, в сфере правонарушений и проблем с физиологическим и психическим здоровьем, а также в связи с ранней смертностью и избыточной юношеской сверхсмертностью.

Также вызывает опасение тенденция «потери человеческого капитала», так как молодые люди не полностью используют имеющийся у них потенциал, что в итоге может привести к замедлению социально-экономического развития Российской Федерации.

Учитывая, что молодежь является важнейшей компонентой человеческих ресурсов в национальной экономике, следует отметить, что в ближайшей и среднесрочной перспективе с точки зрения национальной безопасности намечается неблагоприятная перспектива.

В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России.

Основными приоритетами государственной политики в сфере реализации подпрограммы являются:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки талантливой, научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;
- повышение эффективности реализации мер по поддержке молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

Характеристика основных мероприятий подпрограммы

Подпрограмма "Вовлечение молодежи в социальную практику" содержит основные мероприятия, направленные на формирование условий для вовлечения молодежи в социальную практику:

- реализацию комплекса мер по обеспечению системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;
- реализацию мероприятий, способствующих социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

- реализацию мероприятий по вовлечению молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- реализацию мероприятий по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность;
- реализацию мероприятий по развитию международных молодежных контактов;
- реализацию мероприятий по привлечению институтов гражданского общества, общественных объединений и организаций;
- изучение и анализ статистических наблюдений в сфере государственной молодежной политики;
- организацию экскурсионных поездок детских и молодежных групп в целях посещения объектов историко-культурного наследия;
- формирование молодежных отрядов для работы на объектах историко-культурного наследия.
- организация смотров, конкурсов, слетов, смен оздоровительных лагерей.

Основные мероприятия подпрограммы направлены на:

- создание условий для совершенствования системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей;
- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- повышение качества патриотического воспитания в школе и молодежной политики, создание центра патриотического воспитания подрастающего поколения;
- проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Оценка эффективности реализации подпрограммы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации мероприятия измеряется степенью готовности и стремлением молодых граждан Российской Федерации к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации мероприятия должны стать: формирование гражданско-патриотического сознания у детей и молодежи Российской Федерации, возрастание социальной и трудовой активности граждан, преодоление экстремистских проявлений, укрепление национальной безопасности.

Изучение государственного задания и финансового обеспечения государственных (муниципальных) заданий по реализации основных направлений государственной молодежной политики.

Паспорт подпрограммы
«Инклюзивное образование и образование детей,
обучающихся на дому»

Цель подпрограммы: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи подпрограммы:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Риски инклюзивного образования

Инклюзивное образование детей с ОВЗ – новое перспективное стратегическое направление образовательной политики, в значительной степени затрагивающее основы образования.

В основе этого процесса лежат противоречия самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия:

- между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями, социальными навыками;
- между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к учащимся;
- между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям;
- между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях;
- между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной

стороны - и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой.

Однако на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

- между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями

- между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;

- между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза.

Следует отметить, что противоречия, присущие инклюзивному образованию, будучи диалектическими по своей природе, не суть препятствия на пути его осуществления, а скорее – рычаги созидания и развития.

Характеристика сферы реализации подпрограммы

Инклюзивное образование в настоящий момент имеет ряд ограничений нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-методического, социокультурного свойства.

Первая группа ограничений связана с недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы инклюзивного образования детей с ОВЗ – как федерального, так и регионального уровня.

Вторая группа ограничений обусловлена дефицитом финансирования образовательных учреждений. Ограниченность субсидий, выделяемых школам на развитие и поддержку функционирования, существенно затрудняет создание условий для осуществления инклюзивного образования, как на совершенствование материально-технической базы учреждений, так и на заработную плату педагогов, повышение их квалификации.

Третья группа ограничений связана с необходимостью учета специфики, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ в организации учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования. Эффективная и адекватная инклюзия предполагает необходимость разработки индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе государственных стандартов, их организационное и методическое обеспечение.

Наконец, наиболее существенными являются ограничения социокультурного и психологического свойства, обусловленные особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с инвалидностью в российском обществе. Для нашей страны культурно обусловлено, традиционно и весьма инерционно восприятие детей с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования. Согласно таким представлениям, сложившимся на протяжении нескольких десятилетий, развитие детей с нарушениями может происходить только в условиях сегрегации, отделения от общества.

Эти ограничения существенно затрудняют реализацию проектов инклюзивного образования, и вместе с тем, определяют основные векторы развития и поиска ресурсов.

Характеристика основных мероприятий Центра по реализации подпрограммы:

- реализация адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР и нарушениями речи;

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;

- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;

- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- подготовка тьюторов;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

6. Управление программой развития

Управление и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом Центра. Управление реализацией Программы осуществляется директором Центра. Мониторинг выполнения реализации программы развития осуществляется ежегодно в мае. Форма – подготовка ежегодного самообследования образовательной деятельности Центра по реализации Программы развития и ее основных проектов.

