

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ  
«Киреевский центр образования № 1»  
*А.А.Кольцова*  
Н.Н.Кольцова



***Отчёт о результатах  
самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Киреевский центр образования № 1»  
муниципального образования Киреевский район  
(дошкольное образование)  
за 2020 год***

г.Киреевск  
2021 год

Самообследование деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район структурное подразделение детский сад «Рябинка» (далее детский сад) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район структурного подразделения детский сад «Рябинка» за 2020 год.

Процедуру самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»;
- Приказ от 04.03.2021 №109 «О Порядке, сроках проведения самообследования МКОУ «Киреевский центр образования № 1».

Целями проведения самообследования ОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управленческой деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **I часть (аналитическая)**

### **1. Общая характеристика Образовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район, в дальнейшем именуемое Центр, является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации

права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Детский сад «Рябинка» является структурным подразделением дошкольного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район (далее структурное подразделение).

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом, приобретает права на образовательную и воспитательную деятельность с момента выдачи лицензии на осуществление образовательной деятельности Центру.

Деятельность структурного подразделения направлена на реализацию основных задач общего дошкольного образования, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учётом его индивидуальных особенностей, формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структурное подразделение создано с целью:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общего дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Исходя из цели деятельности, структурное подразделение решает следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Дошкольное общее образование реализуется Центром в соответствии с действующим законодательством, настоящим Уставом и лицензией.

**Фактический адрес структурного подразделения:** 301260, РФ, Тульская область, город Киреевск, улица Ленина, дом 31.

Дата создания дошкольного корпуса - 1957 год.

**Режим работы структурного подразделения** и длительность пребывания в нём детей определяется Уставом Центра, исходя из потребностей семей, возможностей финансирования, и является следующим:

а) пятидневная рабочая неделя;

б) длительность работы – 10,5 часов;

в) режим работы групп с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

Предельная численность контингента воспитанников - 106 человек. Фактическое количество детей в 2020 году - 98 человек.

Количество групп общеразвивающей направленности – 4. Возраст детей от 3 до 7 лет.

Управление структурным подразделением осуществляется директором Центра в соответствии с Федеральным законом РФ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», иными локальными нормативными актами и Уставом Центра.

Заместитель директора по дошкольному образованию осуществляет руководство структурным подразделением в пределах своих функционально-должностных обязанностей, назначенный директором Центра.

**Контактный телефон** 8(48754) 6-32-33.

**E-mail:**[kireevsk.mkou\\_ktso1@tularegion.org](mailto:kireevsk.mkou_ktso1@tularegion.org)

**Адрес сайта:** kso1.ru

Деятельность структурного подразделения регламентируется приказами, положениями, правилами, инструкциями и другими локальными актами, основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Органы самоуправления структурного подразделения: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей. Срок полномочий указанных органов самоуправления неопределённый.

## **2. Нормативно - правовая база Образовательной организации**

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.07.2015г. № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Уставом Образовательной организации;

- Локальными актами, содержащие нормы трудового права и нормы, регламентирующие образовательные отношения в Образовательной организации.

### 3. Характеристика контингента обучающихся

Проектная мощность - 106 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

Фактическая наполняемость - 98 воспитанников.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	19
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	26
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	27
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	26
Всего 4 группы-98 воспитанников			

#### Социальный паспорт семей воспитанников МКОУ «Киреевский центр образования» (дошкольное образование) на 2020 год

Социальная категория	Количество	
	число	%
Многодетные семьи	17	17%
Дети, находящиеся под опекой	0	0%
Дети-инвалиды	0	0%
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0%
Дети из неполных семей	14	14%
Не граждане РФ	1	1%

Анализ социального состава семей воспитанников детского сада показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют средне-специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в детском саду осуществляется работа по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив. Особая роль принадлежит заместителю директора по дошкольному образованию Токаревой О.Н. и общественному инспектору по охране прав детства Павловой Е.Р. (Приказ директора МКОУ «Киреевский центр образования № 1» от 30.08.2019г. № 411). Деятельность общественного инспектора по охране прав детства в детском саду осуществлялась в соответствии с планом работы, включающим в себя работу с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, социальными партнерами, а также работу с документацией.

#### Система управления Образовательной организации

**Управление Образовательной организации** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Киреевский район, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Образовательной организации. Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Единоличным исполнительным органом Образовательной организации** является директор Кольцова Нина Николаевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра. Заместителем директора по дошкольному образованию Образовательной организации является Токарева Ольга Николаевна.

Постоянно действующими коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и Совет родителей. Деятельность и решения коллегиальных органов управления Образовательной организации не могут противоречить законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу. Решения коллегиальных органов управления Образовательной организации оформляются протоколами их заседаний. Срок полномочий указанных коллегиальных органов управления неопределенный.

**Общее собрание работников** Образовательной организации (далее - Собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Собрание действует на основании настоящего Устава и Положения об общем собрании работников.

Общее собрание работников дополнительно к основным формам участия работников в управлении Центром имеет право:

- обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждать поведение или отдельные поступки работников Центра;
- представлять работников Центра к награждению, в том числе отраслевыми и государственными наградами.

Коллегиальным органом управления Центра для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса является **педагогический совет**, который действует на основании Устава Центра и соответствующего положения, утверждаемого директором Центра.

Педагогический совет:

- принимает образовательные программы детского сада, программу развития, план работы детского сада на учебный год;
- принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания и структуры образования, индивидуальных учебных планов, экспертизы рабочих программ;
- обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса;
- обсуждает основные вопросы воспитания и обучения дошкольников;
- анализирует решения для устранения недочетов;
- организует обмен опытом педагогической работы.

Чтобы педагогический совет был органом управления, а его решения действенными и способствующими улучшению работы с детьми, каждому заседанию предшествовала тщательная подготовка всех его участников. Практика показала, что анализ своей деятельности в выбранном направлении работы по тематике педагогического совета помогает устранить недочеты, повысить уровень ответственности за конечный результат. При подготовке использовались разнообразные методы включения педагогов в активную работу. Среди них можно отметить развивающие дискуссии, деловые игры. Усилия руководителей было направлено на обеспечение превращения педагогического совета в орган коллегиальной мыслительной деятельности, активизируя педагогов проблемно - практическими заданиями, решением педагогических кроссвордов и задач, используя игровое моделирование. Выявлялись недостатки в работе, принимались решения для их устранения опытом. На итоговом Педагогическом совете воспитатели делали самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

В целях учета мнения законных представителей воспитанников по вопросам управления Образовательной организации и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права, законы и интересы, в детском саду создан **Совет родителей**.

Главным в системе управления Образовательной организации является включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Деятельность

всех коллегиальных органов регламентируется Уставом Образовательной организации и соответствующими положениями.

