

Утверждено  
Директором  
«Киреевского центра образования» № 1»  
А.И. Артеков  
Приказ №  
от «    »    »

Принято  
педагогическим советом  
протокол №  
от «    »    »

**Годовой план  
воспитательно – образовательной работы  
на 2016-2017 учебный год**

**МКОУ «Киреевский центр образования № 1»  
(дошкольное образование)**

# Содержание

1. Анализ работы за 2015 – 2016 учебный год	3 – 23 стр.
2. Задачи воспитания на 2016 – 2017 учебный год	23 стр.
3. Кадры детского сада	24 стр.
4. Работа с кадрами	25-27 стр.
5. Педагогические совещания	28-31 стр.
6. Контроль и руководство	32-36 стр.
7. Методическая работа	37-41 стр.
8. Работа с родителями	42-48 стр.
9. Административно – хозяйственная работа	49-51 стр.

## Приложения

1. План летней оздоровительной работы
2. План мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма
3. План вечеров развлечений
4. План мероприятий по укреплению антитеррористической защиты и снижению уязвимости объекта
5. План работы по охране труда

В МКОУ «Киреевский центр образования № 1» (дошкольное образование) работают 4 возрастных группы, общая численность детей составляет 92 человека. Центр (дошкольное образование) полностью укомплектован кадрами. Коллектив работает в творческом поисковом режиме с приоритетным художественно - эстетическим направлением. Кадровое обеспечение Центра позволяет вести плодотворную работу по воспитанию и обучению дошкольников.

<i>Общие сведения.</i>	<i>Показатель 2013-2014 год</i>	<i>Показатель 2014-2015 год</i>	<i>Показатель 2015-2016 год</i>
<b>Категорийность</b>			
Число педагогических работников.	9	8	7
- высшая	4 (44,4%)	3 (37,5%)	2 (28,6%)
-первая	4 (44,4%)	3 (37,5%)	3(42,8%)
- вторая	1 (10%)	-	-
- без категории.	-	-	1 (14,3%)
- соответствие занимаемой должности	1 (11,2%)	2 (25%)	1 (14,3%)
<b>Образовательный уровень педагогов:</b>			
- высшее	5 (55,6%)	5 (62,5%)	3 (42,8%)
-средне-специальное	4 (44,4%)	3 (37,5%)	4 (57,2%)
-средне - профессиональное			
<b>Повышение квалификации</b>			
Курсы повышения квалификации	9 (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели)	1 (музыкальный руководитель)	1 (воспитатель)

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации и повышения квалификации, участвуя в конкурсах и фестивалях, методической работе.

Организация воспитательно – образовательного процесса осуществлялась в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год. Также реализовывалась парциальная программа Т.С.Комаровой «Красота, радость, творчество», 2005 года издания.

Педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году работал над выполнением следующих задач:

1. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО.
3. Создание условий, способствующих, формированию у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.

**Для успешного решения задачи** по осуществлению перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса в своей работе педагоги учитывают основные принципы ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение его развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Центра с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации программы коллектив обеспечил такие психолого – педагогические условия как уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного,

доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Проанализировав предметно – развивающую среду каждой возрастной группы, наметили создание детских центров с целью обеспечения игровой, познавательной, двигательной, исследовательской и творческой активности детей.

В образовательной программе спланирована модель образовательного процесса и представлено перспективное планирование на учебный год по каждой возрастной группе. Педагоги в течение года реализовывали тематику программы через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержание нескольких образовательных областей и с использованием форм работы с детьми (игра, наблюдения, экскурсия, беседа); учились использовать такие способы и формы организации образовательного процесса, которые позволяют в пределах отрезка времени, без перегрузки детей получить качественный результат – усвоение детьми материала. В своей работе по реализации данной задачи был определен алгоритм тематического планирования, который помогал четко наметить план работы по теме, а именно:

1. Выделение из программы и формирование педагогической цель недели, задач развития ребенка.
2. Отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей)
3. Выделение событий недели, основной формы организации детско – взрослой деятельности.
4. Формулировка обучающих, развивающих задач для детей.
5. Отбор методов и приемов с детьми.
6. Практическое планирование педагогической деятельности в течение тематической недели.
7. Продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели.
8. Фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

Воспитатели отметили, что такой принцип планирования помогает детям хорошо усвоить материал, развивает познавательные способности, интерес, сплачивает детей, родителей, педагогов. Так родители принимали участие в проектах «Военная техника», «Моя семья», «Книжка-малышка», «Помоги зимующим птицам», «Полезные продукты», «Морские обитатели», «Домашние любимцы», «Мой цветок». Итоговые мероприятия помогали педагогам выявить уровень знаний и умений детей по теме, так как они проходили в форме викторин, игр, соревнований, вечеров развлечений, выставок, конкурсов.

Однако стоит отметить, что решение данной задачи требует большой подготовки и высокого уровня профессиональных умений и знаний педагогов.

Затруднения вызывает организация детей младшего дошкольного возраста, которая не предусматривает фронтальное объединение детей на занятиях, сложность состоит в том, что большое количество детей трудно организовать и создать условия для успешного усвоения материала. Поэтому необходимо разработать рекомендации для воспитателей, организовать центры детского развития детей, учиться правильно и рационально использовать интеграцию образовательных областей в режиме дня. Педагоги отмечают также недостаток материала по тематическим неделям, поэтому задача по реализации принципа комплексно – тематического планирования остается актуальной на следующий учебный год.

В рамках данной задачи были проведены следующие мероприятия: педагогический совет на тему «Совершенствование системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учётом ФГОС ДО», методическое объединение на тему «Проектирование совместной деятельности взрослых и детей с целью решения образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО». Проведены ряд консультаций для педагогов: «Методы и приёмы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Реализация комплексно- тематического планирования образовательного процесса», «Использование информационных технологий для формирования основ безопасности поведения детей».

*Таким образом,* осуществлён переход на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса:

- педагоги изучили содержание ФГОС ДО и определились в системе планирования непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей;
- педагоги планируют и организуют образовательную деятельность в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через виды детской деятельности, задачи, образовательные области, тематические недели на основе детской игры, что соответствует ФГОС ДО;
- продолжают работу по созданию развивающей среды по возрастам: иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали игры, беседовали со сверстниками, в свободной обстановке;
- организовали центры детского развития;
- активно ведётся работа по привлечению родителей к совместным мероприятиям, проектам;

- применяют в работе видеоматериалы по использованию методики интегрированного занятия, анализируют свои ошибки, повысился интерес к получению конечного результата.

**Однако необходимо обратить внимание:**

- осуществлять работу по обогащению предметно – развивающей среды согласно требованиям ФГОС ДО, так как она должна быть мобильной, легко трансформируемой и многофункциональной;
- вносить новизну и творчество в педагогический процесс, особенно с использованием в образовательном процессе ИКТ.

**В течении года коллектив плодотворно работал над годовой задачей** по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО. Были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей по вопросу укрепления физического и психического здоровья детей, приобщению детей к здоровому образу жизни.

**Педагогический совет** на тему «Сохранение и укрепление здоровья детей через валеологическое просвещение». Педагоги рассматривали теоретические вопросы воспитания у детей ценностного отношения к здоровью, валеологического содержания в образовательных областях, делились опытом работы по использованию эффективных форм оздоровления детей.

**Анкетирование родителей** «Здоровый образ жизни в семье» (старший дошкольный возраст).

**Консультации для педагогов и родителей** «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

**Презентация** пособий и игр в работе с семьёй по пропаганде здорового образа жизни и бережного отношения к своему организму.

**Спортивно-оздоровительные праздники** «Смелый, ловкий, быстрый», летний спортивный праздник «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!».