7. Источники финансирования Программы

Прогнозируемый объем финансового обеспечения Программы:

1. Финансирование целевых программ из регионального бюджета.
2. Финансирование развития образовательной организации из муниципального бюджета.
3. Развитие системы привлечения внебюджетных средств.
4. Сотрудничество со спонсорами.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В нашем центре образования есть понимание, как можно и нужно учить по-новому в условиях стремительно изменяющегося мира:

- Ребенок имеет право выбора и не обязан «вписываться в систему».
- Наоборот, система должна учитывать его образовательные и другие потребности.
- Обучение становится индивидуализированным, стимулирующим и вдохновляющим, способствующим развитию творчества, инициативности, ответственности.

8.1. Модель будущего образовательного учреждения как желаемый результат:

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного и школьного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности на всех ступенях образования, преемственности базового, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб образовательного комплекса в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного социо-психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду в дошкольных группах, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения, созданную путем включения в педагогический процесс новых форм образования, а также расширения вариативности и доступности образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, обучающимся и детям микрорайона.

8.2. Модель педагога как желаемый результат

Анализируя основные цели и направления деятельности образовательного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в урочно-внеурочной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; широко практикует активные формы обучения;
 - реализует систему комплексного социо-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, учащихся и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе инновационные педагогические технологии;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

8.3. Образ выпускника Центра

Выпускник - успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском), ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности;
- выпускник должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в ВУЗе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

8.4. Целевые индикаторы и показатели Программы

- Удельный вес численности населения микрорайона ЦЕНТРА в возрасте 2-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 2-18 лет.
- Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) к среднему баллу ЕГЭ по области, городу и району.
- Удельный вес численности воспитанников и обучающихся Центра, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями к образованию, к общей численности обучающихся.
- Высокий уровень качества образования.
- Удельный вес численности выпускников Центра, получивших аттестат об образовании, в общей их численности.
- Охват учащихся программами дополнительного образования к общей численности обучающихся Центра.
- Удельный вес численности молодежи в возрасте от 14 до 18 лет, участвующих в социально значимой деятельности, в общей численности молодых людей от 14 до 18 лет.
- Высокий уровень профессионального мастерства педагогов Центра.
- Действующая модернизированная система оценки качества образования.
- Сформированная воспитательная система Центра.
- Готовность образовательного учреждения к выдвижению новых целей развития образовательного пространства, совершенствования содержания образования, использования новых средств и технологий обучения, соответственно предъявления новых требований к подготовке педагогов в рамках реализации последующей программы развития.

9. SWOT-анализ

Внутренние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внешние факторы	1. Стабильный опытные коллективы ОО. 2. Территориальная близость расположения ОО. 3. Уникальная специфика работы каждого ОО.	1. Материально-техническая база, требующая значительной модернизации. 2. Минимум ставок АУП и «прочих специалистов» в штатном расписании. 3. Контингент обучающихся сложных социальных слоев. 4. Отсутствие источников дополнительного финансирования.
Возможности (O)	SO Стратегические опции	WO Стратегические опции

1.Формирование модели многопрофильной школы. 2.Формирование уникальной модели инклюзивного обучения.	Как Центр может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? 1.Расширение сфер деятельности ЦО (вариативная система дошкольного образования, дополнительные образовательные услуги и т.д.) 2. Создание единого ресурсного центра и инновационной площадки на базе ЦО.	Как Центр может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? 1.Привлечение дополнительных инвестиций. 2.Создание привлекательности образовательных услуг средних школ, сотрудничество с высшими учебными заведениями.
Угрозы (Т) 1.В условиях ФЗ-83 вероятно низкая рентабельность. 2. Объективное «старение» педагогического коллектива.	ST Стратегические опции Как ОУ может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? 1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта. 2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в структуре Центра с последующим резервированием обученных кадров.	WT Стратегические опции Как ОУ может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? 1.Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона. 2. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с ТГУ и ТГПУ им. Л.Н.Толстого.