Важным аспектом управленческой деятельности Образовательной организации является алгоритм действий управления, позволяющий в системе планировать, контролировать, плагиично реагировать на изменения, происходящие в обществе и в запросах родителей, принимать решения, ведущие к достижению поставленных целей.

**Вывод:** в Образовательной организации реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

#### 4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Основной образовательной программой Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район на 2019-2023 год (дошкольное образование) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Основная задача мониторинга в детском саду заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Основной образовательной программы по 5 образовательным областям. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе Основной образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Содержание и качество подготовки воспитанников в Образовательной организации характеризуется стабильностью, динамичностью и успешностью, что подтверждают результаты освоения детьми Основной образовательной программы.

#### Показатели освоения Основной образовательной программы ДОО воспитанниками

№ п/п	Образовательные области	Процент освоения (средний и высокий уровень)									
		2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа		уровень освоения программы по ОО	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	46	82	45	89	81	91	93	99	67	91
2.	«Познавательное развитие»	62	77	62	88	86	93	69	99	70	90
3.	«Речевое развитие»	42	66	52	92	87	96	77	100	65	89
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	69	89	72	93	81	98	69	100	73	95
5.	«Физическое развитие»	62	77	70	91	86	98	81	99	75	92

Итого:	56	79	61	91	85	96	78	99	70	92
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту или высокий. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ качества усвоения детьми отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям: «Физическое развитие» (92%), «Социально – коммуникативное развитие» (91%), «Художественно – эстетическое развитие» (95%), «Познавательное развитие» (90%), «Речевое развитие» (89%).

У детей прослеживается позитивная динамика повышения уровня развития: физического развития детей. Это проявляется в повышении сформированности основных движений и физических качеств, потребности в двигательной активности, самостоятельного выполнения доступных возрасту гигиенических процедур и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.

Достаточно высокий уровень в социально-коммуникативном развитии и познавательном развитии: дети задают вопросы познавательного характера, активно участвуют в образовательном процессе; откликаются на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагируют на мир природы, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

Высокие результаты художественно - эстетического развития детей: сформировано у детей эстетическое отношение к миру средствами народного, классического и современного искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствуются умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Следует продолжать работу по развитию самовыражения, самостоятельности в выборе технических приемов в старших группах и активно осуществлять работу с одаренными детьми.

Наблюдения, качественный анализ освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие» показывают повышение среднего и высокого уровня развития детей к концу года во всех возрастных группах. Также в ходе контроля выяснилось, что дети затрудняются составлять рассказы, с использованием различных частей речи (прилагательные, сравнительные и притяжательные прилагательные), предложения составляют в основном простые; вызывают затруднения творческое рассказывания в старшей, подготовительной группе, не все дети могут грамматически правильно построить фразу, диалог. Поэтому одной из годовых задач остается задача по совершенствованию работы по речевому развитию детей путем внедрения технологий развивающего обучения.

**Вывод:** основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

#### **Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе**

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение детский сад «Рябинка» было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и



возможности детей 6-7 лет, обеспечивали понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Всего обследовано 26 детей и выявлены следующие результаты:

- Высокий уровень готовности к школе - 11 человек (43%)
- Средний уровень готовности к школе - 13 человек (50%)
- Низкий уровень готовности к школе - 2 человека (7%).

В детском саду была проведена большая совместная работа воспитателей и специалистов, которая позволила спланировать индивидуальную работу по развитию психических процессов, включались в образовательный процесс система упражнений и игр на развитие памяти, мышления, внимания. Анализ результатов показал, что дети с высоким уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, проявляют способности не только в овладении знаний, но и активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Низкий уровень готовности показали 2 ребенка - дети имеют различные речевые нарушения, в связи с этим дети испытывают затруднения в общении, в умении аргументировать ответы на вопросы, проявлять активность в познавательных мероприятиях. Им рекомендовано обратиться к специалистам психологической службы. Родителям данных воспитанников регулярно давались рекомендации.

У детей сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Педагоги МКОУ «Киреевский центр образования № 1» (начальное образование) отмечают хорошую подготовку детей к школе: сформированность психологической готовности к обучению, высокий уровень произвольного поведения, самостоятельность, коммуникативность.

#### **Достижения воспитанников и педагогов в районных и областных конкурсах**

В течении года велась большая творческая работа по созданию условий для участия воспитанников и педагогов в различных конкурсах, выставках, викторинах, которая способствует:

- развитию творческого потенциала всех воспитанников
- повышению авторитета среди родителей и значительному повышению уровня сотрудничества детского сада с семьей;
- повышению уровня детской инициативы
- обеспечению равных стартовых возможностей для всех воспитанников ДОУ;
- значительному повышению творческой активности педагогов ДОУ.

<b>Уровень участия</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>
Конкурсы в рамках дошкольного учреждения	«Наши руки не для скуки»	48 детей (воспитатели всех возрастных групп)
	«Самая весёлая горка из снега»	63 ребёнка (воспитатели всех возрастных групп)
	«Моя любимая книжка»	37 детей (воспитатели всех возрастных групп)
Региональные конкурсы	Региональный конкурс «Твоя игрушка –на ёлке Куликова поля», сертификаты участника	3 детей (руководители: Заровская Е.В., Шумских И.Н., Кострыкина Е.А.)
	Областной конкурс для обучающихся дошкольных образовательных учреждений «Сбережём планету вместе»	3 детей (руководители Заровская Е.В., Шумских И.Н., Иванова Т.В.)
Всероссийские конкурсы	Всероссийский творческий конкурс «Цирк», дипломы 1 и 2 степени	2 детей (руководители Шумских И.Н., Заровская Е.В.)
	«Всероссийский творческий конкурс	10 детей (воспитатели всех

	«Волшебница зима-2020», 1, 2 и 3 места в разных номинациях	возрастных групп)
	«Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Космический туризм», 1, 2 и 3 места в разных номинациях	2 детей (руководители Шумских И.Н., Заровская Е.В.)
	Всероссийский творческий конкурс «К нам стучится Новый год!»	8 детей (воспитатели всех возрастных групп)
	Всероссийский творческий конкурс «Мир в ожидании чудес»	3 ребёнка (руководители Иванова Т.В., Афанасьева Н.Н.)
	Международный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Люблю я чаепитие», 1, 2 и 3 места в разных номинациях	5 детей (руководитель Заровская Е.В., Кострыкина Е.А., Иванова Т.В., Шумских И.Н.)
	Всероссийский творческий конкурс «В объятиях снежной зимы», дипломы 1 и 2 степени	2 ребёнка (руководители Иванова Т.В., Кострыкина Е.А.)

## 5. Организация учебного процесса

### Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основная образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатывается и утверждается Образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 года издания, программой Т.С. Комаровой «Красота, радость, творчество» 2005г. издания и регионального компонента.

