



Утверждаю:
Директор МКОУ

«Киреевский центр образования № 1»

Н.Н.Кольцова
Н.Н.Кольцова

Приказ от 30.08 2019г. № 468

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Киреевский центр образования № 1» муниципального образования
Киреевский район на 2019-2023 год
(дошкольное образование)

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 года

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса (специфика условий национальных, этнокультурных, региональных и др.)

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2 Планируемые результаты

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. Содержательный раздел

2.1. 1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.3. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

2.1.4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.7. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

2.1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел

3.1.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

3.1.4. Психолого-педагогические условия

3.1.5. Развивающая предметно-пространственная среда

3.1.6. Финансовые условия реализации Программы

3.1.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.1.8. Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район (МКОУ «Киреевский центр образования № 1») структурное подразделение Детский сад «Рябинка» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 01.09.2013 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко, № 26 от 15.05.2013 года;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года № 1014;
- Приказом департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 года;
- Уставом МКОУ.

Содержание образования определено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 года издания; парциальной программой Т.С. Комаровой "Красота, радость, творчество", 2005 года издания; регионального компонента.

Основная образовательная программа структурного подразделения Детский сад «Рябинка» направлена на создание условий развития ребенка в возрасте от 3-х до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

Развитие личности ребенка, мотивации и способности детей в различных видах деятельности осуществляется по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип интеграции образовательных;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

1.1.2. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы:

Цели:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

1. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Обязательная часть разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой, (издание 2015 г, 3-е, исправленное и дополненное, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой: Т.С.Комаровой "Красота, радость, творчество", 2005 года издания.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульского края (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи по реализации регионального компонента:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Тульской области);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Тульской области;
- воспитание чувства уважения, признательности к людям трудовых профессий, героям, ветеранам войны.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Тульской области, растительный и животный мир, культура и быт народов, ремесла, достопримечательности);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества, творчество Л.Н. Толстого);
- «Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность:

Тульская игрушка, Филимоновская, Богородская, Дымковская);

- «Физическая культура» (игры, соревнования, которые посвящены памятным датам родного города);

- «Социально – коммуникативное развитие» (сюжетно – ролевые игры, отражающие специфику профессий данной области, дидактические (город, улицы города и т.д.)

Используемые программы соответствуют основным нормативно-правовым документам по дошкольному образованию, ориентированы на специфику сложившихся в ДООУ условий, к которым относятся возможности педагогического коллектива, особенности ПИРС, педагогические запросы родителей (законных представителей) воспитанников, отвечают требованиям ФГОС ДО.

1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса (специфика условий национальных, этнокультурных, региональных и др.)

Специфика организации и осуществления образовательного процесса связана с национально-культурными, демографическими и климатическими особенностями Тульской области.

Национально – культурные и демографические условия

Образовательный процесс строится с учётом: национально – культурных особенностей контингента детей, гендерного воспитания.

Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к русской культуре и русскому языку, а также уделяется внимание к национальным традициям воспитанников другой национальности.

С учетом приоритета контингента воспитанников русской национальности для реализации программы используются произведения русских писателей, поэтов, композиторов, художников, русский фольклор и образцы народных художественных промыслов, в основу тематически-событийного планирования образовательного процесса положен примерный календарь праздников.

Вместе с тем в детском саду создаются условия для формирования уважительного отношения к культуре других народов.

Климатические особенности

Образовательный процесс в детском саду является непрерывным, однако, его организация имеет специфику в зависимости от сезонных периодов.

В холодный период (сентябрь-май), составляется режим дня и расписание организованной образовательной деятельности детей, которая протекает преимущественно в помещении, за исключением организации двигательной деятельности. Разрабатывается система закаливания.

В летний период (июнь-август), составляется другой режим дня, специфика которого выражается в увеличенном времени пребывания детей на улице и организации образовательной деятельности на прогулке.

Модель физкультурно-оздоровительной работы, проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов строится с учетом природных условий и проявлений умеренно-континентального климата Тульской области, который позволяет организовывать круглогодично прогулки на свежем воздухе в течение 3,5 – 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Фактическое количество
дети от 3 - х до 4 - х лет	общеразвивающая	1	26
дети от 4 - х до 5 лет	общеразвивающая	1	26
дети от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	22
дети от 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	26
всего		4	100

Кадровый потенциал

Свободных вакансий нет. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них 6 воспитателей, 1 инструктора по физической культуре (внутреннее совмещение), 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава	
По образованию	высшее педагогическое - 5 человек (в том числе - 1 руководитель)
	среднее педагогическое - 4 человека
По стажу	до 5 лет - 1 человек
	от 5 лет до 10 лет - 2 человека
	от 10 лет до 15 лет - 0 человек
	от 15 лет до 20 лет - 2 человека
	свыше 20 лет - 2 человека
По результатам аттестации	свыше 30 лет - 2 человек (в том числе 1 руководитель)
	высшая квалификационная категория – 2 человека
	первая квалификационная категория - 3 человека
	соответствие занимаемой должности - 2 человека
	не имеют квалификационной категории - 1 человека

Награждение

Награды	Количество
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1 человек
Почетная грамота Министерства образования РФ	2 человека
Почетная грамота Министерства образования Тульской области	3 человека
Имеют награды	6 человек

Имеют награды: 67% педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогического состава и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, дистанционные формы обучения (вебинары), что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь

родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт ДОО: сведения о семьях воспитанников

Социальная категория	Количество	
	число	%
Многодетные семьи	13	13
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети - инвалиды	1	1
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
Дети из неполных семей		
Дети одиноких родителей		
Не граждане РФ	0	0

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 - 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое

особенно наглядно проявляется в игре, когда один объект выступает в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при

выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного

конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой

деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной

степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми ООП ДОО

Планируемые результаты освоения детьми ООП ДООУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждой возрастной группе в период освоения Программ. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (обязательная часть)

Дети от 3 до 4 лет

области	критерии
Социально – коммуникативное развитие	<p>Может принимать на себя роль. Способен следить за театрализованным действием и эмоционально на него отзываться. Разыгрывать небольшие отрывки и сказки, имитируя изображаемых героев. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, помочь накрыть стол и покормить животных уголка природы. Соблюдает элементарные правила поведения и взаимодействия с растениями и животными. Имеет представление о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>формирование целостной картины мира.</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет признаки. Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город и некоторые растения, животных и детенышей. Выделяет сезонные изменения в природе и проявляет бережное к ней отношение.</p>
Речевое развитие	<p>Отвечает на все вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки. Использует все части речи. Простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Пересказывает содержание произведения, используя рисунки к книге и вопросы воспитателя. Называет произведение, прослушав из него отрывок и может прочитать наизусть небольшое стихотворение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рисование. Изображает отдельные предметы, подбирает цвета. Правильно пользуется карандашом, кистью, красками, фломастерами. - лепка. Умеет разделять глину, раскатывать ее прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит предметы из 1-3 частей. - аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки бумаги, подбирать цвета, аккуратно пользоваться материалом. - музыка. Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, замечает изменение в звучании, поет, умеет выполнять танцевальные движения, называет детские музыкальные инструменты. <p>-(конструктивная) деятельность.</p> <p>Знает и называет детали строительного материала, использует их в постройках. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Может составлять группы из однородных предметов и выделять один из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много предметов. Различает геометрические фигуры. Понимает смысл пространственных понятий и слов, определяющих время суток.</p>

Физическое развитие	<p>Умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие и изменяя направление. Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места. Может катать и бросать мяч разными способами, метать предметы правой и левой рукой не мене 5м.</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде и устраняет его при помощи взрослого). Владеет навыками поведения во время еды, умывания.</p>
---------------------	--

Дети от 4 до 5 лет

области	критерии
Социально – коммуникативное развитие	<p>Может принимать на себя роль. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель). Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно- печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит, имеет представления о театральных профессиях.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>-продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает и называет детали строительного материала, использует их в постройках с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше- ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед, назад, вверх, вниз. Определяет части суток.</p> <p>- формирование целостной картины мира.</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение и выделяет признаки. Называет некоторые растения, домашних животных и их детенышей. Выделяет сезонные изменения в природе, называет времена года в правильной последовательности, знает и соблюдает правила поведения в природе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Называет произведение, прослушав из него отрывок и может прочитать наизусть небольшое стихотворение.</p> <p>Рассматривает иллюстрации к книгам. Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-рисование.</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания. Правильно пользуется карандашом, кистью, красками, фломастерами. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>-лепка.</p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p>

	<p>-апликация.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Узнает песни по мелодии, Различает звуки по высоте, может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Умеет играть на металлофоне простые мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p>

Дети 5-6 лет

области	критерии
Социально – коммуникативное развитие	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить актеров, используемые средства художественной выразительности. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывает и убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные</p>

	<p>виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняет их назначение. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Познавательное развитие	<p>- (конструктивная) деятельность.</p> <p>Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p> <p>Умеет считать до 10 (количественный счет. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечает на вопросы «сколько», «который по счету»). Уравнивает неравные группы двумя способами (удаление и прибавление единицы). Умеет сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Размещает предметы разной величины (до 7- 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предметов по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур: количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представления о смене частей суток.</p> <p>- формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название своего города, станы, столицы. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Называет произведение, прослушав из него отрывок и может прочитать наизусть небольшое стихотворение. Рассматривает иллюстрации к книгам. Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания. Правильно пользуется карандашом, кистью, красками, фломастерами. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>- лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>- аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>- (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p> <p>Узнает песни по мелодии, Различает звуки по высоте, может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Умеет играть на металлофоне простые мелодии на одном звуке.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p>

Дети от 6 до 7 лет

области	критерии
Социально – коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно- игровую среду. В дидактических играх договаривается с партнерами об очередности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Умеет самостоятельно ухаживает за обувью и одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняет их назначение. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережно отношения к окружающей природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям. Умеет считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Пользуется цифрами и арифметическими знаками -, + , =. Различает величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы, фигуры на части; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого пятка из единиц и состав чисел первого пятка из</p>

	<p>двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5,10 рублей. Знает названия текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>- формирование целостной картины мира.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет столицу России. Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года знает правила поведения в природе. Устанавливает причинно – следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану, образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с развитием сюжета. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия звук, слог, слово. Предложение. Называет в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком определяет место звука в слове.</p> <p>Различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 стихотворения. Читает загадки. Называет 2-3 иллюстраторов и 2-3 авторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика. Скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>- рисование</p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки декоративные, предметные, сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображений.</p> <p>- лепка.</p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. - аппликация.</p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры.</p>

	<p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает звуки по высоте, может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Умеет играть на металлофоне простые мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p>

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми регионального компонента программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (средний возраст)

1. Имеют элементарные представления:

- о прошлом и настоящем некоторых предметов быта (утварь, одежда);
- о профессиях жителей Тульской земли
- о некоторых народных промыслах.