10. Возможные риски и пути их минимизации в ходе реализации Программы

№ п/п	Возможные риски	Пути их минимизации
1	Непонимание частью родителей целей и задач создания Центра.	Активизация деятельности Управляющего совета Центра. Организация на сайте Центра форума, дающего консультации и отвечающего не все возникающие вопросы. Проведение родительских собраний, Дней открытых дверей.
2	Непринятие инноваций частью педагогического коллектива.	Проведение проблемных семинаров, тренингов, круглых столов по разъяснению и популяризации идеи создания образовательного комплекса. Знакомление педагогов с имеющимся уже опытом создания ЦО в области, стране.
3	Недостаточная нормативная база Центра.	Разработка и утверждение необходимой документации в соответствии с нормативно-правовыми документами по реорганизации образовательных учреждений, своевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений, влияющих на мероприятия Программы.
4	Локальные ошибки исполнителей из-за нескоординированности действий, единого мнения в коллективе.	Отработка четкого алгоритма действий при решении поставленных задач и контроле. Разработка плана сотрудничества структурных подразделений Центра.
5	Рассогласованность действий педагогов и воспитателей при реализации программы по преемственности единого непрерывного образовательного процесса.	Разработка совместными усилиями педагогов и воспитателей программы по преемственности дошкольного и школьного образования для согласования целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития. Анализ полученных промежуточных результатов с целью своевременности коррекции данного документа
6	Недостаточный уровень компетентности педагогов и воспитателей.	Организация работы по диагностированию профессионального мастерства педагогов и воспитателей в процессе педагогической деятельности. Выявление затруднений, разработка и реализации

		программы «Кадры», персональный контроль реализации траектории профессионального мастерства педагогов и воспитателей
7	Возможные перегрузки педагогов и воспитателей.	Глубокий анализ ситуации, причин перегрузки, активизация работы психологической службы, организующей цикл семинаров и практикумов по профилактике профессионального выгорания
8	Возможные перегрузки обучающихся и воспитанников.	Проведение микроисследований «Объем и формы домашнего задания». Активизация здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время. Создание игровых зон, зон отдыха и релаксации в развивающем пространстве Центра согласно требованиям ФГОС-2.
9	Снижение доли обучающихся успешно проходящих внешнюю аттестацию.	Анализ причин, создание и реализация индивидуальных программ по преодолению неуспешности.
10	Снижение комфортности самочувствия обучающихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность	Активизация профориентационной работы с привлечением специалистов различных профессий. Проведение психологической службой комплекса деловых игр, психологических занятий и тренингов.
11	Снижение эффективного взаимодействия с социальными партнерами	Повышение информированности общественности, проведение совместных мероприятий.
12	Недостаточное финансирование и недофинансирование мероприятий Программы со стороны субъектов Российской Федерации, региона, муниципалитета.	Софинансирование деятельности по достижению целей программы, заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования.
13	Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал, неэффективное управление процессом реализации Программы.	Организация единого координационного органа по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка Программы на основе анализа данных мониторинга. Проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров. Опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

11. Методика оценки эффективности реализации Программы

Методика оценки эффективности и результативности Программы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач Программы в целом и ее подпрограмм, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Снижение риска недостаточных управленческих возможностей возможно за счет выделения группы регионов с недостаточным потенциалом управления и обеспечения консультационной поддержки этих регионов.

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Программы. Показатель степени достижения целей и решения задач Программы в целом рассчитывается по формуле (для каждого года реализации программы):

$$\text{ПДЦ}^{\text{Общ.}} = \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n \text{И}_k^{\text{Общ.}} \quad (1),$$

где:

$\text{ПДЦ}^{\text{Общ.}}$ - значение показателя степени достижения целей и решения задач Программы в целом;

n - число показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Программы;

$\text{И}_k^{\text{Общ.}}$ - соотношение фактического и планового значения k -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач Программы.

Значение $\text{ПДЦ}^{\text{Общ.}}$, превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени эффективности реализации Программы.

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограмм Программы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ПДЦ}_i^{\text{Пр.}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^n \text{И}_k^{\text{Пр.}} \quad (2),$$

где:

$\text{ПДЦ}_i^{\text{Пр.}}$ - значение показателя степени достижения целей и решения задач i -й подпрограммы;

n_i - число показателей (индикаторов) i -й подпрограммы;

$\text{И}_k^{\text{Пр.}}$ - соотношение фактического и планового значения k -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач i -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения $\text{ПДЦ}_i^{\text{Пр.}}$, превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограмм.

Оценка степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ЭИС} = \frac{z^{\text{Б}}}{z^{\text{Ф}}} \quad (3),$$

где:

$z^{\text{Б}}$ - запланированный объем затрат из средств бюджета города на реализацию программы;

$z^{\text{Ф}}$ - фактический объем затрат из средств бюджета города на реализацию программы.

Значение ЭИС, превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени соответствия фактических затрат их запланированному уровню и эффективности использования средств федерального бюджета.

Общая эффективность и результативность Программы определяется по формуле:

$$ПР = \left(ПДЦ^{Общ.} + \frac{\sum_{i=1}^M ПДЦ_i^{Пр}}{M} \right) \times ЭИС \quad (4),$$

где:

М - число подпрограмм Программы.

Значения ПР, превышающие единицу, свидетельствуют о высокой эффективности и результативности Программы.

Помимо расчетов по данной методике предполагается проведение оценки эффективности конкретных мероприятий и мер Программы с использованием современных экономических и социологических количественных и качественных методов, используемых в странах Организации экономического сотрудничества и развития.