**Коллективный просмотр занятия** Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста».

**Оформлены** информационно-просветительские стенды «Бережём здоровье с детства», «Игры для детей», «Зарядка для малышей».

**Тематический контроль** «Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста».

Проводилась большая работа с детьми во всех возрастных группах по воспитанию ценностного отношения к своему здоровью: беседы, рассматривание иллюстраций, участие в совместном проекте «Лечебные игры в оздоровлении детей» (нестандартное оборудование для профилактики

плоскостопия), изучение своего организма на занятиях. Результатами систематической планомерной работы с детьми стали: большинство воспитанников старшего дошкольного возраста имеют прочные знания и навыки по сохранению своего здоровья и профилактике заболеваний (плоскостопие, искривление позвоночника, закаливание, оказание первой помощи). В ходе тематического контроля «Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста» выявлено, что у дошкольников сформированы физические качества, необходимые для выполнения общеразвивающих упражнений, которые подбираются с учётом их последовательного влияния на различные группы мышц. Основные движения доступны уровню развития детей, направлены не только на отработку навыков разных видов ходьбы, бега, прыжков, метания,

но и воспитание такого волевого качества, как самостоятельность.

Проведено анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста на тему «Здоровый образ жизни в семье», цель которого оценить меру участия родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни, выяснить проводится ли работа по приобщению детей к здоровому образу жизни в домашних условиях. Анализируя ответы родителей, можно сделать следующие выводы: 95% опрошенных считают, что понятие здорового образа жизни включает в себя – правильное питание, отсутствие вредных привычек и занятие спортом; 100% родители считают важным приобщать детей к здоровому образу жизни и считают важным личный пример взрослых; 20 % опрошенных регулярно занимаются спортом и активным отдыхом; у 48% семей дома имеется физкультурное оборудование; 90% родителей считают важными аспектами привитие культурно-гигиенических навыков, проветривание и влажная уборка, а также соблюдения режимов питания и сна. Большая часть родителей согласна с мнением, что необходимо с младшего дошкольного возраста знакомить детей с организмом, строением, способами ухода. Родители хотят получать знания о валеологическом воспитании: 50% - через консультации, 35% - от воспитателей; 25% – самостоятельно изучать. Таким образом, анализ результатов анкетирования родителей показал средний уровень педагогической культуры по вопросам укрепления здоровья детей и валеологического воспитания в семье, о методах оздоровления, что свидетельствует о необходимости продолжать работу педагогов в этом направлении.

Тематическая проверка предметно-развивающей среды в групповых комнатах показала наличие достаточного количества игрового оборудования и атрибутов для двигательной активности детей: кегли, мячи, скакалки, обручи, бадминтоны, «городки». Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, аккуратно хранится. Имеется материал по организации двигательной активности детей: подборка подвижных игр и спортивных упражнений. Однако воспитателям необходимо усилить работу по организации режимных отрезков времени:



системно и постепенно формировать у детей культурно – гигиенические навыки с использованием игровых приемов.

На момент проверки в «Уголках для родителей» были оформлены: разнообразная наглядная информация по организации двигательной активности дошкольников дома и на улице, советы «Гимнастика после дневного сна в выходные дни», «Осанка вашего ребёнка», «О здоровье всерьёз», «Личная гигиена ребёнка». В целях адресной помощи целесообразно использовать такую форму работы с родителями как «Заочное консультирование». Поэтому необходимо в 2016 – 2017 учебном году выстроить работу по взаимодействию с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни, внести в перспективное планирование вопросы валеологического образования детей, дополнить предметно – развивающую среду наглядным материалом.

В результате целенаправленной работы мы видим, что произошло повышение уровня физического развития детей.

#### ***Результативность физического развития детей в ДОУ***

Уровни	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высокий %	73	76	76
Средний %	25	22	23
Низкий %	2	2	1

#### ***Сравнительный анализ посещаемости, заболеваемости***

Учебный год	Заболеваемость %	Посещаемость %
2013-2014 (87 детей)	4,8	65,5
2014-2015 (90 детей)	4,5	55,6
2015-2016 (92 ребёнка) (1 полугодие)	4,8	65,2

Заболеваемость Центру (дошкольное образование) составляет 10 дней на одного ребёнка, что ниже районного показателя (12,5 дней на одного ребёнка).

#### ***Группы здоровья***

Учебный год	Кол-во детей	Группа здоровья (кол-во детей %)			
		1	2	3	4
2013-2014	87	65,5	32,1	1,2	1,2
2014-2015	90	73,3	21,1	4,4	1,2
2015-2016	92	75	20	5	-

***Таким образом,*** созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей,

сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО.

**В рамках выполнения годовой задачи** по созданию условий, способствующих, формированию у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества, связанной с приоритетным направлением деятельности Центра (дошкольное образование) были проведены разнообразные мероприятия.

**Педагогический совет** на тему «Использование современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста», на котором педагоги рассмотрели вопросы организации деятельности по художественно-эстетическому направлению в соответствии с ФГОС дошкольного образования, поделились опытом работы по использованию современных образовательных технологий и мультимедийных презентаций на занятиях художественного цикла, проверили свои знания, принимая активное участие в деловой игре «Знатоки проектного метода».

**Анкетирование родителей** «Художественно-эстетическое развитие ребёнка» (подготовительная группа).

**Консультации для педагогов и родителей** «Детская опер, как средство развития вокальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста», «Театрализованная игра, как одно из средств ознакомления дошкольников с окружающим миром», «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в кругу семьи»

**Презентации** «Развитие конструктивных навыков у детей дошкольного возраста», «Реализация художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

**Выставки детских работ** «Чудеса с обычной грядки», «Новогодние чудеса», «Творим прекрасное», «Великий День Победы»

**Конкурс зимних площадок** «Зимние забавы»

**Музыкальные праздники и театрализованные представления** «Необычайные приключения дошколят», «Путешествие в город женщин», «Летние посиделки на лесной полянке», «Мы дети твои, Россия!»

На протяжении последних шести лет Центр (дошкольное образование) является опорным образовательным учреждением по художественно – эстетическому развитию детей. Главная цель данных мероприятий – заинтересовать педагогов различными видами творчества, которые могут использоваться как в работе с детьми, так и в качестве изотерапии и релаксации самих педагогов, а также оказывают большую помощь педагогам в освоении новых технологий и форм работы. На высоком уровне воспитателем Заровской Е.В. был проведён семинар – практикум на тему «Художественное творчество как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста». Педагогом Ивановой Т.В. проведён семинар – практикум «Развитие познавательно-творческой деятельности детей

старшего дошкольного возраста посредством использования современной техники конструирования «Топиарий». Для воспитателей района педагогом Ивановой Т.В. проведена консультация на тему «Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в процесса продуктивной деятельности» и оформлена выставка детских работ «Творим прекрасное», которая была высоко оценена педагогами и родителями. Детские работы, представленные на выставке, были эстетичны, оригинальны, разнообразны по технике исполнения.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном образовании является организация предметно-развивающей среды. В группах созданы центры для театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности. Зоны мобильны, атрибуты постоянно пополняются, имеют эстетический вид. Имеются репродукции картин, портреты художников и композиторов, иллюстрации декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом воспитанников. Созданная в детском саду развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников: они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Много ярких моментов из жизни детского сада было показано родителям: концерты, драматизации сказок, интеллектуальные игры с участием взрослых. Стали традиционными показы спектаклей и инсценировок для родителей «Утёнок и цыплёнок» (по сказке В.Сутеева), «Как Маша стала большой» (рассказ Е.Пермяка), «Сказка в гости к нам пришла», «Заячья избушка», «Кот, петух и лиса», «Путешествие в сказку «Колобок», «Бабочки и цветы». Совместно с родителями изготовлен наглядный материал: книжки-малышки «Домашние животные», альбомы «Военная техника», «Мой город», папка-передвижка «Зимующие птицы», атрибуты к игре «Кафетерий» (сшиты фартуки, колпаки, нарукавники), дидактические игры на развитие мелкой моторики «На лугу», «Волшебные пуговицы» и т.д. Однако, необходимо продолжать вести поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