2. Знают и называют:

- улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад;
- свое имя и фамилию;
- имя, отчество родителей;
- предметы домашнего быта, их названия;
- животных и птиц;
- элементы национальной одежды, характерные детали;
- колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- произведения Л.Н.Толстого;
- названия рек;
- народные игрушки, элементы росписи;

3. умеют:

- отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;
- описывать предметы быта;
- играть в подвижные народные игры;
- организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием;
- организовывать театрализованную деятельность;
- проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми регионального компонента программы

(совпадают с промежуточными результатами в старшем возрасте).

1. Имеют элементарные представления:

- о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды;
- о труде шахтеров;
- о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды);
- о творчестве писателя Л.Н.Толстого;
- о народном декоративно-прикладном искусстве Тульского края;
- о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге;
- о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство).

4. Знают и называют:

- функции предметов домашнего быта, названия посуды;
- назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды;
- технологию изготовления некоторых народных игрушек (филимоновская свистулька);
- потешки, песенки Тульского края;
- произведения Л.Н.Толстого как детского писателя;
- предметы декоративно-прикладного искусства Тульской области;

5. Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых, театрализованных играх;
- проявлять интерес к архитектуре своей местности;
- конструировать (строить) из строительного материала разные виды зданий и сооружений;
- конструировать различную одежду (национальную, современную) с использованием разного материала (бумаги, ткани);

составлять разные типы высказывания: рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение об одежде, предметах быта;

- пересказывать небольшие произведения Л.Н.Толстого.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы,

корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Уровни системы оценки качества		Регламентирующий документ
I	Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе	- «Рекомендации по проведению педагогической диагностики развития детей», рекомендованные к использованию педагогическим советом ФГОС ДО - Письмо МОиН РФ от 28.02.2014 г г., № 08-249 - Комментарии к ФГОС ДО. (комментарии к пункту 3.2.3. раздела III)
II	Внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Организации	- Положение о проведении контроля в МКОУ «Киреевский центр образования № 1» (дошкольное образование)
III	Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка	- Положение об Общественном совете МКОУ «Киреевский центр образования № 1» - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

Раздел 2. Содержательный

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Обязательная часть:

Образовательная деятельность в области социально-коммуникативного развития ребенка осуществляется на основе соответствующего раздела «Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г. изд.).¹

В данном разделе раскрыты цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие». Обеспечение вариативности и

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2015г., стр.48

разнообразия содержания Программы достигается через применение следующего спектра основных технологий (форм, методов, средств реализации программы):

Основные технологии (формы, методы, средства реализации программы) младший – средний дошкольный возраст

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
Индивидуальная работа Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Упражнения Игры Рассматривание иллюстраций Труд Наблюдение	Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Театрализованные постановки Рассматривание иллюстраций	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные) Самообслуживание Совместное рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Наблюдения	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Беседа Встречи с интересными людьми Викторины Семейные проекты, Выставки

Старший дошкольный возраст

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: Проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги художественной литературы Просмотр видеофильмов Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг КВН Викторины Моделирование	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование Наблюдение Дежурство	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции

Перечень программ, технологий, пособий

Программы:

Основная образовательная программа МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение Детский сад «Рябинка» в возрасте 3 -7 лет (срок освоения 4 года) 2019 - 2023 гг.), утверждена приказом директора № 468 от 30 августа 2019 года, принята на педагогическом совете № 1, протокол № 1 от 30 августа 2019 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.: Мозаика - Синтез, 2015 г

Технологии по игровой деятельности:

Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Перечень пособий

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.

Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.

Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Пособия по игровой деятельности:

Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.

Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.

Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.

Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.

- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.
- Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. М.:ОАО «Московский комбинат игрушек»

Связь с другими областями

Виды интеграции области «Социально - коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>«Речевое развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области).</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально- коммуникативное развитие»)</p>

Основные виды деятельности детей

Социально - коммуникативное развитие реализуется в следующих видах деятельности: игровая, общение со взрослыми и детьми, трудовая.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Создание специальной предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда позволяет свободно общаться детям, выбирать любимое занятие, уединяться. Необходимо отметить, что в каждой возрастной группе организованы зоны, которые помогают решать задачи, представляющие определенные направления развития и образования детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. В группах организованы сюжетно- ролевые игры, подобраны игрушки, пособия, атрибуты согласно возрасту детей, безопасности их использования.

Создание среды в соответствии с содержанием образовательной программы «От рождения до школы» требует ориентации на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Предметно-развивающая среда должна побуждать к фантазии и воображению.

Для развития социально – коммуникативных навыков в группах организованы детские центры развития:

игровой центр

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (подбираются согласно возрасту).

Сюжетно- ролевые игры:

1. Врач: шапочка с красным крестом, халат, атрибуты.
2. Шофер, мотоциклист – ремень безопасности, шлем, перчатки, копии разных инструментов, бензоколонка, руль.
3. Повар – колпак и фартук, посуда, продукты.
4. Летчик – фуражка, пилотка, атрибуты, пульт управления с функциональными кнопками.
5. Машинист – фуражка, инструменты, пульт.
6. Парикмахер – халат, расчески, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.
7. Моряк, капитан – бескозырка, воротник, фуражка, бинокль, якорь на шнуре, мачта с флагом, спасательный круг, подзорная труба.
8. Ящик замечательных вещей – колпачки, бобины, катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры, веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.

В старших группах создаются игровые уголки для мальчиков и девочек (мальчишеское – открытое пространство, девочкам – уголки уединения).

Оборудование для режиссерской игры (старший дошкольный возраст)

- многофункциональные кубики;
- макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы);
- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);
- животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа);
- неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;
- символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе – неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе – мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

Центр повседневного бытового труда (старший дошкольный возраст)

1. Предметы и материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глаженью.
2. Девочкам – для обучения вышиванию, шитью на детской швейной машинке.
3. Мальчикам – для обучения выжиганию, моделированию.

Центр ОБЖ

1. плакаты.
2. книги
3. игрушки
4. пластмассовые игрушки по оказанию первой помощи
5. куклы, игрушки животных

Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший дошкольный возраст:

- Поддерживать собственные базовые мотивации ребенка: общения, созидания, игры.
- Старший дошкольный возраст

Дети впервые начинают осознавать и оценивать себя как играющих, придавать значение тому, что они хорошо разыгрывают роли, гордятся, когда им это удается.

Направления работы педагога - содействие «профессиональной» игры, развития детской инициативы:

- помощь в организации взаимодействия детей в совместной игре;
- обогащение событийной стороны содержания игры;
- создание игровой среды.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями по решению задач социально – коммуникативного направления предполагает тесное сотрудничество, направленное на педагогическое просвещение, на развитие творчества и компетентности родителей. Формы работы с родителями по данному направлению:

- индивидуальные и групповые беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные проекты;
- конкурсы и выставки
- оформление газет и материала
- изготовление игр и пособий
- презентации и др.

Работа с родителями проводится постоянно, учитываются интересы взрослых и детей.

Диагностические методики

Педагогическая диагностика: Диагностика уровней освоения Программы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы). Вершинина Н.Б., Волгоград, 2009г.

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации регионального компонента

Цели и задачи направлены на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, малой Родине, представлений о традициях, праздниках, быте, культурном наследии родного края.

Основные технологии (формы, методы, средства реализации регионального компонента)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Объяснение, напоминание, уточнение. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Познавательные игры природоведческого содержания. Наблюдения, чтение. Разучивание скороговорок, поговорок, песенок, потешек. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, Досуги	Игры с предметами Игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевые игры Работа в книжном уголке Чтение рассматривание иллюстраций. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Досуги. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная деятельность детей в центрах. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Беседы, досуги, праздники Экскурсии, совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, песенок, потешек. Информационная поддержка родителей Консультации, викторины, вечера развлечений

Перечень технологий, пособий.

Чуднов Г.М. «История Тульского края». Тула: «Пересвет», 2000г.

Пеньков В.В. «История Тульской области». Тула: «Пересвет», 2006г.
Ашурков В.Н. «Тула. Памятники истории и культуры». Приокское книжное издательство», 1999г.
Полякова Т.А. «Киреевск . 45 лет». Тула: «Пересвет», 2001г.

Особенности организации предметно – развивающей среды по реализации регионального компонента

В каждой возрастной группе имеется зона «Мой родной край», материал и пособия соответствуют возрасту детей, пособия и материал расположены в доступном месте, оформлены красочно. Материал меняется в зависимости от темы.

Младший – средний дошкольный возраст:

- фотографии с основными достопримечательностями г. Киреевска;
- фотографии природы по временам года;
- книга «Мир живой природы» (совместный проект с родителями);
- кукла в национальном костюме Тульской области;
- игрушки (Филимоновские);
- работы детей (Филимоновские свистульки);
- дидактические игры « Назови животных Тульской области». «Растения Тульской области»;
- Тульский самовар;
- подборка фотографий профессий;
- книги «Филимоновские чародеи»;
- образцы элементов росписи;
- материал « По местам боевой славы»

Старший дошкольный возраст:

Мини – музей с постоянно меняющейся экспозицией. Собран материал на темы:

- предметы и старинная утварь;
- Москва – столица нашей Родины;
- Тула – город – герой;
- Достопримечательности родного города (фотографии, стихи родителей о родном городе);
- природа родного края (альбом с подборкой стихотворений);
- дидактические игры « Путешествие по г. Киреевск», « Паспорт для птиц», «Путешествие по безопасным знакам»
- моя семья, семейные традиции;
- изготовление макетов зданий города;
- мастерская народной игрушки;
- любимый праздник «Новый год в детском саду и семье»
- символика страны и города.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации регионального компонент

В детском саду ведется систематическая просветительская и консультативная работа с родителями по внедрению в содержание образования детей регионального компонента по социально – коммуникативному направлению.

Формы работы с родителями:

- консультации и беседы;
- участие в совместных проектах;
- посещение музеев;
- экскурсии;
- круглые столы.

Система мониторинга освоения детьми материала по региональному компоненту

Мониторинг освоения регионального компонента осуществляется с использованием методов: наблюдение, беседа, экспертная оценка. На основе проведенных методик заполняется таблица.

Оценка уровня развития:

- 1 балл – компоненты недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

Вопросы для обследования детей среднего дошкольного возраста.