Основная образовательная программа МКОУ «Киреевский центр образования № 1» (дошкольное образование) направлена на создание условий развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Характерной чертой воспитательного процесса детского сада является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Образовательная организация в соответствии с Основной образовательной программой оказывает бесплатно образовательные услуги по реализации обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет дается по 5 образовательным областям:

- Социально коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Система работы по социально-коммуникативному развитию** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В рамках работы по правовому просвещению были проведены различные мероприятия для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей). Это - беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность, коллективный просмотр НОД в группе детей старшего дошкольного возраста «Мы все разные, но мы все равны», выставки рисунка «Каждый ребенок имеет право», консультации «Права и обязанности родителей». С воспитанниками были проведены беседы «Твои права», «За своё постое, а чужого не возьму», «Я-ребёнок... и я имею право!», «Секреты вежливости»; игровые ситуации «Жизнь дана на добрые дела», «Права сказочных героев», просмотр мультфильмов, художественная деятельность на различные темы.

Педагогами проводится целенаправленная работа по профилактике безопасности на водных объектах и пожарной безопасности, знание правил безопасности дорожного движения. Во всех возрастных группах оформлены центры безопасности, в которых имеются настольно печатные и дидактические игры, альбомы и картинки по безопасности, детская художественная литература, макеты улиц, картинки с номерами телефонов, куда можно обратиться за помощью, если ребенок попал в беду.

В результате организованной работы проведены следующие мероприятия: беседы по темам: «Опасные ситуации на улице», «Огонь-друг, огонь-враг». «Детские шалости с огнём»; НОД «Безопасное поведение на улице города», «Как позвать на помощь»; «В гости к светофорику», просмотр мультфильмов по теме безопасного поведения. В течение года состоялись познавательные-игровые досуги «Путешествие в страну дорожных знаков», на которых дети закрепляли правила поведения на дороге, узнавали много нового о профессии сотрудника ДПС, познакомились с транспортными средствами.

Ежедневно педагоги проводят с дошкольниками инструктажи по технике безопасности по темам: правила поведения детей на лестничных маршах и в коридорах, в раздевалке при переодевании, при приеме пищи, при открывании и закрывании дверей, при использовании острых предметов (ножницы, карандаши, ручки и пр.), при проведении влажной уборки в помещении, при перемещении по территории ОУ и т.д.

В ходе воспитательно-образовательного процесса в детском саду приоритетным типом взаимодействия взрослого и ребенка является личностно-ориентированная модель взаимоотношений. В группах создана атмосфера понимания, признания и принятия личности ребенка, основанная на умении взрослых учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции. Сотрудники учитывают потребность детей в поддержке взрослых, формируют у них положительное отношение к сверстникам. Дети находятся в поле внимания взрослого, по необходимости включаются во все виды детской деятельности.

Трудовая деятельность реализуется в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей. У детей старшего дошкольного возраста трудовые умения и навыки сформированы на достаточно хорошем уровне. Дети младшего дошкольного возраста поддерживают порядок в шкафчиках, выполняют трудовые поручения воспитателей и помощников воспитателей, помогают накрывать на стол и т.д. Старшие дети убирают игрушки на место, дежурят по столовой, участвуют в подготовке к занятиям, оказывают помощь в ремонте книг и дидактических игр. Дети мотивированы на трудовую деятельность, любят дежурить. Во всех группах отмечается атмосфера значимости труда, в том числе и хозяйственно-бытового. Педагоги стремятся воспитать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Ведется работа с родителями о домашнем труде детей и их обязанностях. Согласно программным требованиям организовано дежурство по столовой, по подготовке к занятиям, в центре природы. В группах имеются современно оформленные уголки дежурства.

**Система работы по познавательному развитию** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы.

Особое внимание уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям. Воспитание патриотизма проводится через НОД по ознакомлению с родным краем, викторины, литературно-музыкальные композиции, тематические дни, работа с русскими народными пословицами, викторины). Отмечаются памятные даты и государственные Праздники. Проведены тематические праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Великой Победы.

Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве с взрослым. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дети получают возможность удовлетворить свою любознательность. Была проведена большая работа по организации центров экспериментирования: «Хочу всё знать», «Почемучки», «Всезнайки», «Секретная лаборатория». Материал, находящийся в центрах экспериментирования соответствует особенностям развития детей, а также, имеется материал и оборудование для проведения

более сложных экспериментов, с учётом дальнейшего развития. При оборудовании центров экспериментирования учитывались следующие требования:

- достаточность,
- доступность расположения,
- безопасность для жизни и здоровья детей, санитарные нормы.

Каждый ребенок ознакомлен с правилами поведения и порядком проведения экспериментов. В результате проделанной работы дети стали больше проявлять самостоятельность, повысился уровень познавательных интересов, активизировались мыслительные процессы. Наши воспитанники с удовольствием играют, экспериментируют, познают.

**Система работы по речевому развитию детей** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Создавая условия для полноценного развития речи детей, учитывали:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленную работу воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

Во всех возрастных группах оформлены речевые уголки. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр НОД: комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, сюжетно - ролевые игры.

Развивающую среду каждой возрастной группы дополняют различные виды театров, которые имеют немаловажное значение в речевом развитии детей. Работа по речевому развитию детей включается в различных видах взаимодействия взрослого с детьми (игровой, общении при проведении режимных моментов, дежурстве, на прогулке и т.д.), в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, на занятиях физкультурой, в подвижных играх, в самостоятельной двигательной деятельности; при выполнении закаливания и др.)

В течении года были проведены родительские собрания: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада», «Развиваем речь ребёнка» «Развитие связной речи старших дошкольников посредством русских народных сказок». Положительным результатом работы по речевому развитию можно считать высокую степень активности воспитанников в различных творческих вечерах, праздниках, театрализованной деятельности.

**Система работы по художественно-эстетическому развитию** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

На протяжении учебного года, дети совместно с родителями, участвовали во всех выставках, проводимых в образовательной организации: «Краски осени», «Нет добрее

маминой улыбки», «Красота живёт повсюду, важно только верить в чудо», «Самая весёлая горка из снега», «Моя любимая книжка». На них представляются работы выполненные детьми с родителями и педагогами в самых различных техниках и из разного материала.

В течении года воспитанники с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: «Осенние посиделки», «Здравствуй, осень золотая!», «Мама-слово дорогое», «Весенняя капель», «Новогодние чудеса», «Приключения деда Мороза», «Зимние забавы», «Солдатушки, браво ребята!»», «Этот день Победы», фольклорный праздник «Масленица», «Сороки», спортивный праздник «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».

**Система работы по физическому развитию** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Физическому развитию детей отводится особое место, т.к. здоровье воспитанников для нас на первом месте и являлась основной задачей. Соблюдается режим дня детей и двигательный режим для детей каждой возрастной группы.