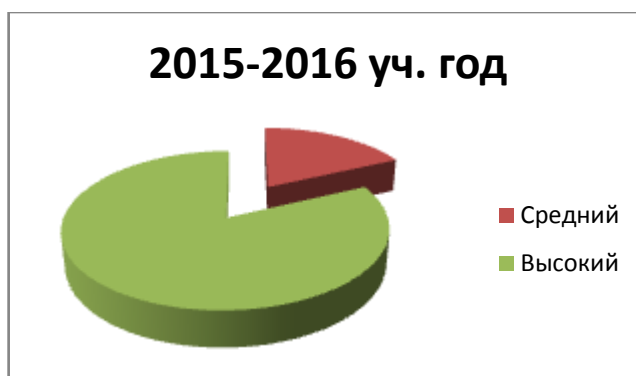
Воспитанники детского сада принимали участие в различных конкурсах, фестивалях и выставках, и добились следующих результатов: Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2016» - 1 место; III муниципальный Пасхальный фестиваль «Светлая седмица» номинация «Божий мир глазами ребёнка» 2 место; VII физкультурно – оздоровительный фестиваль «Дети России образованы и здоровы» 2 и 3 место в номинации прыжки через скакалку; Всероссийский

детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зима – 2016» - 1, 2 и 3 место по Киреевскому району, 1 место по Центральному Федеральному округу; Всероссийский творческий конкурс «Пусть небо будет голубым!» 1, 2, и 3 место; Международный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень-2015» 1, 2 и 3 место по Киреевскому району, 1 и 2 место по Тульской области; Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Начало лета» 3 место по Российской Федерации; Международный конкурс детского творчества «Эти забавные зверушки» - 2 и 3 место; Международный конкурс поделок «Ярмарка талантов» - 3 место; V Всероссийский творческий конкурс «Я – патриот» - 3 место; Международный конкурс презентаций и проектов «Мир творчества» - 1 место.

Оценка эффективности работы по художественно-эстетическому развитию детей показала следующие результаты.

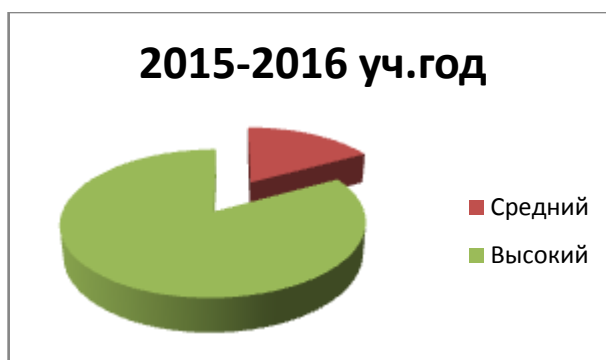
### ***Изобразительная деятельность***

	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>
<b>Высокий</b>	82%	87%	89%
<b>Средний</b>	17%	12%	11%
<b>Низкий</b>	1%	1%	0%



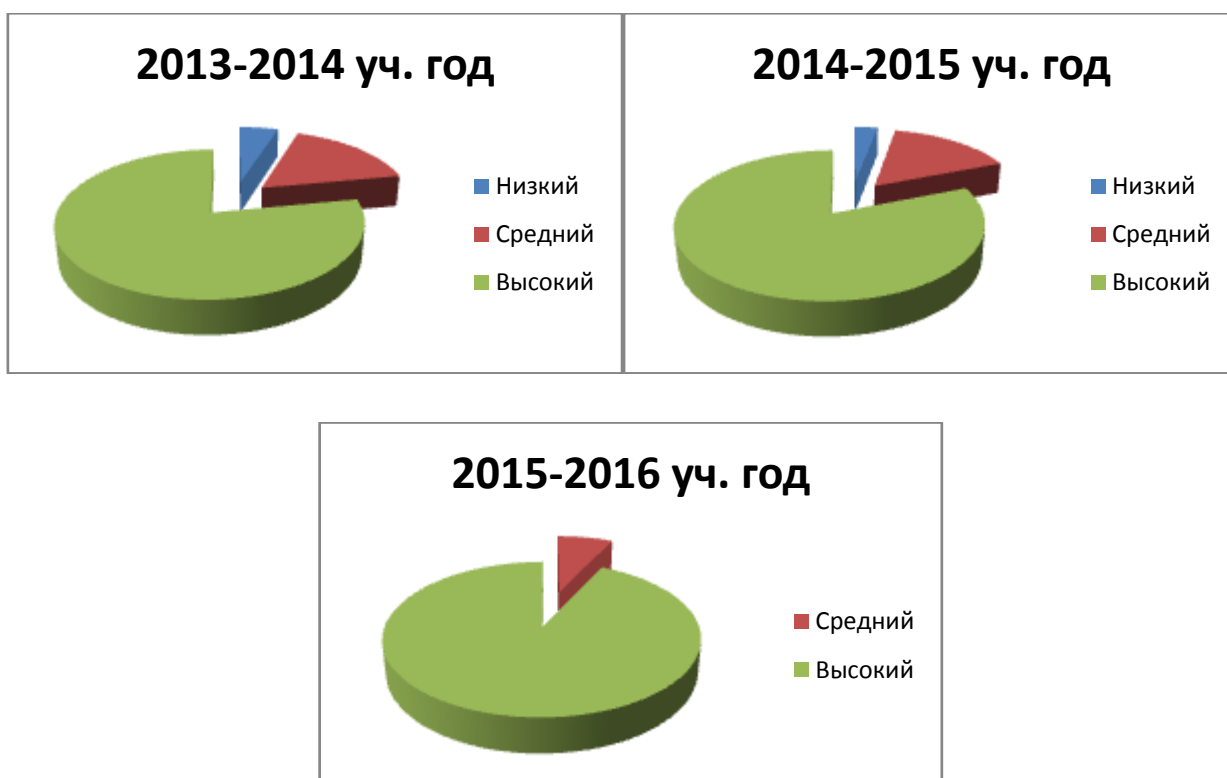
### *Театрализованная деятельность*

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2014-2015 учебный год
<b>Высокий</b>	83%	86%	88%
<b>Средний</b>	15%	14%	12%
<b>Низкий</b>	2%	0%	0%



### *Музыкальная деятельность*

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
<b>Высокий</b>	84%	92%	94%
<b>Средний</b>	12%	6%	6%
<b>Низкий</b>	4%	2%	0%



Хочется отметить, что в период с 2013 по 2016 год результаты работы по художественно - эстетическому развитию воспитанников в течение 3-х лет показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в результатах усвоения программы. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах. Этому способствует: использование различных форм работы, нетрадиционных методов и приемов, творческое сотрудничество детей и педагогов, участие в выставках и конкурсах. К концу дошкольного возраста дети любят и понимают искусство. Большинство детей продолжают занятия в детской школе искусств, посещают кружки и студии города и добиваются значительных результатов. **Таким образом**, созданы условия, способствующие формированию у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества. **В перспективе** планируем продолжать работу по совершенствованию системы работы по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагогический процесс в Центре (дошкольное образование) осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме НОД; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. НОД рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место НОД в педагогическом