1. Как называется твой детский сад, почему?
2. Люди каких профессий работают в детском саду?
3. На какой улице находится детский сад?
4. Как называется наш город? Какие улицы города ты знаешь?
5. Какие памятные места нашего города ты знаешь?
6. Твой домашний адрес
7. Назови любимые места отдыха в родном городе
8. Каких диких животных нашего края ты знаешь?
9. Как они приспосабливаются к жизни в зависимости от времени года?
10. Каких птиц нашего края называют перелетными, зимующими?
11. Какие деревья, кустарники, травы растут в нашем родном краю?
12. Что такое лекарственные растения? Назови.
13. Какие изменения в природе происходят зимой, весной, летом, осенью?
14. Назови элементы русского (Тульского) костюма. Чем украшали женщины платья, нагрудники, косы?
15. Назови народные игрушки нашей области.
16. Какие элементы используют в росписи мастера?
17. Назови героев, известных людей нашего края. Чем они прославились?

Вопросы для обследования детей старшего дошкольного возраста.

1. В какой области мы живем? Почему она так называется?
2. Как называется наш город? Сколько лет нашему городу?
3. Почему город получил такое название?
4. Какие символы на гербе города Киреевска?
5. Что они обозначают? Где их можно увидеть?
6. Назови достопримечательности г. Тулы. Какие театры, музеи, памятники, учебные заведения вы знаете?
7. Чем занимались раньше мужчины, женщины, которые жили на Тульской земле? Какие у них были орудия труда?
8. Назови элементы мужской (женской) русской национальной одежды.
9. Выбери мужской и женский костюм Тульской области.
10. Какие достопримечательности г. Киреевска вы знаете?
11. Какие места боевой славы вы знаете?
12. Каким ремеслом занимались наши земляки?
13. Какой известный писатель жил в Ясной поляне?
14. Какие детские произведения он написал?
15. Какие мастера прославили Тульскую землю?
16. Чем богата наша местность?
17. Какие реки протекают по Тульской земле? В нашем городе?
18. Какие растения растут в Тульской области?
19. Каких животных вы знаете, которые живут в Тульской области?
20. Какие предметы домашней утвари вы знаете? Были ли такие предметы у бабушек?
21. Что вы знаете о Тульском самоваре? О Тульском прянике?
22. Каких птиц вы знаете. Которые живут в нашей местности?
23. Чем славится деревня Филимоново?

Примерный комплексно-тематический план по региональному компоненту

Месяц	Недели	Тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад День знаний	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» Экскурсия в школу
Октябрь	1 - 2	Мой город, мои любимые места	Развлечение «Городской калейдоскоп»
Ноябрь	1	Мастера земли Тульской	Презентация поделок (народная игрушка)
	4	День матери	Вечер развлечений «Мама милая моя»
Февраль	2	Моя семья	Развлечение «В кругу семьи»
	3	Живая природа нашей местности	Проект «Книга природы»
Март	1	Народные традиции и обычаи	Масленица
	3	Лев Толстой для детей	Викторина
Май	3-4	По местам боевой славы	Конкурс чтецов
Июнь	1	Международный день друзей. День России	Развлечение «Мы такие разные»

2.1.3. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Цели и задачи

Образовательная деятельность в области познавательного развития ребенка осуществляется на основе соответствующего раздела «Образовательная область «Познавательное развитие» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г. изд.)².

В данном разделе раскрыты цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы по ОО «Познавательное развитие».

Основные технологии (формы, приемы, средства реализации программы)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Обследование	Показ Наблюдение Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Опрос Анкетирование

Наблюдение Труд в уголке природы Развивающие игры Игра	Занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность, Опыты Конкурсы Труд Продуктивная деятельность Выставки Проблемно- поисковые ситуации Мини-музеи	Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Опыты Труд в уголке природы Игры со строительным материалом Продуктивная деятельность	Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Прогулки Презентации Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество
---	--	---	--

Перечень программ, технологий, пособий

Основная образовательная программа МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение Детский сад «Рябинка» в возрасте 3 -7 лет (срок освоения 4 года) 2019 - 2023 гг.), утверждена приказом директора № 468 от 30 августа 2019 года, принята на педагогическом совете № 1, протокол № 1 от 30 августа 2019 года.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Программа воспитания и обучения «От рождения до школы», М., 2015 г.

Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.

Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.

Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.

Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.

Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.

Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,

2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.

Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Связь с другими областями

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого - педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития.

Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>- формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире).</p> <p>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о взрослых и собственной трудовой деятельности</p> <p>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>«Речевое развитие (решение специфическим средствами основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира).</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)</p>

2.1.4. Речевое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная деятельность в области речевого развития ребенка осуществляется на основе соответствующего раздела «Образовательная область «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г. изд.).³

В данном разделе раскрыты цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие».

Цели и задачи

1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
2. Развитие речевого творчества.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
5. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные технологии (формы, методы, средства реализации) программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), формирование элементарного реплицирования. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги Хороводные игры Пальчиковые игры Фактическая и эвристическая беседы Различные виды гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета.	Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги.	Коллективный монолог. Игра-драматизации с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии Разучивание скороговорок Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей.

<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Досуги</p>	<p>Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно- печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и ражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>		
---	---	--	--

Перечень программ, технологий, пособий

Основная образовательная программа МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение Детский сад «Рябинка» в возрасте 3 -7 лет (срок освоения 4 года) 2019 - 2023 гг.), утверждена приказом директора № 468 от 30 августа 2019 года, принята на педагогическом совете № 1, протокол № 1 от 30 августа 2019 года.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Программа воспитания и обучения «От рождения до школы», М., 2015год.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.

Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.

Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Связь с другими областями

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития.

2.1.5. Художественно - эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная деятельность в области художественно-эстетического развития ребенка осуществляется на основе соответствующего раздела «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г. изд.).⁴

В данном разделе раскрыты цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Целями образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направленно на решение следующих задач:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные технологии (формы, методы, средства реализации) программы

⁴ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2015г., стр.103

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание и Чтение Обыгрывание Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа Создание условий для выбора с Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах,	Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров

	репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов	Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор»	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций, картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
--	---	--	---

Перечень программ, технологий, пособий

Основная образовательная программа МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение Детский сад «Рябинка» в возрасте 3 -7 лет (срок освоения 4 года) 2019 - 2023 гг.), утверждена приказом директора № 468 от 30 августа 2019 года, принята на педагогическом совете № 1, протокол № 1 от 30 августа 2019 года.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Программа воспитания и обучения «От рождения до школы», М., 2015 год.

Пантелеева Л.В. «Музей и дети»

Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 1995.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях)

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

43

Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез» Конструирование

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:

Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. – М. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. И доп. – М., 1995

Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно- творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.

Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада).

Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 – 160с., нот.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно- творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005. – 384 с.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей)

Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. Методическое обеспечение

программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:

Т.Ф. Коренева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. Изд. Центр«ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.

Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.

Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.

«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.

Пособия для педагогов О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.

«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.

Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.

Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни.– М.: «Виоланта», 1998.

Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:

Связь с другими областями

Примерные виды интеграции области «Художественно - эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации оптимизации образовательного процесса
«Социально – коммуникативное развитие» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности). (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности). (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно – эстетическое развитие»)

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательно-образовательный процесс по ОО «Художественно - эстетическое развитие» выстроен на основе парциальной программы «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой (2005 г. изд.)

Цель: формирование у детей художественно-эстетических способностей, удовлетворение потребностей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.

Задачи:

- развивать интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить воспитанников с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- расширить представления детей о творческой деятельности человека в различных видах искусства, раскрыть ее значение в жизни людей;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- способствовать сенсорному развитию ребенка, развитию его художественного восприятия, мышления, памяти, обогащению словаря детей;
- развивать творческие способности детей в различных видах искусства;
- развитие продуктивной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству.

Ожидаемый результат: использование различных форм работы нетрадиционных методов и приемов, творческое сотрудничество детей и педагогов, участие в выставках и конкурсах

Социальный эффект:

- формирование творческих способностей детей, развитие эстетических чувств,
- создание художественных образов в разных видах деятельности.
- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня художественно-эстетическому воспитанию.

Основные виды деятельности детей

Образование и развитие детей осуществляется в следующих видах детской деятельности: продуктивная, изобразительная, музыкальная, игровая.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды Предметная среда отвечает эстетическим требованиям, уголки для творчества насыщены необходимым материалом.

Центр искусства

Оборудования для изобразительной деятельности

1. Полочка с подлинными произведениями искусства.
2. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.
3. Краска, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
4. Белая и цветная бумага.
5. Ножницы
6. Пластилин, салфетки.
7. Губки, штампы, тампоны.
8. Стеклышки, свечи.
9. Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.
10. Доски для рисования мелком.
11. Детские и взрослые работы по рисования, аппликации.
12. Баночки для воды.
13. Природный и бросовый материал.
14. Дидактические игры.

Для детей 3 – 4 лет

1. Предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), деревянные (семеновская, полохов-майданская, матрешки, грибки, кони-каталки), соломенные.
2. Скульптура малых форм, изображающая животных (анималистическая).
3. Игрушки из глины (тверская, вятская).
4. Из дерева (богородская).
5. Предметы из резной бересты: коробка, шкатулки (архангельские, вологодские).
6. Расписные разделочные доски (городецкие).
7. Подносы (жостовские).
8. Расписная посуда
9. Скульптура разных видов (малая пластика, декоративная).

Для детей 5 – 7 лет

1. Произведения русского прикладного и искусства других народов, игрушки из глины, из дерева, щепы, соломы, папье-маше, предметы быта из бересты, росписи и резьба, керамическая посуда, кружево, вышивка.

2. Скульптура малых форм.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- конкурсы, выставки детских работ;
- участие в районных конкурсах;
- игротека.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В ДОУ ведется большая и систематическая работа с родителями по развитию речи детей.

Формы работы с родителями по данному направлению:

- беседы
- консультации.
- вечера развлечений
- конкурсы
- семинары

Диагностические методики

Диагностика уровней освоения Программы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы). Вершинина Н.Б., Волгоград, 2009г.

2.1.7. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Цели и задачи

Образовательная деятельность в области физического развития ребенка осуществляется на основе соответствующего раздела «Образовательная область «Физическое развитие» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г. изд.).

В данном разделе раскрыты цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие»

Целями образовательной деятельности в области физического развития детей с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников являются формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья и основы культуры здоровья.

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направленно на решение следующих задач:

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Основные технологии (формы, методы, средства реализации) программы по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	----------------------------------	---	---

<p>Утро: Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика - подражательные движения Прогулка: - подвижная игра большой и малой подвижности - игровые упражнения - проблемная ситуация - индивидуальная работа НОД по физической культуре на улице: - подражательные движения - занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку: - оздоровительная гимнастика после дневного сна -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее по развитию элементов двигательной активности (творчества) комплекс с предметами сюжетный комплекс подражательный комплекс физ.минутки динамические паузы тематические физкультурные занятия игровые (подводящие упражнения) игры с элементами спортивных упражнений каникулы</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные мероприятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>-классические - физкультурные упражнения -коррекционные упражнения -индивидуальная работа - подражательные движения</p>			

Перечень программ, технологий, пособий

Основная образовательная программа МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение Детский сад «Рябинка» в возрасте 3 -7 лет (срок освоения 4 года) 2019 - 2023 гг.), утверждена приказом директора № 468 от 30 августа 2019 года, принята на педагогическом совете № 1, протокол № 1 от 30 августа 2019 года.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Программа воспитания и обучения « От рождения до школы», М., 2015 год.

- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.
- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000г.

Связь с другими областями

Виды интеграции области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации оптимизации образовательного процесса

<p>«Социально – коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).</p> <p>- (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений. (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>
--	---

Основные виды деятельности детей

Физическое развитие и оздоровление детей осуществляется через следующие виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды Группы небольшие по размеру, но работа педагогов направлена на организацию свободного пространства для игр ежедневно. В каждой возрастной группе организован спортивный уголок.

Центр физической культуры и спорта

1. Мини-физкультурные уголки.
2. Материалы для игр.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- проекты
- малые олимпийские игры

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении задачи по физическому развитию и оздоровлению детей коллектив реализует через следующие формы взаимодействия с родителями:

- проекты
- совместные праздники и вечера развлечений
- консультации
- конкурсы различного уровня
- спортивные соревнования

Диагностические методики

Диагностика уровней освоения Программы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительные

2.1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации регионального компонента

Цели и задачи направлены на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, малой Родине, представлений о традициях, праздниках, быте, культурном наследии родного края.

Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем

Средняя группа

Содержание материала. Задачи	Формы проведения
<i>Сентябрь Я и моя семья</i>	
Знакомство с понятием «семья», «члены семьи». Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. Воспитывать уважение к членам семьи; развивать желание помогать им; учить понимать свое положение в семье, иметь трудовые обязанности.	беседы «Описание семьи. Помощь на дому», «Как мы отдыхаем дома»; рассматривание семейных фотографий, дидактические игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; знакомство с пословицами и поговорками о семье; ознакомление с художественной литературой: сказка «Два жадных медвежонка», рассказ Д.Габе «Моя семья», стихотворения о маме, бабушке; сюжетно-ролевая игра «Семья»; оформление фотоальбома «Моя семья»; рисование «Моя семья».
<i>Октябрь Родной город</i>	
Знакомство с городом Киреевск, улицей на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад. Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу.	целевые прогулки к объектам ближайшего окружения; рассматривание фотографий на тему «Киреевск - мой родной город»; дидактические игры «Угадай, что покажу», «Пройди до указанного места»; беседа «Улица, на которой находится детский сад», «Малая родина», «Где работают наши мамы и папы»; чтение стихотворений П.Воронько «Лучше нет родного края».
<i>Ноябрь Природа родного края</i>	
Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края (гербарий). Расширять знания о домашних и диких животных родного края, с их средой обитания. Продолжать знакомить с природой родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе.	наблюдения во время прогулки; целевые прогулки; сбор гербария; чтение произведений Тульских писателей и поэтов; дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др. беседы «Расскажи, что где растет?»; рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, гербария; оформление альбома домашние и дикие животные, среда их обитания.

<i>Декабрь Тула город мастеров</i>	
<p>Знакомство с Тульским пряником, самоваром, гармонью: внешний вид, звучание.</p> <p>Познакомить детей с символами Тульской области, развивать познавательные интересы, воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю.</p>	<p>рассматривание иллюстраций в книгах о Тульских мастерах; оформление выставки самоваров, филимоновской игрушки;</p> <p>наблюдение за трудом сотрудников детского сада; организация чаепития с Тульскими пряниками; музыкально-дидактическая игра «Что звучит?»;</p> <p>дидактические игры «На что похож самовар?», «Кому что нужно для работы?», «Выбери филимоновскую игрушку»; беседы «Тула - город герой», «Тульские достопримечательности», «Тула - город оружейников».</p>
<i>Январь Быт, традиции</i>	
<p>Знакомство с русской избой и домашней утварью, загадки о предметах. Знакомство с традиционными народными праздниками. Познакомить детей с распространенными традициями Тульской области, с бытом туляков, развивать интерес к русскому народу, воспитывать желание больше узнать об истории родного края.</p>	<p>рассматривание иллюстраций; изображающих предметы русского быта;</p> <p>- отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе);</p> <p>- дидактические игры «Подбери предметы: «Как жили люди на Руси и как живут сейчас»;</p> <p>- беседы «Жилище наших предков», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»;</p> <p>- знакомство с пословицами и поговорками о труде;</p> <p>Чтение потешек;</p> <p>Русские народные игры.</p>

<i>Февраль Русский народный костюм</i>	
<p>Знакомство с народным костюмом (материал, из которого изготовлен костюм, детали).</p> <p>Показать детям красоту русского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к русскому народу.</p>	<p>раскрашивание Тульского костюма;</p> <p>дидактическая игра «Покажи и назови детали костюма»;</p> <p>игра - беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»;</p> <p>рассматривание иллюстраций, картинок, открыток;</p> <p>чтение потешек, скороговорок.</p>

<i>Март Из истории игрушки</i>	
<p>Знакомство с народной игрушкой "скаткой". Знакомство с разновидностями кукол, характерных для Тульской области: «куватка», «кукла-младенчик».</p> <p>Познакомить детей с традиционной Тульской игрушкой, и филимоновской игрушкой, дать общее представление об их изготовлении, развивать чувство гордости за людей, создающих игрушки, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>рассказ воспитателя о Тульской игрушке;</p> <p>роспись силуэтов игрушек;</p> <p>беседы «Тульские игрушки», «Игрушки древних славян»;</p> <p>рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек;</p> <p>чтение стихотворений об игрушках;</p> <p>аппликация «Украсим игрушку».</p>

Апрель Игруем в забытые детские игры

Русские народные игры, традиционные в Тульской области. Познакомить детей с народными играми Тульского края, воспитывать желание играть вместе со сверстниками, развивать эмоциональность, ловкость, быстроту.	русские народные игры, традиционные в Тульской области; развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки»; беседы «Традиционные народные игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину».
--	--

Май _____ Земляки, прославившие наш город

Русские богатыри, войны битвы на Куликовом поле, защитники Отечества, Л.Н.Толстой. Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу.	беседы «Дни боевой славы», «Защитники земли русской богатыри», «Знаменитые люди города Киреевск»; рассматривание репродукций, портретов, фотографий; чтение рассказов, басен, сказок Л.Н. Толстого; рисование «По произведениям Л.Н.Толстого».
---	--

Старшая группа

Сентябрь Я и моя семья

Понятия «семья» родной дом. Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Продолжать знакомить детей семейными традициями, родственниками, учить понимать значение семьи для человека, развивать чувство принадлежности к своей семье, воспитывать уважение к членам семьи.	беседы с детьми «Занятия членов семьи дома, на работе»; рассматривание альбомов с семейными фотографиями; составление родословного «дерева»; словесные игры «Как тебя называют?», «Моя семья»; знакомство с пословицами и поговорками о семье; ознакомление с художественной литературой; сюжетно-ролевая игра «Семья»; рисование «Моя семья».
---	--

Октябрь Родной город (область)

Знакомство с понятиями «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Оформление альбома «Памятники Киреевска». Знакомство с Тульским краем: символикой Тулы и Киреевска. Продолжать знакомить с историей родного края, с достопримечательностями, с архитектурой и символикой Тульской области.	рассматривание иллюстраций, фотографий о Киреевске и Туле; целевые прогулки по городу; сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; дидактические игры «Почтальон», самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой город»; беседа «Малая родина» «Прошлое родного края».
---	---

Ноябрь Природа родного края

«Красная книга Тульской области» (растительный и животный мир Тульской области). Охрана природы Тульской области. Оформление «Зеленая аптека». Продолжать знакомить с природой родного края, с особенностями ландшафта, развивать познавательные интересы, воспитывать бережное отношение к природе.	рассматривание карты Тульской области; рассматривание иллюстраций и фотографий растений и животных Тульской области; чтение, заучивание стихотворений о природе Тульских писателей; целевые прогулки и наблюдения; сбор гербария; творческие игры «Что увидели в лесу»; дидактические игры «Лото», «Что лишнее», «Что где растет?», «Кто где живет?»; беседы «Красная книга», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.; - оформление «Красная книга Тульской области», «Зеленая аптека».
--	---

<i>Декабрь Тула город мастеров</i>	
Тулский пряник. Оформление альбомов: «Тулский самовар», «Оружие». Знакомство с гармонью: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий. Продолжать знакомить с лучшими трудовыми традициями Тульского края, развивать интерес к труду людей, воспитывать гордость за Тульских мастеров.	дидактические игры «На что похож самовар», «Собери картинку», «Как делали пряник»; словесные игры «Назови правильно», «Угадай, о чем расскажу»; рассказы воспитателя о Левше, о создании гармони; беседы о труде родителей; чтение рассказов о современных профессиях; рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.
<i>Январь Быт, традиции</i>	
Знакомство с функциональным назначением предметов русского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений. Расширять знания детей о быте и традициях русского народа, учить понимать, что сезонный труд и развлечения всегда были взаимосвязаны на Руси, развивать интерес к истории Тульского края, воспитывать уважение к тулякам и их традициям.	заучивание закличек, поговорок, дидактическая игра «Эволюция предметов», словесные игры «Угадай, о чем расскажу», «Отгадай загадку», беседы «Предметы русского быта», «Традиции и обычаи наших предков», «Традиционные народные праздники»; рассматривание картин, иллюстраций, предметов старины; знакомство с пословицами и поговорками о труде; русские народные игры.
<i>Февраль Русский народный костюм</i>	
Знакомство с одеждой наших предков. Продолжать знакомить детей с историей создания народного костюма, расширять представления о предназначении орнамента, развивать эстетический вкус, воспитывать любовь к родному краю.	рассматривание иллюстраций в книгах, орнаментов на костюмах; роспись силуэтов костюма; дидактические игры «Украсть сарафан», «Назови детали костюма правильно»; дидактическая игра «На что похож орнамент»; беседа «Одежда наших предков»; оформление альбома «Орнамент и его предназначение».
<i>Март Из истории игрушки</i>	
Знакомство с соломенной деревянной игрушкой. Знакомство с филимоновской игрушкой. Расширять представления детей о Тульской и филимоновской игрушках, понимать назначение разных кукол, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к истории игрушки.	рассказы воспитателя о Тульской народной игрушке; рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек (деревянных, глиняных, соломенных, филимоновских); чтение стихотворений об игрушках; аппликация «Украсим игрушку»; выставка кукол изготовленных педагогами.
<i>Апрель Играем в забытые игры</i>	
Знакомство с различными видами жеребьевок, считалок. Знакомство с народными обрядовыми играми. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.	самостоятельная организация игр; беседы «Народные обрядовые игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; разучивание считалок, жеребьевок; русские народные игры.