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Здоровьесберегающая модель образовательной работы в дошкольном учреждении представляет комплексную систему обеспечивающую повышение уровня здоровья дошкольников и формирование культуры здорового образа жизни всех участников педагогического процесса.

Основные направления в работе по укреплению здоровья детей:

- Анализ уровня здоровья детей, физического и психического развития;
- Комплексный подход к физическому и психическому здоровью;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанника;
- Интеграция оздоровительной работы с образовательной деятельностью.

Используются здоровьесберегающие технологии:

- Технология социально-личностного развития
- Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности
- Физкультурно-оздоровительные технологии.

В непрерывной образовательной деятельности используются различные способы организации детей, продумана смена видов деятельности. В структуру непрерывной образовательной деятельности вплетены двигательные упражнения и гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, элементарный самомассаж и т.д.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребенка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, поликлиники. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составляется на два периода: холодный период года и теплый период года.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с медицинской сестрой на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- в период подъема вирусной инфекции дети получали лук и чеснок на обед,
- проведена вакцинация против гриппа с учетом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей,
- в групповых комнатах и спальнях регулярно по графику работает бактерицидный облучатель.

Из закаливающих процедур в детском саду ежедневно проводятся:

- общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна;
- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия.

Также с целью формирования у детей представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и осознанного отношения к сохранению своего здоровья были проведены беседы «Как правильно вести себя дома когда ты один» «Как вести себя с незнакомым человеком, «Опасные растения и вредные продукты».

В результате проведенной работы по оздоровлению и по безопасности жизнедеятельности детей показатели следующие:

Год	Показатель заболеваемости по детскому саду	Показатель заболеваемости по району
2018	5,9 дн	11,6 дн
2019	6,5 дн	12,8 дн
2020	3,4 дн	8,7 дн

**Вывод:** средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка ниже показателя заболеваемости по району.

В целях дальнейшего работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников необходимо предусмотреть следующее:

- повысить ответственность воспитателей за прием детей с признаками простудных и инфекционных заболеваний;
- активно осуществлять воспитательные задачи, направленные на формирование культурно - гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни;
- активно внедрять здоровьесберегающие технологии и использовать ИКТ-технологии для снижения утомляемости детей;
- продолжать активно работать по созданию здоровьесберегающей среды;
- проведение здоровьесбережения через все виды деятельности детей–дошкольников (длительность НОД, методы и формы, санитарно – гигиенические условия);
- усилить работу с родителями по вопросам единых требований к организации режима дня, питания, закаливающих процедур в детском саду и семье;
- в полной мере использовать индивидуально-дифференцированный подход при проведении занятий физической культурой.

В Образовательной организации 4-х разовое питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с рекомендациями 10-дневного меню. В течение года в меню включается второй завтрак в виде свежих фруктов и соков. Нормы питания по основным продуктам питания выполнены. Питание полноценное и разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии.

Контроль за организацией питания осуществляют заместитель директора по дошкольному образованию и медицинская сестра. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю.

**Организация образовательного процесса**

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду проходит в строгом соответствии с режимом дня воспитанников, который обеспечивает баланс между непосредственной образовательной деятельностью (далее НОД), регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.

Учебный план устанавливает общие принципы распределения учебного времени в соответствии с возрастными требованиями, особенностями развития детей дошкольного возраста, приоритетными направлениями государственной политики в области образования и социальным заказом родителей, развивающей средой детского сада, дает возможность для создания условий творческого роста педагогов, применения передовых форм и методов образования детей дошкольников.

**План составлен:**

1. В соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.07.2015г. № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Уставом МКОУ «Киреевский центр образования № 1».

Основная образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район на 2019-2023 год (дошкольное образование) принятая на педагогическом совете № 1 от 30.08.2019 года и утверждённая приказом директора № 468 от 30.08.2019 г. определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Содержание образования определено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 года издания; парциальной программой Т.С. Комаровой "Красота, радость, творчество", 2005 года издания; регионального компонента.



Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Приоритетным направлением** работы дошкольного учреждения является художественно-эстетическое развитие детей, которое решается в результате освоения парциальной программы Т.С Комарова «Красота, радость, творчество» 2005г. издания (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

Цель программы: формирование у детей художественно – эстетических способностей, удовлетворение потребностей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности; поддержка способных и одаренных детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в программе **региональным компонентом**.

Цель: воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи по реализации регионального компонента:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Тульской области);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Тульской области;
- воспитание чувства уважения, признательности к людям трудовых профессий, героям, ветеранам войны.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Тульской области, растительный и животный мир, культура и быт народов, ремесла, достопримечательности);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества, творчество Л.Н.Толстого);
- «Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность: Тульская игрушка, Филимоновская, Богородская, Дымковская);
- «Физическое развитие» (игры, соревнования, которые посвящены памятным датам родного города);
- «Социально – коммуникативное развитие» (сюжетно – ролевые игры, отражающие специфику профессий данной области, дидактические (город, улицы города и т.д.)

План МКОУ – это определение последовательности осуществления образовательной деятельности.

План сохраняет номенклатуру обязательных видов занятий, а также других форм фронтальной и индивидуально-групповой работы с детьми и обеспечивает познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

План предусматривает согласование требований основной общеобразовательной программы с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, где определено:

- учебная нагрузка дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями;
- временные рамки учебного процесса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность проводится во время, отведенное ей в режиме дня.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста проводится в соответствии с ФГОС. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Их продолжительность:

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между ними - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В середине учебного года с 01 по 07 февраля для воспитанников МКОУ организуются зимние каникулы в течение 7 дней, во время которых педагоги проводят занятия только художественно-эстетического, оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не более 20 минут в день.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Образовательной организации ведется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### **6. Анализ выполнения годовых задач**

Вся работа коллектива детского сада в 2020 году велась согласно годовому плану и его основных задач. Задачи реализовывались через интеграцию всех пяти образовательных областей.

Педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

3. Совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию детей посредством применения современных инновационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

**В течении года коллектив плодотворно работал над годовой задачей:** создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО.

Выполнение годовой задачи рассматривалось по следующим направлениям:

- повышение компетентности и уровня профессионализма педагогов, осуществляющих оздоровительно - образовательную работу с воспитанниками, с целью систематизации эффективных форм оздоровления и физического воспитания, через организацию оптимального двигательного режима дошкольников;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью эффективного взаимодействия детского сада и семьи в организации оптимального двигательного режима в совместной деятельности взрослых и детей;
- обогащение материально - технической базы учреждения.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни детей. В каждой возрастной группе имеются физкультурные центры для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей и сохранения их здоровья. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды НОД с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед деятельностью умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения. В рамках «Недели здоровья» прошли следующие мероприятия: «День здоровья», спортивные игры, эстафеты, конкурс плакатов.