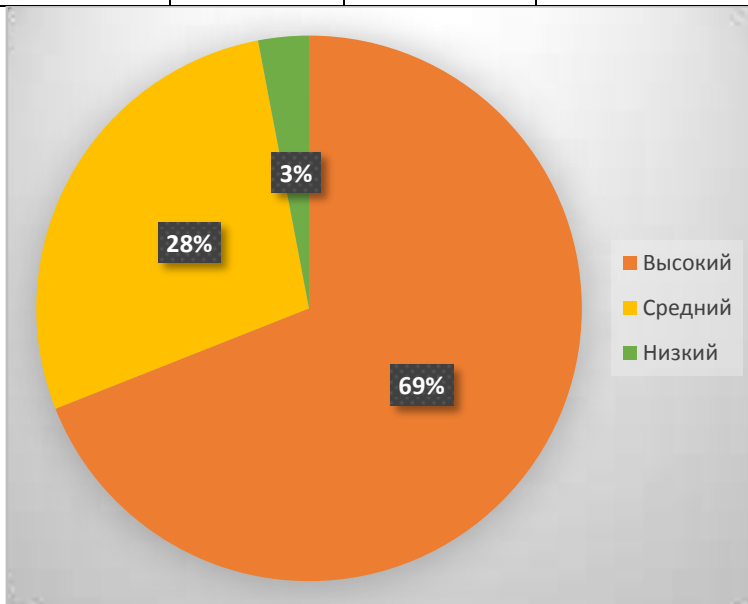
процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых НОД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

**Мониторинг качества образования проведён по следующим образовательным областям:**

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Уровень	Возрастные группы (%)				Среднее значение
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
высокий	51	48	81	98	69
средний	36	50	19	2	28
низкий	13	2	-	-	3



Социально-коммуникативное развитие изучалось по нескольким показателям: игровая деятельность, степень осознания детьми нравственных норм, уровень сформированности гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, а также уровень сформированности о правилах безопасности. Данные мониторинга показывают, что образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» усвоена детьми на высоком и среднем уровне. Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры

поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили. Имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

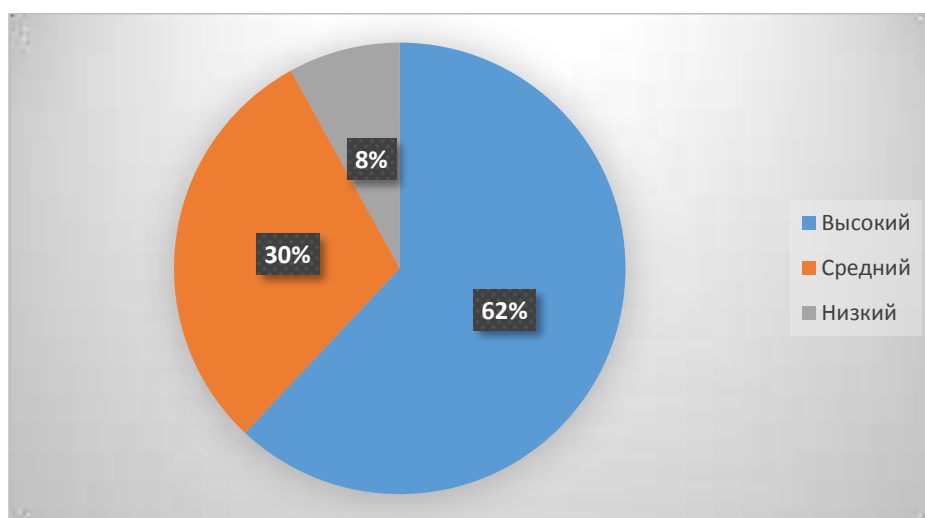
Однако, хочется отметить, что 6% дошкольников испытывают трудности в овладении социально-коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при изучении системы взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в быту, партнерской ролевой игре, в ситуациях нерегламентированного общения. Трудности вхождения в детское сообщество, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнера приводят к обеднению социально-коммуникативного опыта ребенка, оказывают отрицательное влияние на характер и содержание ролевых игр, межличностных отношений, определяют его невысокий социальный статус в группе сверстников.

**Перспективы работы:** активизировать работу по развитию доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам, добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Продолжать воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать в ребенке положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### «Познавательное развитие»

Уровень	Возрастные группы (%)				
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Среднее значение
высокий	46	56	66	80	62
средний	36	34	29	20	30
низкий	18	10	5	-	8





Познавательное развитие дошкольников изучалось по следующим показателям: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение», «Ознакомление с природой», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности». По результатам анализа можно сделать вывод, что программный материал в основном усвоен на высоком и среднем уровне. Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Дошкольники активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. Знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах. Рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляют интерес к городу (селу), в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости за свою страну. Проявляют интерес к жизни людей в других странах.

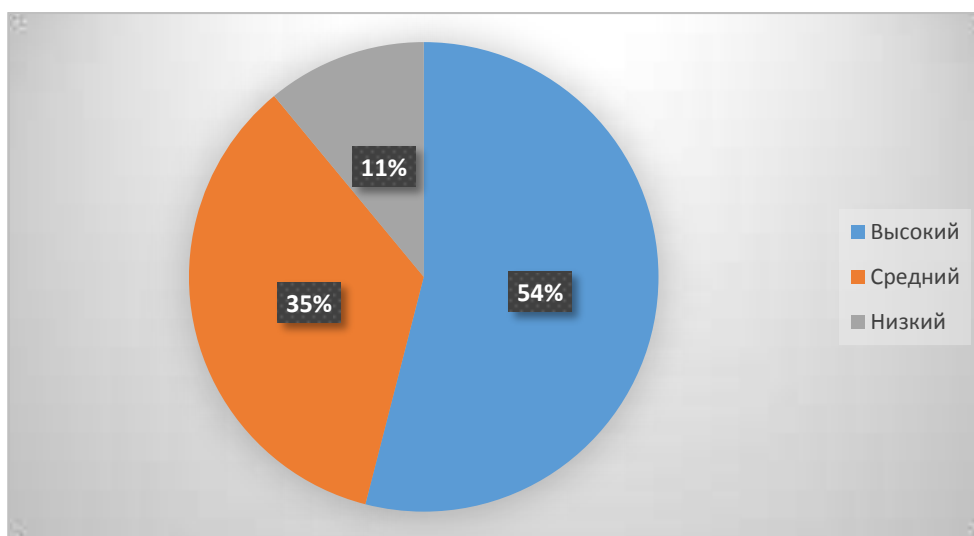
Низкий уровень показали воспитанники второй младшей группы средней групп. Воспитатели данных групп отмечают, что низкие показатели являются редким посещением Центра, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей. Также отмечено, что особой сложностью для детей представляет умение слушать и слышать задание. Следует обратить внимание на эту сторону обучения. В соответствии с этим, необходимо развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать

задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.