Май Земляки, прославившие наш город

<p>Русские богатыри, войны битвы на Куликовом поле, защитники Отечества, Л.Н.Толстой. Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу</p>	<p>рассказы воспитателя «Дни боевой славы», «Защитники земли русской -богатыри», «Герои великой отечественной войны», «Знаменитые люди города Тулы»; беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов (Л.Н.Толстой, В.Поленов, Л.Кольцова); чтение произведений для детей Л.Н.Толстого; рассматривание репродукций, портретов, фотографий; чтение стихотворений С.Маршака «Пограничники», В.Бороздина «Звездолетчики»; рисование « По произведениям Л.Н.Толстого».</p>
Подготовительная группа	
Содержание материала. Задачи	Формы проведения
<i>Сентябрь Я и моя семья</i>	
<p>Знакомство с различными укладами семейного быта. Знакомство с понятием «предки». Несколько поколений составляют род. Генеалогическое древо. Углублять и расширять представления детей о родственных связях и семье, дать детям понятие родословной, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории семьи.</p>	<p>беседы с детьми об их родословной, составление генеалогического дерева (с родителями); составление рассказов о семейных традициях; дидактические игры «Составь родословную», «Разложи картинки по порядку»; знакомство с пословицами и поговорками о семье; ознакомление с художественной литературой; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дополнения к фотоальбому «Моя семья».</p>
<i>Октябрь Родной город (область)</i>	
<p>Знакомство с культурноисторическим наследием Киреевска. Особенности городской и сельской местности. Главные улицы города. Знакомство с архитектурой и функциональными особенностями зданий. Знакомство с реками Тульской области. Систематизировать знания детей о родном городе и Тульской области, продолжать знакомить с архитектурой и историей родного края, развивать познавательные интересы, мышление, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>целевые прогулки по городу; решение кроссвордов; строительные игры «Наш город», «Каким я хочу видеть родной город»; дидактические игры «Назови, что покажу», «Загадай загадку», «Гости Киреевска», «На чем я путешествую», «Нарисуй узор на наличниках»; викторина «Киреевск - наш родной город»; рассматривание узоров на наличниках, крыльце и т.д.; беседа «Главные улицы города», «Реки Тульской области», «Достопримечательности города Киреевск»; рассматривание альбомов и фотографий с видами города; оформление альбома «Тульская область» (города и районы, их современное и древнее название).</p>
<i>Ноябрь Природа родного края</i>	
<p>Знакомство с особенностями ландшафта Тульской области. Систематизировать знания детей о природе родного края, её особенностях, о природоохранной деятельности людей, развивать внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>чтение стихотворений, рассказов о природе Тульских писателей; целевые прогулки и экскурсии в природу, наблюдения на прогулке; сбор гербария; самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой любимый уголок природы в городе»; рассматривание и беседа о «Красной книге» Тульской области; конкурс знатоков природы; словесные игры «Опиши я угадаю», «Назови правильно», «Почему так называют?» и др.; решение кроссвордов, ребусов; беседы «Особенности ландшафта Тульской области», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.</p>

Декабрь Тула город мастеров

<p>Тульский самовар, пряник; особенности изготовления Знакомство с Белевским кружевом. Сельское хозяйство Тульской области: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство, коневодство.</p> <p>Углублять знания детей о Тульских мастерах, о промыслах Тульского края, развивать познавательные интересы, эстетический вкус, воспитывать гордость за Тульских мастеров.</p>	<p>рассказы воспитателей и беседы с детьми о профессиях, «Сельское хозяйство Тульской области», «Тула - город оружейников»;</p> <p>рисунок детей на тему «Где работают люди»;</p> <p>дидактические игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», «Белевское кружево», «Как родилась гармонь», «Найди родственников гармонии и назови их правильно»;</p> <p>чтение произведений о Тульских мастерах;</p> <p>викторина «Чем славится Тула»;</p> <p>ребусы, кроссворды;</p> <p>рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.</p>
---	---

Январь Быт, традиции

<p>Знакомство с народным календарем. Обрядовые праздники. Уточнить представления детей о быте и традициях жителей Тульского края, об обрядовых праздниках, развивать любознательность, воспитывать интерес к народным традициям, быту.</p>	<p>рассказы воспитателей о народных традициях;</p> <p>рассматривание альбома «Народные праздники»;</p> <p>беседы «Народный календарь», «Традиционные народные обрядовые праздники»;</p> <p>знакомство с пословицами и поговорками о труде;</p> <p>чтение потешек;</p> <p>русские народные игры.</p>
<i>Февраль Русский народный костюм</i>	
<p>Знакомство с особенностями Тульского народного костюма. Продолжать знакомить с историей русского костюма, его особенностями, развивать эстетический вкус, желание больше узнать про Тульский костюм, воспитывать желание украшать народный костюм.</p>	<p>дидактическая игра «Украсть костюм»;</p> <p>роспись бумажных силуэтов;</p> <p>рассказ воспитателя об узорах-символах;</p> <p>беседа «Одежда наших предков»;</p> <p>рассматривание иллюстраций, картинок, открыток;</p> <p>чтение потешек, скороговорок;</p> <p>оформление альбома «Женский и мужской костюмы», «Современный».</p>

Март Из истории игрушки

<p>Истории возникновения игрушки до наших дней. Знакомство с Тульской городской игрушкой.</p> <p>Совершенствовать знания детей о Тульских народных игрушках, развивать познавательные интересы, воспитывать уважение и гордость за людей, придумавших игрушку.</p>	<p>организация в группе выставки филимоновской игрушки;</p> <p>чтение книги «Филимоновские чародеи»;</p> <p>роспись бумажных силуэтов игрушек;</p> <p>дидактические игры «Придумай узор», «Расскажи об игрушке»;</p> <p>дидактическая игра «Что сначала, что потом»;</p> <p>рассказ воспитателя о Тульской городской игрушке;</p> <p>рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек (деревянных, глиняных, соломенных, филимоновских);</p> <p>чтение стихотворений об игрушках;</p> <p>выставка рисунков «Тульская городская игрушка».</p>
--	---

<i>Апрель Играем в забытые детские игры</i>	
Знакомство и игра в старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.	беседы «Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области»; разучивание считалок, жеребьевок; русские народные игры.
<i>Май Земляки, прославившие наш город</i>	
Русские богатыри, воины битвы на Куликовом поле, защитники Отечества, Л.Н.Толстой. Закрепить понятие «земляк», продолжать знакомить с людьми, прославившими Тульский край в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы, воспитывать гордость за великих земляков.	беседа с детьми «Дни боевой славы», «Защитники земли русской -богатыри», «Герои великой отечественной войны», «Знаменитые люди города Киреевск», «Почему так назвали улицу?»; чтение былин; целевые прогулки по городу; обобщающая викторина «Колесо истории»; дидактическая игра «Доскажи словечко»; рассказы воспитателя; рассматривание репродукций, портретов, фотографий; чтение рассказов, басен, сказок Л.Н. Толстого; рисование « По произведениям Л.Н.Толстого».

Основные технологии (формы, методы, средства реализации регионального компонента)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Объяснение Напоминание Уточнение Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Беседа Эвристическая беседа. Познавательные игры природоведческого содержания Наблюдения Чтение Разучивание скороговорок, поговорок, песенок, потешек Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Досуги	Игры с предметами, игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Сюжетно-ролевые игры Работа в книжном уголке Чтение рассматривание иллюстраций. Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры, досуги Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная деятельность детей в центрах Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Беседы Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, песенок, потешек. Информационная поддержка родителей Консультации Викторины Вечера развлечений

Перечень технологий, пособий

1. Чуднов Г.М. «История Тульского края». Тула: «Пересвет», 2000г.
2. Пеньков В.В. «История Тульской области». Тула: «Пересвет», 2006г.
3. Ашурков В.Н. «Тула. Памятники истории и культуры». Приокское книжное издательство», 1999г.
4. Полякова Т.А. «Киреевск . 45 лет». Тула: «Пересвет», 2001г.

3. Организационный раздел

3.1.1. Организация образовательного процесса

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Примерный режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ во всех возрастных группах составляет с 7. 15 до 17. 45 часов кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы в организации всех видов детской деятельности, а также соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (Сан-ПиН 2.4.1.3049-13).

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных моментов в МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение Детский сад «Рябинка» соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон дошкольников прямо зависит от состояния их нервной системы;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах; поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона: холодного и теплого периодов года.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Холодный период года

Режимные моменты	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренний прием детей.	7.15 - 8.00 20 мин.	7.15 - 8.00 20 мин.	7.15 - 8.00 20 мин.	7.15 - 8.00 25 мин.

Чтение, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.15 10 мин.	8.00 – 8.15 10 мин.	8.00 – 8.20 10 мин.	8.00 – 8.30 10 мин.
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20	8.15 - 8.25	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.30 - 8.50	8.40 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55- 9.20 10 мин.	8.55 - 9.10 10 мин.	8.50 – 9.05 5 мин.	8.55-9.00
Организованная детская деятельность	9.20 - 10.00 10 мин.	9.10 - 10.00 10 мин.	9.05 - 10.00 20 мин.	9.00 - 10.50 25 мин.
Второй завтрак	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 - 10.05
Игры, подготовка к прогулке	10.05 - 10.20 10 мин.	10.05 - 10.15 10 мин.	10.05 – 10.50 10 мин.	10.05 – 11.15 10 мин.
Прогулка	10.20 – 12.05 45 мин 1ч. 45 мин.	10.15 – 12.15 2ч.	10.50–12.30 1 ч. 40 мин.	11.15 – 12.45 1 ч. 40 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05 - 12.20 10 мин.	12.15 – 12.35 10 мин.	12.30 – 12.45 10 мин.	12.45 – 13.00 15 мин.
Обед	12.20 – 12.50	12.35- 13.00	12.45 – 13.00	13.00 – 13.15
Подготовка ко сну	12.50 - 13.05 10 мин.	13.00 - 13.15 10 мин.	13.00 - 13.15 10 мин.	13.15 – 13.20 10 мин.
Дневной сон	13.05 - 15.00	13.15 - 15.00	13.15- 15.00	13.20 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 – 15.50	15.25 - 15.50	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.50 - 16.15 20 мин.	15.50- 16.30 25 мин.	15.40 - 16.30 10 мин.	15.40 - 16.30 20 мин.
Организованная детская деятельность			15.50 - 16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.45 30 мин. 1ч. 15 мин.	16.30 - 17.45 45 мин. 1ч.	16.30 - 17.45	16.30 - 17.45
Общее время самостоятельной деятельности детей	3 часа	3 часа 15 мин.	3 часа 10 мин.	3 часа 30 мин.
Общее время прогулок в детском саду	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Теплый период года