В деле реализации поставленной задачи были организованы следующие методические мероприятия:

**Педагогический совет** «Современные образовательные технологии в оздоровительной работе с детьми в контексте с ФГОС ДО». Педагоги рассмотрели теоретические вопросы использования современных образовательных технологий в оздоровительной работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО, поделились опытом об использовании инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

**Анкетирование родителей** «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня» (подготовительная группа). Цель проведённого анкетирования: выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребёнка, а также проанализировать знания родителей об использовании здоровьесберегающих технологий. Результаты анкетирования показывают, что 100% родителей заинтересованы проблемой здоровья семьи, внимательно относятся к вопросам здоровья своих детей и активно взаимодействуют с дошкольным учреждением, т.к. совместная работа даёт положительные результаты в укреплении здоровья ребёнка.

### **Презентация проектов «Прививаем здоровый образ жизни детям»**

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- обеспечить психофизическое благополучие детей и формировать сознательное отношение к собственному здоровью;
- создать развивающую предметную среду ДОУ, благоприятную атмосферу;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- воспитывать желание быть здоровым;
- формировать у родителей и воспитанников ответственность за сохранение и укрепление здоровья;
- воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать эмоциональные состояния и настроения окружающих людей.

**Консультации для педагогов и родителей** «Физическое развитие, как основная форма воспитания двигательной культуры дошкольников» (инструктор по физической культуре Лялин В.В.), «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» (воспитатель Павлова Е.Р.), «Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни» (воспитатель Шумских И.Н.), «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период» (инструктор по физической культуре Лялин В.В.)

**МО педагогов ДОУ** «Организация детской деятельности по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО» (инструктор по физической культуре Лялин В.В.) с коллективным просмотром НОД по образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной группе с использованием современных образовательных технологий.

**Конкурс** «Парад снеговиков» проводился в целях повышения уровня благоустройства дошкольного учреждения, создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке в зимнее время, повышения двигательной и творческой активности воспитанников в условиях детского сада, укрепления связей ДОУ и семьи: свободное общение родителей, педагогов, детей на основе совместной деятельности.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную агитацию, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей.

**Вывод:** годовая задача по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, сохранению их индивидуальности, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО выполнена.

**Новые перспективы и пути их развития в данном направлении:**

- продолжать работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи;
- продолжать работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности через области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в процессе реализации разных видов деятельности;
- активнее вовлекать семьи воспитанников в работу по формированию педагогической компетентности по организации оптимального двигательного режима с целью укрепления здоровья детей.

**В рамках выполнения годовой задачи** по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования были проведены следующие мероприятия.

**Педагогический совет** «Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги рассмотрели теоретические вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, согласно ФГОС, психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**Тематический контроль** «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Тематический контроль осуществлялся в старшей группе дошкольного учреждения, были проанализированы следующие вопросы:

- Наблюдение за детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре и режимных моментах.
- Оценка знаний воспитателей об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС.
- Система планирования образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми.
- Анализ психологического комфорта в группах.
- Изучить работу с родителями по созданию условий реализации образовательного пространства группы

**Презентации** «Анализ состояния развивающей предметно-развивающей среды в дошкольном возрасте», «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях».

**Консультации для педагогов и родителей** «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в контексте ФГОС ДО» (методист Гельманова И.Н.),

«Классификация информационных технологий» (воспитатель Шумских И.Н.), «Информационные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, как форма социализации ребёнка» (воспитатель Афанасьева Н.Н.), «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» (воспитатель Павлова Е.Р.)

**МО педагогов ДООУ** «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования в соответствии с ФГОС ДО» с коллективным просмотром НОД в подготовительной группе (воспитатель Кострыкина Е.А.)

**Педагогический совет** «Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДО как фактор улучшения качества образования».

**Конкурс** «Что нам осень подарила» целью которого является повышение интереса к сотворчеству детей и взрослых.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Чтобы обеспечить максимальную реализацию образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация развивающей среды начинается с холла детского сада. Оформлены уголки: «Заботливым родителям», «Защита прав и достоинства ребёнка» «Наша дружная семейка», «Уголок здоровья», «Информация для родителей», «Для, Вас родители», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности дошкольного учреждения. Регулярно проводятся тематические выставки художественного творчества детей и родителей «Маленькие шедевры», «Город мастеров», «Твори, придумывай, пробуй».

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков, с сюжетными рисунками собственной работы. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы. Раздевательные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеются стенды для выставок детских работ. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду, подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника, вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Оборудование размещено по центрам-для речевого, художественно-эстетического, физического и познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-

игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В центре мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы центры - парикмахерская, кухня, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Созданы уголки ряжений с костюмами сказочных персонажей.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные центры. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни, и размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран разнообразный материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах центр науки является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Здесь размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах в достаточном количестве разнообразны дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации.

Книжные центры содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Центр оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группах старшего дошкольного возраста оборудованы центры с материалами, способствующими подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего дошкольного возраста созданы центры сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице. На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются огород, разбиты цветники, клумбы.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

#### **Новые перспективы и пути их развития в данном направлении:**

- продолжать работу созданию условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- активнее вовлекать родителей для совместного участия в образовательной деятельности;
- улучшение организации развивающей предметно-пространственной среды на групповых прогулочных участках.

**В течении года коллектив плодотворно работал над годовой задачей** по совершенствованию работы по художественно-эстетическому развитию детей посредством применения современных инновационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

**Выставки детских работ** «Край родной навек любимый», «Загляни в мамины глаза», «Родная природа глазами детей», «Мы великие художники зимы», галерея совместного творчества родителей с детьми поделок из природного материала и овощей «Краски осени». Работы, представленные на выставке выполнены в различных техниках и жанрах. Для их создания авторы использовали акварельные и масляные краски, гуашь, восковые мелки, пастель, пластилин и другие материалы.

**Конкурс** «Лучший центр исследовательской деятельности», целью которых является:

- активизация работы с семьями воспитанников через совместное творчество детей и их родителей (законных представителей);
- активное привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- поддержка творческой активности родителей и детей.

**Консультации для педагогов и родителей** «Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» (воспитатель Заровская Е.В.), «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста посредством музыки» (музыкальный руководитель Гельманова И.Н.), «Развитие духовно-нравственных качеств у



детей дошкольного возраста посредством взаимодействия детского сада и семьи» (воспитатель Иванова Т.В.).

**Презентации** «Нетрадиционные техники рисования», «Наши руки не для скуки», «Роль музыки в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста», «Учимся рисовать животных», «Необычные способы рисования».