**Перспективы работы:** активизировать работу по развитию интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

#### «Речевое развитие»

Уровень	Возрастные группы (%)				
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Среднее значение
высокий	18	43	74	84	54
средний	44	48	24	16	35
низкий	38	9	-	-	11



Речевое развитие дошкольников изучалось по следующим показателям: «Уровень сформированности словаря», «Звуковой культуры речи», «Грамматического строя речи», «Связной речи» и «Чтение художественной литературы». По результатам анализа хочется отметить, что педагоги

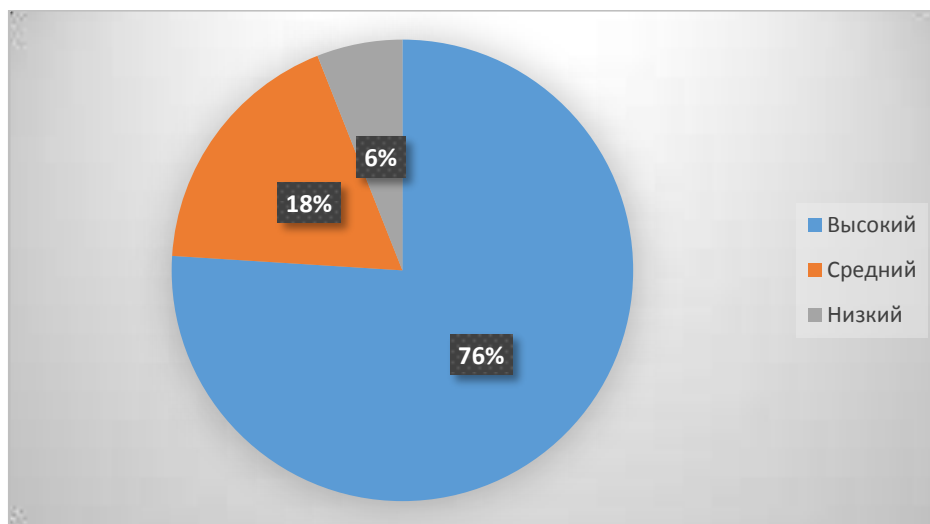
обеспечивают возможности для обогащения словарного запаса детей, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Дошкольники проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются. Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их. Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Причины низких показателей связаны с задержкой речевого развития некоторых детей, необходимости помощи логопеда и проведении индивидуальной работы.

**Перспективы работы:** активизировать работу по развитию овладения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Возрастные группы (%)				
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Среднее значение
высокий	57	65	87	98	76
средний	32	26	13	2	18
низкий	11	9	-	-	6



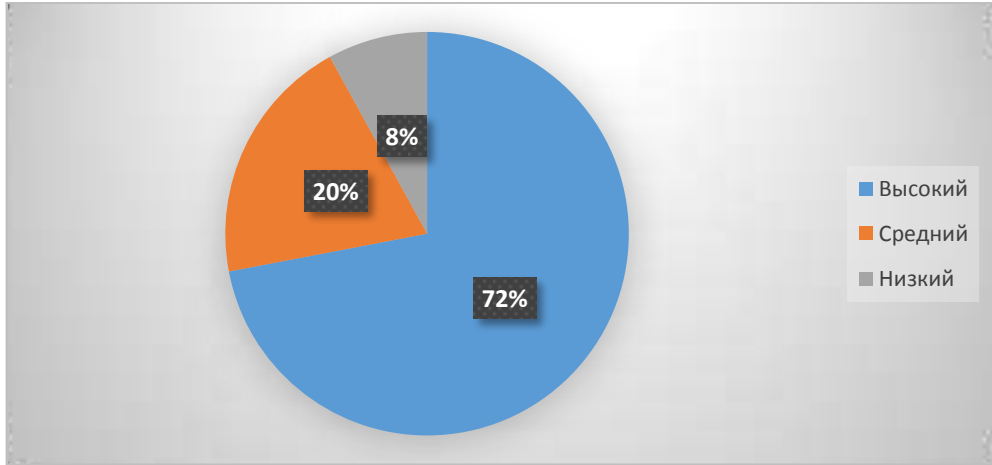
Данная образовательная область изучалась по нескольким показателям: «Развитие продуктивной деятельности - рисование, лепка, аппликация; «Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)»; «Приобщение к изобразительному искусству». Дети высказывают свои предпочтения, ассоциации; стремятся к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически окликаются на проявления прекрасного; последовательно анализируют произведение, верно понимают художественный образ, обращают внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывают собственные ассоциации; различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности; любят и по собственной инициативе рисовать лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать; уверенно используют освоенные техники; создают образы, верно подбирают для их создания средства выразительности; проявляют творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; – демонстрируют хороший уровень технической грамотности; стремятся к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; принимают участие в процессе выполнения коллективных работ.

**Перспективы работы:** активизировать работу по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. Активизировать работу по реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

#### «Физическое развитие»

Уровень	Возрастные группы (%)				
	Вторая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Среднее

	<i>младшая</i>				<i>значение</i>
высокий	46	57	89	98	72
средний	31	31	8	2	20
низкий	23	12	3	-	8

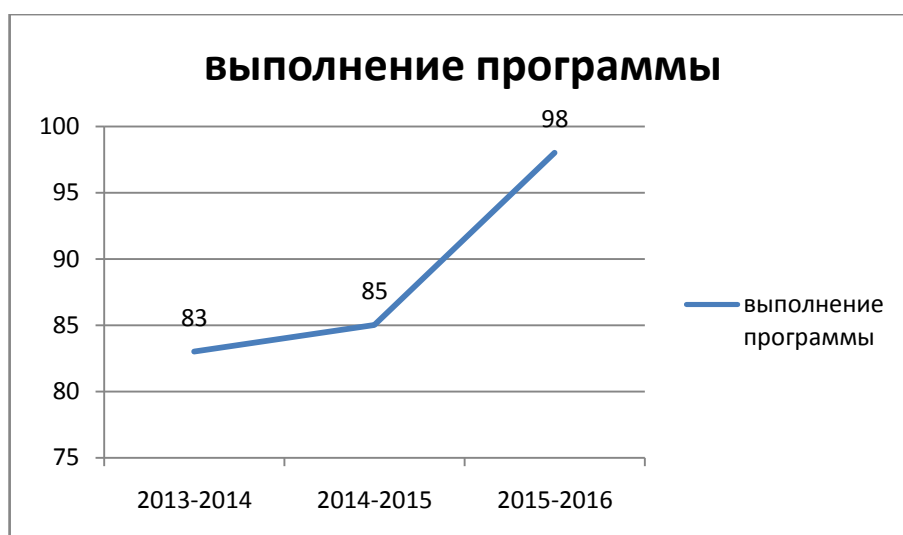


Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Педагоги Центра создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса, включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, упражнения с различным спортивным инвентарем). При организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги используют индивидуальный подход к детям. Наиболее высокие показатели в данной образовательной области у детей подготовительной к школе группе. Дошкольники проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. У детей стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеют представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способны творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляют необходимый самоконтроль и самооценку. Способны самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей. Умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готовы оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). Однако, в младшей и средней группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младшей возрасте проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур. **Перспективы работы:** активизировать работу, направленную на развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчества в двигательной деятельности. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную

потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### Анализ выполнения программы

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
<b>Всего:</b>	83%	85%	98%



**Итогом проведенной работы** по обеспечению современного качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта являются следующие результаты:

- определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность к выбору программ, и учебно – методических пособий;
- обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного;
- повышен уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов Центра: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками;
- педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей;

- расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.

**Таким образом,** воспитательно-образовательную деятельность педагогов ДООУ, направленную на качественное освоение содержания программного материала, можно считать эффективной.

В 2016-2017 учебном году за основу деятельности Центра следует взять следующие задачи:

1. Оптимизация образовательной деятельности детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС
2. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности
3. Совершенствовать работу по художественно – эстетическому направлению в развитии творческих способностей детей с учетом ФГОС ДО

## **Задачи воспитания на 2016 – 2017 учебный год**

1. Оптимизация образовательной деятельности детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС
2. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования
3. Совершенствовать работу по художественно – эстетическому направлению в развитии творческих способностей детей с учетом ФГОС ДО



## Кадры детского сада

Всего педагогических работников – 7 человек

Высшее образование – 3 человека

Средне - специальное - 4 человека

Высшая категория – 2 педагога

I категория – 3 педагога

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог

Не имеет квалификационную категорию – 1 педагог

Стаж работы до 15 лет

Заровская Е.В.  
Иванова Т.В.  
Шумских И.Н.

Стаж работы свыше 15 лет

Павлова Е.Р.

Стаж работы свыше 25 лет

Кострыкина Е.А.  
Калугина Н.Н.  
Гельманова И.Н.