Режимные моменты	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренний прием детей на улице	7.15 - 8.05 60 мин.	7.15 - 8.10 60 мин.	7.15 - 8.10 60 мин.	7.15 - 8.10 60 мин.
Утренняя гимнастика на воздухе	8.05 - 8.15 10 мин.	8.10 - 8.20 10 мин.	8.10 - 8.20 10 мин.	8.10 - 8.20 10 мин.
Подготовка к завтраку Завтрак	8.15 – 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 9.30 20 мин.	9.00 - 9.30 20 мин.	9.00 – 9.30 20 мин.	9.00 – 9.30 20 мин.
Второй завтрак	9.30-9.35	9.30- 9.35	9.30- 9.35	9.30-9.35
Подготовка к прогулке	9.35- 9.45 10 мин.	9.35 - 9.45 10 мин.	9.35 – 9.45 10 мин.	9.35 – 9.45 10 мин.
Прогулка	9.45 -12.00 2ч. 15 мин.	9.45 – 12.10 2ч. 25 мин.	9.45 – 12.25. 2ч. 40 мин.	9.45 – 12.40 2ч. 55 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 -12.20 10 мин.	12.10 – 12.30 10 мин.	12.25 - 12.40 10 мин.	12.40 – 13.00 15 мин.
Обед	12.20 – 12.50	12.30- 13.00	12.40 - 13.00	13.00 – 13.15
Подготовка ко сну	12.50 - 13.05	13.00 - 13.15	13.00 - 13.15	13.15 – 13.20
Дневной сон	13.05 -15.00	13.15 - 15.00	13.15- 15.00	13.20 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 – 15.50	15.25 - 15.50	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.50 -16.15 20 мин.	15.50- 16.15 20 мин.	15.40 -16.20 20 мин.	15.40 – 16.20 20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -17.45 1 ч 30 мин.	16.15 -17.45 1ч.30мин.	16.20 -17.45 1ч. 25мин.	16.20 -17.45 1ч. 25мин.
Общее время самостоятельной деятельности детей	3 часа	3 часа.	3 часа	3 часа 10 мин.
Общее время прогулок в детском саду	4 ч. 45 мин.	4 ч. 55 мин.	5 ч.	5ч. 30 мин.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка (Дни приветствий, благодарностей, доброты, друзей и т.п.); -окружающей природе (вода, земля, воздух, птицы, животные и т.п.); -миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театр, музея и т.п.); -традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Праздник урожая, Новый год, Праздник весны и труда, День Победы, День матери и др.); -наиболее «важным и значимым» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.); -событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного

флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолога - педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании модели учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений, песен по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолога - педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Структура образовательного процесса ДОУ

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда

являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок с 7.15 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

Развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме игр

Вечерний блок с 15.30 до 17.45 включает в себя:

-самостоятельную деятельность детей;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель воспитательно-образовательного процесса

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1 – ая половина дня	2 –ая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) -Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) -Физкультурные занятия -Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) -Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа) 	<ul style="list-style-type: none"> -Дневной сон с доступом свежего воздуха -Гимнастика пробуждения -Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) -Физкультурные досуги (игры и развлечения) -Прогулка (индивидуальная работа) -Подвижные игры -Самостоятельная двигательная деятельность
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия познавательного цикла - Игры -Наблюдения в природе -Целевые прогулки и экскурсии на участки детского сада -Простейшее экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Досуги познавательного цикла -Индивидуальная работа -Развивающие игры
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности -Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры -Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> Эстетика труда, трудовые поручения -Тематические досуги в игровой форме -Игры с ряжением -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) -ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок

4.	Художественно-эстетическое развитие	-Занятия художественно-эстетического цикла -Эстетика быта -Наблюдения и экскурсии в природу (на участок) -Целевые прогулки -Работа в уголке изобразительности	-Занятия художественно – эстетического цикла -Музыкальные досуги -Индивидуальная работа -Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) -Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, игры)
5.	Речевое развитие	- занятия по развитию речи - игры - рассматривание картин	- Речевые упражнения - словесные игры - элементы театрализованной деятельности

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1 – ая половина дня	2 –ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) -Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны, полоскание рта после еды, обширное умывание водой комнатной температуры) -Физкультурные занятия -Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) -Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Дневной сон с доступом свежего воздуха -Гимнастика пробуждения -Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) -Физкультурные досуги (игры и развлечения) -Прогулка (индивидуальная работа) -Подвижные игры -Самостоятельная двигательная деятельность

[Введите текст]

2.	Познавательное развитие	-Занятия познавательного цикла -Наблюдения в природе -Целевые прогулки и экскурсии на участки детского сада - Экспериментирование и исследовательская деятельность - Циклические наблюдения	-Занятия -Досуги познавательного цикла -Индивидуальная работа -Развивающие игры -Самостоятельная деятельность в исследовательском уголке
3.	Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам - Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в игровой и образовательной деятельности. -Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры. -Эстетика быта.	-Эстетика труда, трудовые поручения -Тематические досуги в игровой форме -Игры с ряжением -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) -ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла -Эстетика быта -Наблюдения и экскурсии в природу -Целевые прогулки -Работа в уголке изобразительности	Занятия художественно – эстетического цикла -Музыкальные досуги -Индивидуальная работа -театрализованная деятельность -Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, игры)
5.	Речевое развитие	- Игры - Упражнения Составление рассказов по картине, игрушкам.	- Праздники и развлечения Беседы и игровые ситуации

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (проживание ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический,

[Введите текст]

развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Примерное комплексно – тематическое планирование в возрастных группах

Вторая младшая группа (3-4 года)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	4 неделя августа 1 неделя сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети принимают активное участие в развлечении.
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних	2-4 недели сентября	Праздник «Осень». Выставка работ детского творчества.

[Введите текст]

	животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	1-3 недели октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улицах поселка, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Закрепление названия города, повторение домашних адресов. Рассматривание фотографий с видами улиц города, с видами Тулы.</p>	4 неделя октября-3 неделя ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	4 неделя ноября-4 недели декабря	Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о</p>	2-4 недели января	Праздник «Зима» Выставка работ детского творчества. Целевая прогулка по участку детского сада «Зимушка-зима»

[Введите текст]

	местах, где всегда зима. Формировать представления у детей о природе родного края.		
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	1-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка работ детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка работ детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Беседы о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто и красиво.	1-4 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка работ детского творчества. Наблюдение за трудом людей по благоустройству города.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления детей о Туле - городе мастеров.	1-4 недели мая	Праздник «Лето». Беседа о Туле, о тульских пряниках, самоварах.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 неделя июня-3 неделя августа	

Средняя группа (4-5 лет)

[Введите текст]

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний</p> <p>Осень</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>4 неделя августа-1 неделя сентября</p> <p>2-4 недели сентября</p>	<p>Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p> <p>Праздник «Осень». Выставка работ детского творчества</p>
<p>Я в мире Человек</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких</p>	<p>1-3 недели октября</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

[Введите текст]

	людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улицах поселка, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Тульский край, область. Закреплять понятие «Тула – город мастеров», чем знаменит город. Рассматривание фотографий и иллюстраций. Беседа о жителях города. Рассказ о том, что дети-маленькие жители города. Рассматривание иллюстраций и рассказ по книге В.С.Степанова «Тула-город мастеров».</p>	4 неделя октября-3 неделя ноября	Спортивный праздник. Чтение стихотворений о городе и памятных местах города.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4 неделя ноября-4 неделя декабря	Праздник "Новый год», Выставка работ детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	2-4 недели января	Праздник «Зима». Выставка работ детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.	1-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка работ детского творчества.

[Введите текст]

	Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник "8 Марта", Выставка работ детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка работ детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-3 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка работ детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4 неделя апреля-1 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка работ детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-4 недели мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка работ детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном		1 неделя	

[Введите текст]

режиме	июня- 3 неделя августа	
--------	------------------------------	--

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	3-4 недели августа	Праздник – «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-4 недели сентября	Праздник «Осень». Выставка работ детского творчества.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-2 недели октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица	3-4 недели октября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

[Введите текст]

	нашей Родины.		
Родной город	Беседа с детьми о названии города. Рассказ об истории города. Посещение краеведческого музея.	1 неделя ноября	Фольклорный праздник «Осенины». Экскурсия в мемориальный сквер.
Тула-город мастеров	Название города, чем знаменит. Рассматривание фотографий и иллюстраций – самовары, пряники, оружие, филимоновские игрушки. Просмотр видеофильма «Тульский кремль». Беседа о Л.Н.Толстом. Чтение его произведений. Беседа «Тула-город герой».	2-3 недели ноября	Праздник «Тула мастеровая». Развлечение «Тула-город мастеров».
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя ноября-4 неделя декабря	Праздник «Новый год». Выставка работ детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	2-4 неделя января	Праздник «Зима», Выставка работ детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,	1-3 недели февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества». Выставка работ детского творчества.

[Введите текст]

	воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка работ детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2-4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка работ детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-2 недели апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка работ детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3 неделя апреля-1 неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка работ детского творчества.

[Введите текст]

Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	2-4 неделя мая	Праздник «День защиты детей» Выставка работ детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 неделя июня-3 неделя августа	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	4 неделя августа-2 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	3-4 недели сентября	Выставка работ детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном городе, Тульском крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Беседа о жителях города. Рассказ о том, что дети -маленькие жители города. Беседа с детьми о домашних адресах, о необходимости их знать и помнить. Закрепление знаний о достопримечательностях города. Работа со схемой города. Воспитывать любовь к «малой	1-3 недели октября	Экскурсия по городу с целью наблюдения за работой взрослых по благоустройству города. «Праздник Осени».

[Введите текст]

	Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	4 неделя октября-1 неделя ноября	Праздник «День народного единства». Выставка работ детского творчества.
Тула-город мастеров	Название города, чем знаменит. Просмотр видеофильма «Тульский кремль». Беседа о Л.Н.Толстом. Чтение его произведений. Беседа «Тула-город герой», «Наши земляки». Рассматривание иллюстраций - самовары, пряники, оружие, филимоновские игрушки. Просмотр видеофильма «История самовара», просмотр мультфильма «Ясная Поляна», «Левша». Рассказ детям о кондитерской фабрике «Ясная Поляна».	2-3 недели ноября	Праздник «Тула веками оружие ковала...».
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя ноября-4 неделя декабря	Праздник «Новый год». Выставка работ детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и	2-4 недели января	Праздник «Зимние забавы».