**Праздники** «Здравствуй, осень золотая!», «Осенние посиделки», «Мамочка, милая, мама моя», «Ёлочка красавица», «Новый год у ворот», «Широкая Масленица», «День защитника Отечества», «Весеннее настроение», «Весенняя капель», «Этот День Победы», «До свиданья, детский сад».

На протяжении последних десяти лет детский сад является районным опорным образовательным учреждением по художественно – эстетическому развитию детей. Главная цель данных мероприятий – заинтересовать педагогов различными видами творчества, которые могут использоваться в работе с детьми.

*В феврале 2020 года* педагогом Заровской Е.В. был проведён семинар – практикум на тему: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционного материала».

Цель данного мероприятия: закрепление и обогащение знаний педагогов об особенностях сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и приобретение ими практических навыков в работе с коктейльными трубочками.

Педагогам было предложено посмотреть презентацию опыта работы по данной теме, в которой было представлено:

- развивающая предметно-пространственная среда по сенсорному развитию;
- дидактические игры, сделанные педагогом и детьми из нетрадиционного материала;
- экспериментирование и проведение опытов с коктейльными трубочками;
- применение коктейльных трубочек на прогулке с детьми;
- использование данного материала в НОД и свободной деятельности детей для изучения геометрических фигур, цифр и букв;
- изготовление шумовых музыкальных инструментов;
- применение коктейльных трубочек в продуктивной деятельности детей;
- совместные работы детей и родителей.

Педагог представил образцы работ из коктейльных трубочек, на примере которых участники семинара-практикума воплощали свои творческие замыслы. Педагоги отметили актуальность использования разнообразных приемов, а также материалов различных фактур, которые способствуют наиболее эффективному решению задач сенсорного развития как младших, так и старших дошкольников.

При подведении итогов педагоги высказывали положительные отклики о проведённом мероприятии. Поблагодарили Заровскую Е.В. за творческие находки, которые помогут педагогам сделать работу с детьми интересной, содержательной и увлекательной. Отметили, что систематичное использование нетрадиционных техник должно занять достойное место в

воспитательно – образовательном процессе, направленном на познавательное развитие младших дошкольников.

В мае 2020 года педагог Заровская Е.В. провела консультацию на тему: «Совместная деятельность педагога и ребёнка по развитию творческих способностей, как основа художественно-эстетического воспитания». Она отметила, что развитие художественных интересов, творческой фантазии и способностей ребенка, приобретение им практических навыков начинается в раннем дошкольном возрасте.

Для успешного освоения программы по художественно-эстетическому воспитанию необходимо грамотно организовать педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в четырех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- совместная деятельность родителей и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей в детском саду осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- тематические музыкальные вечера,
- творческие проекты;
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством, таким образом, активно развиваются художественно-творческие способности.

В мае 2020 года педагогом Ивановой Т.В. была представлена выставка детских работ «Край родной навек любимый».

Цель - научить детей выражать своё творческое начало и своё собственное видение через воплощение своих идей в художественно-творческой деятельности; воспитывать любовь к родному краю, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы родного края.

Работы, представленные на выставке, выполнены в различных техниках и жанрах. В них отражена природа родного края - реки, лес, разноцветные луга и всё, что нас окружает в повседневной жизни. Природа многообразна и красива во все времена года, и у каждого воспитанника есть свои любимые уголки, места родной земли, которые они стараются запечатлеть в своих творческих работах. Для их создания авторы использовали акварельные и масляные краски, гуашь, восковые мелки, пастель, пластилин и другие материалы.

Выставка детских работ «Край родной навек любимый» была высоко оценена педагогами ДОУ.

**Вывод:** годовая задача по совершенствованию работы по художественно-эстетическому развитию детей посредством применения современных инновационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО выполнена.

**Новые перспективы и пути их развития в данном направлении:**

- повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДООУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий;
- активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, вебинарах.

### **Анализ методической работы**

Целью методической работы в 2020 году было создание в детском саду организационно-педагогических условий для выполнения Основной образовательной программы дошкольного образования, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала, оказанию помощи педагогам по совместному взаимодействию.

Основные задачи методической службы:

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам реализации Образовательной программы;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта реализации Образовательной программы;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях реализации Образовательной программы;
- определение содержания развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организация педагогического мониторинга реализации Образовательной программы.

### **Результаты деятельности методической службы по методическому обеспечению педагогического процесса при реализации Образовательной программы за 2020 год**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество (%)</b>
<b>Повышение квалификации педагогов</b>	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в различных формах	43% педагогов
	Организация и контроль самообразования воспитателей	100% педагогов
	Изучение воспитателями содержания Образовательной программы дошкольного образования, владение технологиями её реализации	100% педагогов
	Изучение представлений педагогов о состоянии и перспективных направлениях развития системы дошкольного образования, новинках методической литературы и т.д.	100% педагогов
<b>Работа методического кабинета</b>	Анализ состояния и результативности методической работы, определение её цели, задач, форм, содержания.	Ежеквартально
	Оснащение, оформление методического	Пополнение на

	кабинета	30%
	Подбор, экспертиза, и организация приобретения литературы и методических материалов	
	Приобретение, систематизация и обработка дидактических средств для работ с детьми	
	Обобщение материалов из опыта работы воспитателей	Обобщён опыт 1 педагога
	Организация постоянных и временных выставок для педагогов и родителей.	В течении года
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Определение направлений работы с педагогическим опытом, обоснование её цели, содержания, форм и методов её осуществления, оценка результативности	В течении года
	Организация разработки использования инновационных дидактических и методических материалов	В течении года
	Планирование и проведение открытых просмотров работы педагогов	Ежеквартально
	Оказание помощи воспитателям в работе по изучению, обобщению, презентации передового опыта, оформлении конспектов, консультаций, докладов	В течении года
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	Оказание помощи воспитателям в планировании и проведении работы с родителями	100% педагогов
	Консультирование воспитателей при подготовке к групповым родительским собраниям	100% педагогов
	Организация родительских семинаров, различных совместных мероприятий образовательного учреждения и семей	В течении года
	Организация дней открытых дверей	2 раза в год
	Организация взаимопосещения воспитателей	В течении года
	Анализ готовности детей к школьному обучению	май
	Организация участия учителей в заседаниях педагогического совета, родительских собраниях	1 раз год
	Организация совместных мероприятий детского сада и школы	В течении года
	Организация консультативной методической помощи родителям по проблеме подготовки детей к обучению в школе	В течении года

**Вывод:** годовые задачи коллектив выполнил полностью. Можно отметить повышение профессионализма педагогов, инициативность и творчество коллектива.