## Работа с кадрами

### Развитие творческого потенциала

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Направить на курсы повышения квалификации воспитателей Заровскую Е.В., Иванову Т.В., Кострыкину Е.А.	по плану	заместитель директора Токарева О.Н.
2.	Посещение РМО с целью изучения и внедрения передового педагогического опыта работы воспитателем Шумских И.Н.	в течение года	методист Гельманова И.Н.
3.	Посещение мастер-класса воспитателем Ивановой Т.В., Заровской Е.В.	в течение года	методист Гельманова И.Н.
4.	Осуществлять мероприятия, направленные на повышение мастерства педагогов: МО, семинары, семинары - практикумы, конкурсы, педагогические чтения, деловые игры, выставки	по плану	методист Гельманова И.Н. педагоги
5.	Информационное обеспечение методического кабинета: пополнить методической литературой, материалами и пособиями в соответствии с ФГОС	в течение года	заместитель директора Токарева О.Н.
6.	Внедрение опыта работы воспитателей Кострыкиной Е.А. Павловой Е.Р.	в течение года	методист Гельманова И.Н.

## Работа с кадрами

### Аттестация педагогических работников

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Изучение Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276)	сентябрь	заместитель директора Токарева О.Н.
2.	Изучение приказа министерства образования Тульской области от 13.01.2016 № 29 «О проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» осуществляет государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	сентябрь	методист Гельманова И.Н.
3.	Изучение тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений и организации образования	сентябрь	заместитель директора Токарева О.Н.
4.	Консультации по аттестации для педагогов Центра	в течение года	методист Гельманова И.Н.
5.	Оформление документов по аттестации педагогов на 2016-2017 учебный год воспитателей Кострыкиной Е.А., Павловой Е.Р.	октябрь	заместитель директора Токарева О.Н.

## Самообразование педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема
1.	Кострыкина Е.А.	«Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников»
2.	Калугина Н.Н.	«Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»
3.	Шумских И.Н.	«Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи»
4.	Заровская Е.В.	«Формирование коммуникативных качеств у детей среднего дошкольного возраста»
5.	Павлова Е.Р.	«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»
6.	Иванова Т.В.	«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»
7.	Гельманова И.Н.	«Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

## Педагогические советы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p style="text-align: center;"><b>Педсовет 1</b></p> <p style="text-align: center;"><i>«Установочный»</i></p> <p>1. Анализ летней оздоровительной работы</p> <p>2. Принятие годового плана, учебного плана, расписания занятий на 2016-2017 учебный год</p> <p>3. Совершенствование системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом ФГОС ДО</p> <p>4. Утверждение перечня документов, регламентирующих деятельность учреждения на 2016 – 2017 учебный год</p> <p>5. Изучение нормативно-правовых документов</p>	<b>август</b>	<p>заместитель директора Токарева О.Н., медсестра Воронцова Е.Е.</p> <p>заместитель директора Токарева О.Н.</p> <p>методист Гельманова И.Н., воспитатели</p> <p>заместитель директора Токарева О.Н.</p> <p>заместитель директора Токарева О.Н.</p>

## Педагогические советы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.	<p style="text-align: center;"><b>Педсовет 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>«Современные образовательные технологии в оздоровительной работе с детьми в контексте ФГОС ДО»</i></b></p> <p>1. Организация оптимального педагогического сопровождения дошкольников в процессе воспитания осознанного отношения к собственному здоровью согласно ФГОС</p> <p>2. Современные образовательные технологии в оздоровительной работе с детьми в контексте ФГОС ДО</p> <p>3. Презентация проектов «Прививаем здоровый образ жизни детям»</p> <p>4. Анкетирование родителей подготовительной группы «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня»</p> <p>5. Оформление информационно-просветительских центров «Здоровый образ жизни в семье»</p> <p>6. Изучение нормативных документов</p>	ноябрь	<p>заместитель директора Токарева О.Н.</p> <p>методист Гельманова И.Н.</p> <p>воспитатели всех возрастных групп</p> <p>воспитатель Иванова Т.В.</p> <p>воспитатели всех возрастных групп</p> <p>заместитель директора Токарева О.Н.</p>

## Педагогические советы

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3.	<p style="text-align: center;"><b>Педсовет 3</b></p> <p><i>«Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО»</i></p> <p>1. Консультация «Предметно-развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. «Реализация требований ФГОС в оснащении предметно – развивающей среды ДОУ»</p> <p>3. Презентация «Анализ состояния предметно-развивающей среды в младшем дошкольном возрасте»</p> <p>4. «Создание предметно - развивающей среды в старшем дошкольном возрасте» (из опыта работы)</p> <p>5. Блиц – опрос «Знатоки ФГОС»</p> <p>5. Итоги тематического контроля «Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> <p>6. Изучение нормативных документов</p>	март	<p>воспитатель Кострыкина Е.А.</p> <p>методист Гельманова И.Н.</p> <p>воспитатель Павлова Е.Р.</p> <p>воспитатель Шумских И.Н.</p> <p>воспитатели всех возрастных групп</p> <p>методист Гельманова И.Н.</p> <p>заместитель директора Токарева О.Н.</p>

## Педагогические советы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
4.	<p><b>Педсовет 4</b></p> <p><b>«Итоговый»</b></p> <p>1. О выполнении годовых задач учебного года</p> <p>2. Отчёт воспитателей о выполнении образовательной программы за 2016 – 2017 учебный год</p> <p>3. Анализ физкультурно – оздоровительной работы за год</p> <p>4. Анализ заболеваемости детей за год</p> <p>5. По итогам комплексной проверки</p> <p>6. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период</p> <p>7. Изучение нормативных документов</p>	май	<p>заместитель директора Токарева О.Н.</p> <p>воспитатели всех возрастных групп</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>медсестра Воронцова Е.В.</p> <p>методист Гельманова И.Н.</p> <p>заместитель директора Токарева О.Н.</p> <p>заместитель директора Токарева О.Н.</p>



## Контроль и руководство

### Оперативный контроль

№ п/п	Вопросы на контроле	Группы	Сроки	Ответственные
1.	Санитарное состояние групп	все возрастные группы	сентябрь	заместитель директора Токарева О.Н.
2.	Охрана жизни и здоровья детей	все возрастные группы	сентябрь	заместитель директора Токарева О.Н., медсестра Воронцова Е.Е.
3.	Оснащённость и готовность групп к новому учебному году	все возрастные группы	сентябрь	заместитель директора Токарева О.Н.
4.	Соблюдение охраны труда	сотрудники	сентябрь	заместитель директора Токарева О.Н., специалист по ОТ Иванова Т.В.
5.	Содержание центров по изодеятельности	все возрастные группы	октябрь	методист Гельманова И.Н.
6.	Оборудование для театрализованной деятельности	все возрастные группы	октябрь	методист Гельманова И.Н.
7.	Наличие дидактических игр по задачам программы	все возрастные группы	октябрь	методист Гельманова И.Н.
8.	Проведение утренней гимнастики	все возрастные группы	октябрь	методист Гельманова И.Н.