[Введите текст]

	<p>обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>		Выставка работ детского творчества.
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1-3 недели февраля	Праздник «Наша армия сильна». Выставка работ детского творчества.
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник «женский день 8 марта». Выставка работ детского творчества.
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка работ

[Введите текст]

	Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, об изменениях в природе.	1-3 недели апреля	Праздник «Весенний перезвон». Выставка работ детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины богатырей до героев Великой Отечественной войны.	4 неделя апреля-2 неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка работ детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	3-4 недели мая	Праздник «До свиданья, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 неделя июня-3 неделя августа	

Формы детской деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами

[Введите текст]

Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование
Продуктивная	Игры (сюжетные, с правилами) Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий),

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям

[Введите текст]

действующих СанПиН.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В течение июня – августа месяцев ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I.	Обследование			
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных групп	1 раз в год	Медсестра Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Все группы	1 раз в год	Медсестра, поликлиника
II.	Двигательная активность	Все группы	ежедневно	Воспитатели. инструктор по физической культуре
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.	Физкультурное занятие: - в группе - на улице в летний период	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная		Воспитатели групп
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в м-ц	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

[Введите текст]

11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	3 раза в год	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
12.	«День здоровья»	Все группы	1 раз в м-ц	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
13.	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
III.	Период летней оздоровительной работы			
3.1	Использование естественных сил природы	Все группы	Физкультурные занятия	Воспитатели групп
IV.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Перед дневным сном	Воспитатели групп
4.3	Мытьё рук, лица	Все группы	В течении дня	Воспитатели групп

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)

День недели, дата	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальным и партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность режимных Моментов		
Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утренняя гимнастика, завтрак, игры	Указываются образовательные области, задачи, которые реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика; дид. игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.	Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества. дежурства	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия Эскурсии, наблюдения чтение Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) –

[Введите текст]

<p>Непосредственно образовательная деятельность. Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>		<p>(занятия по расписанию)</p> <p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование. Деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком. Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Субботники. Семейные творческие проекты, презентации конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа семинары, открытые просмотры. Семинары-Практикумы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт Центра.</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>		<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>	<p>Оформление родительских уголков. Фотоальбомы</p>
<p>Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, полдник, игры самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа</p>		<p>Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы,</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.</p>	<p>Моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. озд</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды. Игры экспериментирование, сюжетные, дидактические,</p>	<p>Экскурсии с детьми. Показ спектаклей кукольного театра.</p>

[Введите текст]

		<p>видео-просмотры. Викторины, конкурсы. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей</p>			<p>настольно-печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, художественное творчество. Опыты. Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Содержание инновационной деятельности: экспериментальная, проектная деятельность

Современные образовательные технологии и методики, используемые педагогическими работниками в практической профессиональной деятельности.

№ п/п	Современные образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологий и/или методик	Описание внедрения технологий и методик в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологий и методик
1.	Игровая технология	Формировать мотивацию к организованной образовательной деятельности, активации к деятельности ребенка, создать эмоционально-положительный настрой.	Использование в образовательной деятельности дидактических игр и упражнений, речевых, двигательных (пальчиковые, физкультминутки).	Повышение результативности в воспитательно-образовательной работе. Дети легче усваивают и запоминают материал, получают удовлетворение, проявляют желание повторить в самостоятельной деятельности. Приобретают специальные знания, умения навыки. Повышается уровень развития детей познавательной активности творческих способностей.

[Введите текст]

2.	Здоровье-сберегающая технология	Учитывать физиологические возможности детей в организованной образовательной деятельности. Формировать и воспитывать привычку думать и заботиться о своем физическом и психологическом здоровье.	Постепенное нарастание двигательной нагрузки, разнообразие и вариативность игровых заданий, развитие познавательного интереса, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности путем использования практических, словесных и наглядных методов. Использование игровых упражнений, обучению самомассажу, дыхательной гимнастики, физкультминуток, утренних зарядок, подвижных игр.	Дети меньше болеют, укрепляется иммунитет, улучшается соотношение двигательных навыков с речевыми. Дети владеют знаниями о своем здоровье, физической культуре и безопасном образе жизни. Самостоятельно находят способы укрепления и сохранения здоровья, безопасного поведения.
3.	Проектный метод	Пробуждать интерес к предьявляемой деятельности, приобщать к процессу познания, формировать различные представления, привлекать детей к воспроизведению образов, побуждать детей к совместной деятельности.	Театрализованное представление, выставка продуктов творческой деятельности, экскурсии, наблюдения, проведение опытов, игры.	Развивает ребенка как свободную творческую личность, в его основу закладывается идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Развивать способность к рефлексии, выбору адекватных решений, умению из отдельных частей выстраивать целое, принимать точку зрения другого участника.
4.	Метод детского экспериментирования	Дать реальное представление о различных изучаемого и его взаимосвязях с другими объектами.	Использование опытов, экспериментов.	Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, дают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активности мыслительного процесса, стимулирует развитие речи.

[Введите текст]

5.	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; - оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; - содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).	Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др). Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.	Развитие творческих способностей детей, повышение у детей самооценки, повышение уровня усвоения программного материала.
----	--	--	--	---

			Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.	
--	--	--	---	--

3.1.2. Материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоцио-нальное благополучие каждого ребенка;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием соответствующих возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- физического развития воспитанников;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- использования образовательных технологий деятельностного типа.

3.1.3. Кдровое обеспечение реализации Программы

В дошкольном учреждении работает высококвалифицированный состав педагогов. Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Педагогические работники	По образованию			По квалификационным категориям			
	высшее	среднее специальное	без образования	соответствие	высшая	первая	без категории
Заместитель директора по ДО	1	-	-	-	1	-	-
Воспитатели	3	3	-	2	1	2	1
Специалисты	2 (1 совмещитель)	-	-	-	1	1	-

Педагогические работники	по стажу (педагогический)				
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	выше 25 лет
Заместитель директора по ДО					1
Воспитатели	1	1		3	1
Специалисты	1 (инструктор по физической культуре)				1 (музыкальный руководитель)

3.1. 4. Психолого – педагогические условия Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- а) обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- д) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

- учет возрастных особенностей;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- решения развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально - художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;
- развития ведущей деятельности - игровой.

Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Она содержательно насыщена, легко трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательное пространство полностью оснащено средствами обучения, соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства максимально обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды включает в себя наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования и др.), а также разнообразных материалов, игрушек и т.д., обеспечивающий свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательскую активность детей.

Доступность среды дает возможность всем воспитанникам свободный доступ к любому материалу. Среда отвечает всем требованиям безопасности и не угрожает здоровью детей. В группах функционируют различные центры:

Центр «Знатоки», «Центр занимательной математики»

(дидактических, сенсорных игр)

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируется: Речевое развитие, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое развитие.

Интегративная направленность деятельности центра:

- стимулирование и развитие познавательной активности ребенка;
- формирование стремления к освоению нового;
- развитие системы элементарных математических, коммуникативных навыков и представлений;
- формирование у детей представлений о сенсорных эталонах;
- развитие и обучение детей посредством игровой деятельности.

Центр «Юные экологи» (эколого-исследовательская и экспериментальная деятельность)

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируется: Физическая культура, речевое развитие, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое развитие.

Интегративная направленность деятельности центра:

- формирование познавательного развития ребенка;
- формирование эколого-эстетического развития;
- формирование экологически грамотного поведения;
- экологизация различных видов деятельности;
- формирование нравственных качеств.

Принципы: деятельностного подхода, функционального комфорта. Центр включает: небольшую лабораторию (столы для экспериментов), огород, цветник, сад, растения.

Форма работы: поход, экскурсия, занятия-модули, опыты, природоохранные акции, праздники, досуги.

Подбор материала для детского экспериментирования осуществляется с учетом возраста детей

Материалы по разделам: песок и вода, бумага, стекло, резина.

Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.

Мерные ложки (от детского питания).

Сита и воронки.

Резиновые груши разного объема.

Половинки мыльниц.

Формы для льда.

Резиновые перчатки.

Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).

Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.

Гигиенические безопасные детские шампуни.

Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.

Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).

Лупы.

Клеенчатые фартуки.

Нарукавники.

Щетка, совок, тряпки.

Разные виды бумаги.

Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.

Природный материал.

Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева).

Карточки-схемы проведения экспериментов.

Индивидуальные дневники для экспериментирования.

Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

Персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе - любознательный, в средней - удивляющийся, в старшем возрасте - задающий вопросы почему-то), от имени которых моделируются проблемные ситуации.

Материал и пособия для центра занимательной математики

Для детей от 3 до 4 лет

Игра «Чудесный мешочек».

Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 - 2 признакам (например, большую корзинку - большие мячи; в красную коробку - красные кубики).

Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).

Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.

Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).

Геометрическая мозаика.

Две-три матрешки.

Пирамидки из 3 - 4 колец одинакового и разного размера.

Предмета одежды разного размера и назначения.

Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, Подбери ключ к замку).

Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий.

Для детей 4 - 5 лет

Игры - логические кубики, уголки, «составь куб».

Серия: «сложи узор», «куб-хамелеон», «геоконд», «волшебный куб», «сложи картинку».

Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша,

Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Достройка»).

Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.

Игры для освоения величинных, числовых, пространственных отношений («составь такой же узор»).

Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов простых действий («выращивание дерева»).

Альбомы с образцами логических упражнений.

Альбом для детского творчества.

Для детей 5 - 7 лет

Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб».

Трафареты, линейки.

Игры «Пентамино», «Забавные мячи».

Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробки», «Составь круг»).

Игры с цифрами, монетами.

Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины (часы-конструктор, весы и т.д.).

Игры с алгоритмами.

Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).

Календарь, модель календаря.

Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат

Центр краеведения «Моя малая Родина»

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируется: Физическая культура, речевое развитие, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое развитие.

Интегративная направленность деятельности центра:

- формирование положительного отношения к малой родине;
- формирование представлений о жизни и деятельности жителей региона и родного города;
- формирование творческих способностей и нравственных представлений детей средствами ознакомления с творчеством и героизмом людей Тульского края;
- развитие речи детей.

В каждой возрастной группе имеется материал и пособия соответствуют возрасту детей, материал расположен в доступном месте, оформлены красочно. Материал меняется в зависимости от темы.

Младший - средний дошкольный возраст:

- фотографии с основными достопримечательностями г. Киреевска;
- фотографии природы по временам года;
- кукла в национальном костюме Тульской области;
- игрушки (Филимоновские);
- работы детей (Филимоновские свистульки);
- дидактические игры « Назови животных Тульской области». «Растения Тульской области»;
- Тульский самовар;
- подборка фотографий профессий;
- образцы элементов росписи;
- материал «По местам боевой славы»

Старший дошкольный возраст:

Мини - музей с постоянно меняющейся экспозицией:

- предметы и старинная утварь;
- Москва - столица нашей Родины;
- Тула - город - герой;
- Достопримечательности родного города (фотографии, стихи родителей о родном городе);
- природа родного края (альбомы);
- моя семья, семейные традиции;
- изготовление макетов зданий города;
- мастерская народной игрушки;
- любимый праздник «Новый год в детском саду и семье»
- символика страны и города.