### 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Структурное подразделение детский сад «Рябинка» полностью укомплектовано кадрами. Коллектив работает в творческом поисковом режиме с приоритетным художественно - эстетическим направлением. Кадровое обеспечение позволяет вести плодотворную работу по воспитанию и обучению дошкольников. Практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации: педагогические советы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, видеоанализ, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Педагоги повышали своё педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации при Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»: курсы повышения квалификации по программе «Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» в объёме 72 часа – 3 человека (Заровская Е.В., Кострыкина Е.А., Иванова Т.В.) и курсы профессиональной переподготовке по квалификации «Менеджмент в образовании»-1 человек (Токарева О.Н.).

#### Характеристика кадрового состава

По образованию	высшее педагогическое – 5 человек (в том числе-1 руководитель)
	среднее педагогическое – 3 человека
По стажу (педагогический стаж работы)	менее 5 лет-1 человек
	5-10 лет – 1 человек
	10-20 лет – 1 человек
	свыше 20 лет – 5 человек (в том числе 1 руководитель)
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория – 2 человека
	первая квалификационная категория – 2 человека
	соответствие занимаемой должности – 4 человека (в том числе 1 руководитель)

#### Награждение

Награды	Количество
Почётная грамота Министерства образования РФ	2 человека
Почётная грамота министерства образования Тульской области	4 человека
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	1 человек
Ветеран труда	1 человек
Имеют награды	8 человек

Показателем высокой профессиональной подготовки педагогов является участие в районных мероприятиях.

Мероприятия	Количество
Участие в работе РМО	2 (воспитатели Шумских И.Н.,

	Иванова Т.В.)
Участие в работе круглого стола	1 (воспитатель Павлова Е.Р.)
Участие в МО ДОУ	6 (воспитатели Шумских И.Н., Иванова Т.В., Павлова Е.Р., Кострыкина Е.А, Заровская Е.В., Афанасьева Н.Н.)
Участие в работе мастер-классов	1 (воспитатель Афанасьева Н.Н.)
Работа районного опорного образовательного учреждения	2 (воспитатели Заровская Е.В., Иванова Т.В.)

**Вывод:** В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с запросами педагогов.

## 8. Материально-техническая база Образовательной организации

Здание МКОУ «Киреевский центр образования № 1» (дошкольное образование) находится в центре города. Имеется ограждение по всему периметру территории дошкольного учреждения.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, цветники.

На территории детского сада находятся: огород, площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, которые оборудованы в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В дошкольном учреждении имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию - 1
- методический кабинет – 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок – 1

Фактическая площадь групповых помещений соответствует нормативной площади помещений на количество детей (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п.1.11.). В групповых помещениях столы, регулируемые по высоте, стулья подобраны по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п. 6.6.).

В каждой возрастной группе подобрана игровая мебель для детей: паровоз, корабль, машина, спортивный уголок, магазин, комплект стеллажей, набор детской мягкой мебели, регулируемые столы, шкафы книжные, стулья.

Питание детей организуют в групповых помещениях. Для мытья посуды оборудованы две 2-х гнездные мойки с подводкой холодной и горячей воды. Для ополаскивания посуды установлены гибкие шланги с душевой насадкой (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п.4.33). Количество

одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов работы:

№ п/п	Наименование	Оснащение
1.	Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию	Нормативно-правовая документация, компьютер, принтер, телефон
2.	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, подшивка газет и журналов, дидактические пособия для НОД, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, архив документации, компьютер, принтеры цветной Epson и Canon
3.	Медицинский кабинет	Ростомер, медицинские весы, кушетка, медицинский стол, холодильник, раковина, водонагреватель, медицинская документация
4.	Изолятор	Кровать, стол, умывальник, инвентарь
5.	Пищеблок	Электрическая плита, электрическая сковорода, холодильник бытовой, водонагреватель, рабочие разделочные столы
6.	Прачечная	Стиральная машина, машина для сушки белья, ванна, электроутюг, гладильная доска, хозяйственные шкафы
7.	Фойе дошкольного учреждения	Информационные стенды для родителей и сотрудников

Пищеблок оснащен необходимой посудой. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13, п. 13.3. Обеспеченность посудой – 100%.

В помещении дошкольного учреждения повсеместно имеется доступ к сети интернет. В кабинетах заместителя директора по дошкольному образованию и методиста имеются точки доступа к информационным системам.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, требования федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В дошкольном учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр

возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства обучения: телевизор, мультимедийная установка, магнитофоны, интерактивный стол для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Функционирование детского сада осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности. Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2020 году проведены следующие мероприятия:

- по обеспечению антитеррористической безопасности:
  - составлен паспорт антитеррористической безопасности;
  - установлен пропускной режим через центральный вход;
  - родители ознакомлены с правилами пропускного режима ОУ;
  - инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
  - тематические беседы с детьми и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищенности и безопасности.
- по ГО и ЧС:
  - корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
  - тренировочные эвакуации (по графику);
  - инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности;
  - с воспитанниками проведены тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, вечера развлечений по правилам пожарной безопасности.
- соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:



- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ;
- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;
- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий.
  - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:
- проведены тематические беседы с детьми по безопасности дорожного движения;
- консультации для воспитателей и родителей;
- организация и просмотр сюжетно - ролевых игр по соблюдению правил дорожного движения.

**Вывод:** анализируя вопрос о финансово - хозяйственной деятельности детского сада можно отметить, что финансирование осуществляется за счет областных, бюджетных и внебюджетных средств. Администрация ОУ использует все доступные для этого средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная работа по организации среды в соответствии с ФГОС ДО.

## **9. Учебно-методическое обеспечение Образовательной организации**

С целью содействия учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в Образовательной организации имеется методический кабинет, руководство которым осуществляет методист. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на планирование, организацию и совершенствование образовательного процесса.

### **Содержание материалов методического кабинета**

1. Библиотека педагогической, справочной, периодической литературы по разделам:
  - управление, методическая служба ДООУ;
  - периодические издания;
  - история, культура, искусство, Тульский край;
  - познавательное развитие детей;
  - речевое развитие детей;
  - социально-коммуникативное развитие детей;
  - художественно-эстетическое развитие детей;
  - физическое развитие детей;
  - сотрудничество с семьей.
2. Копилка передового педагогического опыта.

3. Методические разработки, материалы участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
4. Демонстрационный материал, таблицы, пособия.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 года издания/М.: Мозаика – Синтез, 2015 год.
2. Программа Т.С.Комаровой «Красота, радость, творчество», 2005 год издания.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
5. Роль игры в детском саду. Под редакцией А.П. Усовой- М: АПН РФ, 1961
6. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2008.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
9. «Мир в картинках». День Победы - М.: Мозаика – Синтез, 2009
10. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1984.
11. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа – М.: ЦГЛ, 2005.
12. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы – М.: ЦГЛ, 2006.
13. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М.: РОСМЭН, 1996.
14. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
15. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
16. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
17. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
18. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.
19. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
20. Конструирование из природного материала. / Л.А. Пармонова. – М: Карапуз.

21. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.
22. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1984.
23. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
24. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
25. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009
26. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010 –48 с.
27. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.–24 с.
28. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Детство-Пресс, 2002.
29. Про кота Ваську и пожарную безопасность. (правила пожарной безопасности для детей) / М.А. Комова, Москва, 2009.
30. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
31. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
32. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
33. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
34. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
35. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
36. Конструирование в детском саду. Программа и конспекты занятий. / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
37. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. / И.А. Пономарева, В.А. Позина – М.: Мозаика –Синтез, 2008 - 2010.
38. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. / И.А. Пономарева, В.А. Позина – М.: Мозаика –Синтез, 2008 - 2010.

39. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. / И.А. Пономарева, В.А. Позина – М.: Мозаика –Синтез, 2008 - 2010.
40. Рабочие тетради: Математика для малышей. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. / О.Б. Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2010.
41. Из чего сделаны предметы? Игры-занятия для дошкольников./ О.Б. Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2010.
42. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе./ О.Б. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
43. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе./ О.Б. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
44. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. / О.А. Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
45. Серия «Мир в картинках».
46. Комплексные занятия с детьми 4-5 лет. / О.Е. Новикова – Сб-П.: Паритет, 2008
47. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2008
48. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада./ М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
49. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
50. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада./ М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
51. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
52. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
53. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.
54. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
55. Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. Учим детей общению. – Ярославль, Академии развития, 1997.
56. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
57. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
58. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.6 Мозаика-Синтез, 2009.
59. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М. 2006
60. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М. 2006

61. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М. 2007
62. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.
63. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
64. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
65. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия./ Составитель Е.П. Климова. – Волгоград. Учитель, 2005.Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».
66. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
67. Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985.
68. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
69. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003 г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
70. Компакт-диски с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
71. Компакт-диски с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.
72. Компакт-диски с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.
73. Зарецкая Н.В. Музыкальные сказки с нотами. – Творческий центр. 2001.
74. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду. – Айрис-пресс, 2004.
75. Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. – 2005.
76. Топтыгина Н.Н, Праздники для дошкольников. – Академия развития, 2008.
77. Картушина М.Ю. Театральные представления. – Творческий центр,2005.
78. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004
- 79.Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
80. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

81. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа / Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика Синтез, 2009-2010.
82. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа / Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика Синтез, 2009-2010.
83. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа / Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика Синтез, 2009-2010.
84. Спортивные игры для детей / О.Е. Громова.- М.: ТЦ Сфера,2003.
85. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками. / М.Н. Дедулевич – М.: Просвещение,2007
86. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 2001.
87. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
88. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.

#### **10. Библиотечно-информационное обеспечение Образовательной организации**

Постоянно обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Периодические издания:

- Дошкольное образование
- Инструктор по физкультуре
- Ребенок в детском саду
- Справочник старшего воспитателя
- Дошкольная педагогика
- Обруч
- Управление

Для организации образовательной деятельности с использованием ИКТ имеется необходимое мультимедийное оборудование: проектор, экран, интерактивный сенсорный стол для детей. Для обеспечения доступа к информационно-телекоммуникационным сетям в дошкольном учреждении имеются 2 стационарных компьютера, 6 ноутбуков. Информационная открытость обеспечивается посредством электронной почты, размещения информации на сайте ОУ. На сайте Центра имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

Педагоги активно используют на занятиях и для ведения документации информационно-компьютерные технологии, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

**Вывод:** проводя анализ данных можно сделать вывод о достаточном учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении образовательного процесса. Однако необходимо продолжать работу по увеличению и обновлению учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учреждения для достижения современного качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

**Новые перспективы и пути их развития в данном направлении:**

- увеличить объем использования информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- пополнить материально - техническую базу детского сада необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

**11. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) отслеживает качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования. В Образовательной организации определена процедура оценки качества образования в рамках нормативно - правовых документов. Разработано и утверждено Положение о внутренней оценке качества образования в детском саду. Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

В течение года использовались различные виды контроля в соответствии с планом контрольной деятельности и годовым планом работы детского сада.

**Оперативный контроль:**

- «Охрана жизни и здоровья детей»;
- «Содержание центров по изобразительной деятельности»;
- «Проведение утренней гимнастики»;
- «Культурно-гигиенические навыки детей при раздевании и одевании»;
- «Проведение родительских собраний»;
- «Оформление групп к новогодним праздникам, соблюдение техники безопасности»;
- «Культурно-гигиенические навыки детей при приеме пищи»;
- «Организация регионального компонента»;
- «Использование народных подвижных игр на прогулке»;
- «Организация двигательного режима в течение дня»;
- «Оборудование центров по физическому воспитанию»;
- «Организация ручного труда».

**Тематический контроль:** «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО в старшей группе».

**Фронтальный контроль:** «О готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».

**Удовлетворённость родителей качеством услуг**

<b>Удовлетворены ли Вы</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>не в полной мере</b>
Состоянием здания детского сада	81%		19%
Художественным оформлением группы	100%		
Режимом работы детского сада	98%		2%
Родительской платой	100%		
Уходом и присмотром за детьми	100%		

Квалификацией педагогов	100%		
Питанием детей	100%		
Заботой о здоровье детей	100%		
Подготовкой детей к школе	100%		
Количеством и качеством игрушек	100%		
Количеством детей в группе	88%		12%

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования в детском саду показала удовлетворённость родителей получаемыми услугами на 94%, качество образования оценено на 95%.

## 12. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Анализ работы образовательной организации за 2020 год позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность коллектива в 2020 году в целом была стабильной, направленной на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Киреевский центр образования № 1» (дошкольное образование) разработанной в соответствии ФГОС ДО.
2. Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования выполнены.
3. Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы образовательной организации позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов и специалистов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.
4. Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.
5. Отмечается высокий уровень готовности детей к обучению в школе, как результат многолетней работы педагогов и специалистов образовательной организации, как важный итог воспитания, обучения и развития дошкольников.

### II часть

#### Показатели дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%



1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	7/100%
1.8.1	Высшая	2/28%
	Первая	2/28%
	На соответствие занимаемой должности	3/44%
	Не имеют квалификационной категории	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	1/14%
	5-10 лет	1/14%
	10-20 лет	1/14%
	Свыше 20 лет	4/58%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
	До 30 лет	0/0%
	От 30 до 40 лет	1/14%
	От 40 лет	6/86%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.13	Соотношение педагогических работников/воспитанников дошкольной образовательной организации	7/98
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: Музыкального руководителя Инструктора по физической культуре Логопеда Учителя- дефектолога Педагога-психолога	Да Да Да Нет Нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	564,3 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала Наличие музыкального зала	Нет Нет
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да