9.	Культурно – гигиенические навыки при раздевании в старшем дошкольном возрасте	старшая, подготовительная группы	ноябрь	методист Гельманова И.Н.
10.	Культурно – гигиенические навыки при раздевании в младшем дошкольном возрасте	младшая, средняя группы	ноябрь	методист Гельманова И.Н.
11.	Проведение родительских собраний	все возрастные группы	ноябрь	методист Гельманова И.Н.
12.	Анализ заболеваемости	все возрастные группы	ноябрь	медсестра Воронцова Е.Е.
13.	Содержание центров природы	все возрастные группы	декабрь	методист Гельманова И.Н.
14.	Проведение закаливающих процедур	старшая, подготовительная группы	декабрь	методист Гельманова И.Н.
15.	Анализ проведения физкультурного занятия на воздухе	средняя, старшая группы	декабрь	методист Гельманова И.Н.
16.	Оформление групп к новогодним праздникам, соблюдение техники безопасности	все возрастные группы	декабрь	заместитель директора Токарева О.Н.
17.	Культурно – гигиенические навыки при приёме пищи	все возрастные группа	январь	методист Гельманова И.Н.
18.	Организация регионального компонента	старшая, подготовительная	январь	методист Гельманова И.Н.
	Культурно – гигиенические навыки детей младшего	младшая, средняя		медсестра

19.	дошкольного возраста при одевании и раздевании	группы	январь	Воронцова Е.Е.
20.	Культурно – гигиенические навыки детей старшего дошкольного возраста при одевании и раздевании	старшая и подготовительная группы	февраль	медсестра Воронцова Е.Е.
21.	Оборудование центров по физическому воспитанию Проверка календарных планов	все возрастные группы	февраль	методист Гельманова И.Н.
22.	Анализ заболеваемости	все возрастные группы	февраль	заместитель директора Токарева О.Н.
23.	Выполнение режима прогулки	все возрастные группы	февраль	медсестра Воронцова Е.Е.
24.	Навыки самообслуживания у детей	все возрастные группы	март	методист Гельманова И.Н.
25.	Организация ручного труда	все возрастные группы	март	методист Гельманова И.Н.
26.	Охрана жизни и здоровья детей.	старшая, подготовительная группы	март	методист Гельманова И.Н.
27.	Анализ посещаемости	все возрастные группы	март	заместитель директора Токарева О.Н., медсестра Воронцова Е.Е.
	Использование народных подвижных игр на прогулке	старшая, подготовительная группа		методист Гельманова И.Н.
	Подготовка и			

28.	проведение гимнастики после дневного сна	младшая, средняя группы	апрель	методист Гельманова И.Н.
29.	Утренний прием детей		апрель	
30.	Содержание музыкальных центров	все возрастные группы	апрель	методист Гельманова И.Н.
31.	Оборудование для сюжетно – ролевых игр	все возрастные группы	апрель	музыкальный руководитель Гельманова И.Н.
32.	Организация двигательного режима в течение дня	все возрастные группы	май	заместитель директора Токарева О.Н.
33.	Организация проведения прогулки	все возрастные группы	май	методист Гельманова И.Н.
34.	Анализ заболеваемости	все возрастные группы	май	заместитель директора Токарева О.Н.
35.			май	медсестра Воронцова Е.Е.

## Контроль и руководство

### Тематический контроль

№п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Тематическая проверка по теме: «Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	С 27 по 31 марта 2017 года	заместитель директора Токарева О.Н., методист Гельманова И.Н.

### Комплексная проверка

№п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	«О готовности детей подготовительной группы к обучению в школе»	С 15 по 19 мая 2017 года	заместитель директора Токарева О.Н., методист Гельманова И.Н.

## Методическая работа

### М О педагогов ДОУ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	«Использование нетрадиционных материалов в аппликации как средство развития творчества детей дошкольного возраста»	октябрь	Шумских И.Н.
2.	«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	декабрь	Иванова Т.В.
3.	«Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения»	февраль	Павлова Е.Р..
4.	«Воспитание будущего гражданина Отечества средствами культурно-исторических традиций Тульского края»	апрель	Кострыкина Е.А.

## Методическая работа

## Консультации для педагогов

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	«Значение проектного метода в развитии познавательной активности и творческих способностей дошкольников»	октябрь	воспитатель Иванова Т.В.
2.	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»	ноябрь	воспитатель Заровская Е.В.
3.	«Роль музыки в развитии активной речи детей»	декабрь	музыкальный руководитель Гельманова И.Н.
4.	«ИКТ в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах»	февраль	воспитатель Шумских И.Н.
5.	«Проектная деятельность – средство накопления позитивного социального опыта реализации собственных замыслов»	март	воспитатель Павлова Е.Р.
6.	«Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития»	апрель	воспитатель Калугина Н.Н.
7.	«Социально- коммуникативное развитие дошкольника через различные формы работы с детьми и родителями»	май	воспитатель Кострыкина Е.А.

# Методическая работа

## Консультации для родителей

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	«Самообслуживание-основной вид труда младшего дошкольника»	октябрь	воспитатель Павлова Е.Р.
2.	«Компьютер и дети до 7 лет»	ноябрь	воспитатель Шумских И.Н.
3.	«Патриотическое воспитание дошкольников средствами ИЗО»	декабрь	воспитатель Калугина Н.Н.
4.	«Озорной непоседа или гиперактивный ребёнок? Когда следует бить тревогу?»	январь	воспитатель Заровская Е.В.
5.	«Ещё раз о мелкой моторике: игры по ФЭМП, рекомендации родителям»	февраль	воспитатель Иванова Т.В.
6.	«Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции»	март	воспитатель Кострыкина Е.А.
7.	«Речевые игры дошкольников»	апрель	воспитатель Шумских И.Н.



№ п/п	Мероприятие	сроки	Ответственные
<b>Конкурсы</b>			
1.	Конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	сентябрь	воспитатели всех возрастных групп
2.	Конкурс зимних площадок «Парад снеговиков»	февраль	воспитатели всех возрастных групп
3.	Конкурс «Лучший центр исследовательской деятельности»	май	воспитатели всех возрастных групп
<b>Выставки</b>			
1.	Галерея совместного творчества родителей с детьми поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	октябрь	воспитатели всех возрастных групп
2.	Выставка совместного детско-родительского творчества «Наш весёлый Новый год»	декабрь	воспитатели всех возрастных групп
3.	Выставка детских работ «Загляни в мамыны глаза»	март	воспитатели всех возрастных групп
4.	Выставка детских работ «Они сражались за Родину»	май	воспитатели всех возрастных групп

## План работы

**опорного образовательного учреждения  
МКОУ «Киреевский центр образования № 1»  
на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	сроки	ответственные
1.	Семинар – практикум: «Развитие художественно – изобразительных способностей детей через создание объёмных фигур в технике «гофротрубочки»	ноябрь	воспитатель Иванова Т.В.
2.	Семинар – практикум: «Использование нетрадиционных материалов в продуктивно-художественной деятельности детей»	февраль	воспитатель Заровская И.В.
3.	Консультация «Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста»	апрель	воспитатель Иванова Т.В.
4.	Выставка детских работ «Волшебство детских рук»	апрель	воспитатель Заровская Е.В.