Мини- музей

Мини-музеи играют большую познавательную и воспитательную роль. Создаются коллективом детей, родителей, воспитателей. Немаловажное значение имеет представление семейных экспонатов, собранных вместе с родителями. Мини-музеи: «Город мастеров», «Игрушки- забавы», Наша Родина - Россия», «Театр костюма», «Театр кукол».

Центр «Книголюб», центр речевого творчества

(центры речевого развития).

Образовательная область: «Речевое развитие».

Интегрируется: социально - коммуникативное, художественно - эстетическое развитие.

Интегративная направленность деятельности центров:

- стимулирование и развитие речевой активности и всех компонентов речевой системы ребенка;
- ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения (сказка, миф, легенда, рассказ);
- развитие эмоционально-чувственной сферы, нравственно-этических отношений;
- формирование потребности рассматривать, беседовать по поводу содержания книги.

В центре имеются:

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения фольклора,
- сказки русские народные и народов мира;
- произведения русской и зарубежной классики;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

Книги, любимые детьми этой группы.

Литература по времени года.

Детские журналы.

Детские рисунки.

Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Увлечение детей (открытки, календари).

Игры и оборудование для развития речи и мелкой моторики руки.

Коллаж - лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры.

Настольно-печатные игры.

Центр театрализованной деятельности

Образовательная область: «Речевое развитие».

Интегрируется: социально - коммуникативное, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие

Интегративная направленность деятельности центра:

- знакомство детей с различными видами театра, развитие самостоятельной деятельности детей в организации театрализованных игр;
- формирование и совершенствование умения самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа;

В центре имеются различные виды театров: настольный, бибабо, пальчиковый, теневой и т.д.. Присутствуют атрибуты: ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок, декорации.

Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Центр «Творчество»

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие».

Интегрируется: Познавательное развитие, речевое развитие

Интегративная направленность деятельности центра:

- формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж;
- формирование умения использовать различные материалы с учетом присущих им свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;
- формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которое несет в себе произведение искусства.

Оборудование для изобразительной деятельности

Полочка с подлинными произведениями искусства.

Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.

Краска, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.

Белая и цветная бумага.

Ножницы

Пластилин, салфетки.

Губки, штампы, тампоны.

Стеклышки, свечи.

Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.

Доски для рисования мелком.

Детские и взрослые работы по рисования, аппликации.

Баночки для воды.

Природный и бросовый материал.

Дидактические игры.

Для детей 3 - 4 лет

Предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), деревянные (семеновская, полохов - майданская, матрешки, грибки, кони-каталки), соломенные.

Скульптура малых форм, изображающая животных (анималистическая).

Игрушки из глины (тверская, вятская).

Из дерева (богородская).

Предметы из резной бересты: коробка, шкатулки (архангельские, вологодские).

Расписные разделочные доски (городецкие).

Подносы (жостовские).

Расписная посуда

Скульптура разных видов (малая пластика, декоративная).

Для детей 5 - 7 лет

Произведения русского прикладного и искусства других народов, игрушки из глины, из дерева, щепы, соломы, папье-маше, предметы быта из бересты, росписи и резьба, керамическая посуда, кружево, вышивка.

В каждой возрастной группе оформлены зоны для речевого творчества, разработаны игры и пособия, которые доступны детям, соответствуют возрасту.

Центр «Юный конструктор»

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие».

Интегрируется познавательное развитие, речевое развитие:

- стимулирование и развитие познавательной активности ребенка;

- развитие конструктивной деятельности, умения видеть и анализировать функциональное назначение конструируемого объекта;

- развитие и обучение детей средствами игровой предметности;

- формирование трудовых и безопасных навыков.

Виды конструирования: - из крупного строительного материала; - из конструктора «Лего»; логическое конструирование.

В центре имеется:

Конструкторы с разными способами крепления деталей.

Игры.

Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).

Простейшие чертежи.

Опорные схемы.

Необходимые для игр материалы и инструменты.

Центр «Будь здоров»

Образовательная область: «Физическое развитие»

Интегрируется: познавательное развитие, речевое развитие.

Потребность в движении является важной задачей при организации развивающей предметно-

пространственной среды. Центр оснащен «дорожками здоровья», мячами различных размеров, мячами для метания, обручами, гимнастическими палками, атрибутами для проведения подвижных игр, а также пособиями, необходимыми для проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна.

Игровой центр

Созданы условия для развития игровой деятельности детей, формирования игровых умений, развития интереса к различным видам игр.

Обеспечивается всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, физическое, художественно-эстетическое и социальнокоммуникативное).

Развиваются самостоятельность, инициатива, творчество, навыки саморегуляции; формируются доброжелательные отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (подбираются согласно возрасту)

Сюжетно-ролевые игры:

Врач: шапочка с красным крестом, халат, атрибуты.

Шофер, мотоциклист - ремень безопасности, шлем, перчатки, копии разных инструментов, бензоколонка, руль.

Повар - колпак и фартук, посуда, продукты.

Летчик - фуражка, пилотка, атрибуты, пульт управления с функциональными кнопками.

Машинист - фуражка, инструменты, пульт.

Парикмахер - халат, расчески, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.

Моряк, капитан - бескозырка, воротник, фуражка, бинокль, якорь на шнуре, мачта с флагом, спасательный круг, подзорная труба.

Ящик интересных вещей - колпачки, бобины, катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры, веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.

В старших группах создаются игровые уголки для мальчиков и девочек (мальчиком - открытое пространство, девочкам - уголки уединения).

Оборудование для режиссерской игры (старший дошкольный возраст)

- многофункциональные кубики;
- макеты (объемные - домики, гаражи, плоскостные - карты-схемы игрового пространства, ширмы);
- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);
- животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа);
- неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;
- символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе - неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

Центр повседневного бытового труда (старший дошкольный возраст)

Предметы и материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению.

Девочкам - для обучения вышиванию, шитью на детской швейной машинке.

Мальчикам - для обучения выжиганию, моделированию.

Центр ОБЖ

Плакаты.

Книги.

Игрушки.

Пластмассовые игрушки по оказанию первой помощи.

Куклы, игрушки животных.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов работы:

№	Наименование	Оснащение
1.	Кабинет зам. директора по ДО	Нормативно-правовая документация, архив нормативно- правовой базы, компьютер, принтер, телефон.
2.	Методический кабинет	Компьютер, принтер, библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка газет и журналов дидактические пособия для НОД, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами, архив документации
3.	Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, кушетки, кварцевая лампа, медицинский стол, холодильник.
4.	Изолятор	Кровать, стол, раковина, инвентарь.
5.	Пищеблок	Электрическая плита, электросковорода, электрическая мясорубка, электротитан, холодильник.
6.	Прачечная	Стиральная машина, скшилка для белья, ванны, электроутюг.
7.	Кладовая	Стеллажи, холодильники.

МКОУ «Киреевский центр образование № 1» структурное подразделение Детский сад «Рябинка» имеет выход в «Интернет», локальную сеть, электронную почту, сайт Центра, в достаточном количестве технические средства обучения.

Технические средства обучения: DVD – 1; музыкальный центр – 1; магнитофоны- 4; персональные компьютеры – 2; ноутбуки – 6; принтеры – 2; сканер-1; многофункциональная система-1; мультимедийное устройство-1.

Обеспечение безопасности

Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 01.09.2013 года, который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно- гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, проведена пожарная сигнализация, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, входы в здание оборудованы электрическим звонком. Территория учреждения обнесена забором, имеются въездные ворота, которые закрываются и одна калитка для прохода персонала, детей и родителей. С целью охраны жизни и здоровья детей проводится большая работа с сотрудниками и детьми:

- проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, о правилах поведения на дорогах
- вечера развлечений;
- проведение испытаний спортивного оборудования;
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинской сестрой, находящейся в штате ГУЗ «Киреевская ЦРБ». Контроль за качеством питания, разнообразием блюд,

витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации осуществляет медсестра. Согласно санитарно - гигиенических требований, соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 3-х до 7- ми лет с 10,5- часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Общая площадь территории детского сада 4783 кв.м. На ней расположено здание детского сада, 4 прогулочных участков, спортивный участок, хозяйственный сарай, разбиты клумбы. Помещения детского сада соответствуют санитарным требованиям.

3.1.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования

педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных

педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), представителя собрания работников.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного и сельского коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа

исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.1.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

На современном этапе развития системы дошкольного образования направление работы с семьей становится все более значимым.

Функции работы ДОУ с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого ДОУ.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании.
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Принципы

- Целенаправленность, систематичность, плановость
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи

- Учёт возрастного характера работы с родителями
- Доброжелательность, открытость
- Анкетирование
- Интервьюирование
- Наблюдение за ребёнком
- Посещение семьи ребёнка
- Беседа с родителями

Формы работы с родителями

- Родительские собрания, педагогические консультации, беседы, семинары
- Дни открытых дверей
- Совместное проведение занятий, досугов, праздников

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй:

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).

4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).

5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

7. Динамика физического, эмоционального психосоматического самочувствия детей (анализируется на основе использования данных стандартных общепринятых методик).

Динамика профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями (анализируется на основе самооценок и экспертных оценок).

3.1.8. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Организация	Задачи взаимодействия	Форма взаимодействия
Районная библиотека	Использование библиотечного фонда для обогащения литературного опыта дошкольников.	Организация тематических выставок для воспитанников. Организация тематических бесед в детской библиотеке. Лекторий. Проведение совместных народных праздников.
Поликлиника	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников.	Консультации медсестры. Проведение профилактических прививок.

УВД (ГИБДД) района	Оказание помощи по различным вопросам. Пропаганда правил дорожного движения среди детей и родителей. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности детей. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Беседы, участие в тематических праздниках.
Краеведческий музей	Расширение кругозора детей. Овладение детьми общественно – историческим опытом предыдущих поколений через знакомство историей вещей, предметов быта, активизация словаря.	Экскурсии, проведение тематических дней.
ДЮСШ	Формирование здорового образа жизни и занятий спортом среди детей дошкольного возраста. Выявление и распространение инновационного опыта в области физической культуры дошкольников. Повышение уровня физической подготовленности детей.	Соревнования, фестивали, конкурсы.
Пожарная часть	Ознакомление дошкольников с работой пожарных, с устройством и оборудованием пожарной части. Ознакомление с правилами пожарной безопасности, с действиями в чрезвычайных ситуациях. Получение практических навыков.	Экскурсии, проведение тематических дней.
Музыкальная школа	Ознакомление с работой музыкальной школы. Знакомство с различными музыкальными инструментами. Воспитание художественно–эстетического вкуса.	Проведение совместных творческих проектов.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературы

- Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

- Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

- Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа / авт.сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа / авт.сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа / авт.сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа / авт.сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015.

- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

- Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

- Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

154

- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.