**Работа с родителями**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<p style="text-align: center;"><b>2-я младшая группа I</b></p> <p><i>«Давайте познакомимся»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация детей к режиму дня в дошкольном учреждении</li> <li>2. Педагогический всеобуч «Вопрос-ответ»</li> <li>3. Диспут «Этот сложный возраст»</li> <li>4. Анкетирование родителей «Интересы семьи»</li> <li>5. Выбор родительского комитета</li> </ol>	октябрь	<p>Кострыкина Е.А.</p> <p>Кострыкина Е.А.</p> <p>Кострыкина Е.А., родители</p> <p>Кострыкина Е.А., родители</p> <p>Родители</p>
	<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p><i>«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Что мы умеем делать сами, а в чём испытываем трудности?»</li> <li>2. «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в семье»</li> <li>3. Решение педагогических ситуаций</li> <li>4. Просмотр фрагмента занятия</li> </ol>	январь	<p>Павлова Е.Р.</p> <p>Павлова Е.Р.,</p> <p>Павлова Е.Р. родители</p> <p>Павлова Е.Р., дети</p>

	<p>образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p><i>«Развитие речи младших дошкольников»</i></p>		
		апрель	
1.	Консультация «Совсем немного науки»		Павлова Е.Р.
2.	Игра – путешествие с родителями «Это говорят наши дети»		Павлова Е.Р., родители
3.	Консультация «Характеристика речи детей четвёртого года жизни»		Павлова Е.Р.
4.	Просмотр занятия образовательной области «Речевое развитие»		Павлова Е.Р., дети
5.	Итоги работы за год		Родительский комитет, воспитатели

## Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<p style="text-align: center;"><b>средняя группа</b> <b>I</b> <b>«Путешествие в страну Знаний»</b></p> <p>1. Видеописьмо воспитанников группы «Как мы провели лето»</p> <p>2. Консультация для родителей «Особенности образовательного процесса в средней группе»</p> <p>3. Игровая мини-программа «Только вперёд!»</p> <p>4. Анкетирование родителей</p>	октябрь	<p>Заровская Е.В.</p> <p>Заровская Е.В.</p> <p>Заровская Е.В., родители</p> <p>Родители</p>
	<p style="text-align: center;"><b>II</b> <b>«Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет»</b></p> <p>1. Практикум для родителей «Факторы успешного речевого развития»</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Характеристика речи детей пятого года жизни»</p> <p>3. Открытый показ музыкально-речевого развлечения «Снеговичок»</p>	январь	<p>Заровская Е.В.</p> <p>Заровская Е.В., родители</p> <p>Заровская Е.В., дети</p>
	<b>III</b>		

	<b>«Через красивое к человечному»</b>	апрель	
1.	Презентация «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному»		Заровская Е.В.
2.	Совместный конкурс родителей и детей «Создаём красоту своими руками»		Заровская Е.В., родители, дети
3.	Развлечение для детей и взрослых «Семейные забавы»		Заровская Е.В., родители, дети
4.	Подведение итогов работы за год		Родительский комитет, воспитатели

## Работа с родителями

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	<b>Старшая группа</b> <b>I</b> <b>«Старший дошкольный возраст-какой он?»</b>	октябрь	
1.	Торжественное начало собрания: - выступление детей; - вручение благодарственных писем за помощь в подготовке группы и участка к новому учебному году.		Шумских И.Н., дети
2.	Консультация «Возрастные		Шумских И.Н.

	<p>особенности детей старшего дошкольного возраста. Задачи воспитания и обучения в соответствии с реализуемой программой, режимом дня, расписанием занятий»</p>		
3.	Выбор родительского комитета		Воспитатели, родители
<b>II</b>			
<b><i>«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»</i></b>			
1.	Консультация «Правила пожарной безопасности для дошкольников»	январь	Шумских И.Н.
2.	Презентация проекта «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»		Шумских И.Н.
3.	Интерактивная игра с родителями «Как предотвратить беду»		Родители, воспитатели
4.	Подведение итогов конкурса детского рисунка «Пожарная безопасность»		Шумских И.Н.
5.	Выступление представителя Роспотребнадзора		
6.	Подведение итогов собрания. Принятие решений		Шумских И.Н.
<b>III</b>			
<b><i>«Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребёнка»</i></b>			
1.	Консультация «Развитие детского творчества в старшем дошкольном возрасте»	апрель	Шумских И.Н.
	Совместное рисование с детьми		

2.	«Дорисуй, что я задумал»		Шумских И.Н.
3.	Игровое упражнение «Закончи фразу!»		Родители, дети
4.	Игровое моделирование родителями своего поведения в разных ситуациях		Шумских И.Н., родители
5.	Анкетирование родителей		Шумских И.Н.
6.	Подведение итогов работы за год		Шумских И.Н., родители

## Работа с родителями

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	<b>Подготовительная к школе группа I</b> <i>«Путешествие в страну Знаний продолжается, или только вперёд!»</i>	октябрь	
1.	«Характеристика ребёнка на этапе завершения им дошкольного образования»		Иванова Т.В.
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы		Иванова Т.В.
3.	Педагогический всеобуч «Как подготовить ребёнка к школе»		Воспитатели, родители
4.	Встреча со специалистами из школы: учителем начальных классов, психологом		
5.	Выбор родительского комитета		Родители



	<b>II</b> <b>«Воспитание у ребёнка интереса к чтению»</b>		
1.	Презентация «Как заинтересовать ребёнка чтением художественной литературы»	январь	Иванова Т.В.
2.	Консультация «Значение книги в жизни ребёнка»		Иванова Т.В.
3.	Блиц-опрос родителей «Книга – лучший друг»		Иванова Т.В.
4.	Литературная викторина для родителей		Иванова Т.В., родители
5.	Анкетирование родителей		Иванова Т.В.
6.	Подведение итогов		Иванова Т.В.
	<b>III</b> <b>«До свиданья, детский сад»</b> <b>«Семья на пороге школьной жизни ребёнка»</b>		
1.	Сообщение «Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе»	апрель	Иванова Т.В.
2.	Презентация «Какими мы были?»		Иванова Т.В.
3.	Дискуссия «Роль семьи в предшкольный период жизни ребёнка»		Иванова Т.В., родители
4.	Совместный просмотр альбома «Заглянуть в будущее»		Иванова Т.В., родители
5.	Подведение итогов работы за год		Иванова Т.В., родители

## Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Работа по благоустройству территории	сентябрь	заместитель директора Токарева О.Н.
2.	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах	сентябрь	медсестра Воронцова Е.Е.
3.	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году	сентябрь	заместитель директора Токарева О.Н.
4.	Работа по обновлению мягкого инвентаря	октябрь	заведующий хозяйством Кириллова А.В.
5.	Рейд по проверке санитарного состояния групп	октябрь	заведующий хозяйством Кириллова А.В., медсестра Воронцова Е.Е.
6.	Инвентаризация в Центре. Списание малоценного и ценного инвентаря	октябрь	заведующий хозяйством Кириллова А. В.
7.	Работа по привлечению дополнительных внебюджетных денежных средств на развитие Центра	ноябрь	заместитель директора Токарева О.Н.
8.	Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала	ноябрь	заместитель директора Токарева О.Н., медсестра Воронцова
	Разработка плана профилактических		

	мероприятий по ОРЗ и гриппу		Е.Е.
9.	Рейд комиссии по охране труда по группам, на пищеблок, в прачечную	ноябрь	медсестра Воронцова Е.Е.
10.	Составление графика отпусков	декабрь	специалист по ОТ Иванова Т.В.
11.	Ревизия продуктовой кладовой, контроль по закладке продуктов	декабрь	заместитель директора Токарева О.Н.
12.	Оперативное совещание по итогам анализа питания в Центре	январь	заместитель директора Токарева О.Н.
13.	Приобретение технологического оборудования для пищеблока	январь	заместитель директора Токарева О.Н.
14.	Укрепление материально- технической базы: приобретение игровой мебели для групп	февраль	заведующий хозяйством Кириллова А.В.
15.	Проверка организации питания по СанПиНу	февраль	заместитель директора Токарева О.Н.
16.	Административное совещание по противопожарной безопасности	февраль	заместитель директора Токарева О.Н., медсестра Воронцова Е.В.
17.	Приобретение мягкого инвентаря	март	заместитель директора Токарева О.Н.
18.		март	заведующий хозяйством

19.	Приобретение посуды  Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	апрель	Кириллова А.В.  заведующий хозяйством Кириллова А.В.
20.	Благоустройство территории	май	медсестра Воронцова Е.Е
21.	Приобретение материала для ремонтных работ	май	заместитель директора Токарева О.Н., завхоз Кириллова А.В.
22.	Ремонт веранд на участках	май	заведующий хозяйством Кириллова А.В.
23.		май	заведующий хозяйством Кириллова А.В.